



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΑΤΡΩΝ
UNIVERSITY OF PATRAS

**ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ**

Πάτρα, 2022-2023

Αυτό το έγγραφο παρουσιάζει τα περιγράμματα όλων των μαθημάτων που διατίθενται αυτή τη στιγμή στο Τμήμα Λογοθεραπείας, Σχολή Επιστημών Αποκατάστασης Υγείας, Πανεπιστήμιο Πατρών. Τα μαθήματα παρουσιάζονται ανά εξάμηνο σπουδών. Για περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να ανατρέξετε στον Οδηγό Σπουδών.

Πίνακας Περιεχομένων

ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	5
ΠΡΩΤΟ ΕΞΑΜΗΝΟ	9
ΦΩΝΗΤΙΚΗ (SLT_101)	10
ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ_(SLT_102)	14
ΑΝΑΤΟΜΙΑ-ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΑΚΟΗΣ, ΟΜΙΛΙΑΣ, ΛΟΓΟΥ (SLT_103)	17
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ (SLT_104)	19
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ (SLT_105)	21
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ (SLT_106)	24
ΔΕΥΤΕΡΟ ΕΞΑΜΗΝΟ	26
ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΣΤΗ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ Ι (SLT_201)	27
ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (SLT_202)	30
ΨΥΧΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΑΚΟΗΣ ΟΜΙΛΙΑΣ ΛΟΓΟΥ (SLT_203)	33
ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ – ΚΑΤΑΚΤΗΣΗ ΓΛΩΣΣΑΣ (SLT_204)	36
ΦΩΝΟΛΟΓΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ (SLT_205)	39
ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ (SLT_206)	42
ΤΡΙΤΟ ΕΞΑΜΗΝΟ	46
ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΣΤΗ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΙΙ (SLT_301)	47
ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ (SLT_302)	49
ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ (SLT_303)	51
ΑΚΟΟΛΟΓΙΑ (SLT_304)	54
ΚΛΙΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ (SLT_305)	57
ΤΕΤΑΡΤΟ ΕΞΑΜΗΝΟ	61
ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΗ ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ (SLT_401)	62
ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΣΤΙΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΟΜΙΛΙΑΣ (SLT_402)	65
ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΤΗΣ ΚΑΤΑΠΟΣΗΣ – ΔΥΣΦΑΓΙΑ (SLT_403)	68
ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Α1 (ΑΝΑΛΥΣΗ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ) (SLT_404)	71
ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΦΩΝΗΣΗΣ (SLT_405)	74
ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ (SLT_406)	76
ΠΕΜΠΤΟ ΕΞΑΜΗΝΟ	79
ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (SLT_501)	80
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΝΕΥΡΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ (SLT_502)	82
ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΡΟΗΣ – ΤΡΑΥΛΙΣΜΟΣ (SLT_503)	85

ΑΦΑΣΙΕΣ ΚΑΙ ΣΥΝΑΦΕΙΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ (SLT_504)	87
ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Α2 (ΑΝΑΛΥΣΗ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ) (SLT_505)	89
ΑΝΑΛΥΣΗ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗΣ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ (SLT_506)	92
ΕΚΤΟ ΕΞΑΜΗΝΟ	94
ΝΕΥΡΟΓΕΝΕΙΣ ΚΙΝΗΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΤΗΣ ΟΜΙΛΙΑΣ (SLT_601)	95
ΕΠΙΚΤΗΤΕΣ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ- ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ (SLT_602)	99
ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΤΙΚΗ ΑΚΟΟΛΟΓΙΑ (SLT_604)	106
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ (SLT_605)	109
ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΠΡΑΓΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ (SLT_606)	112
ΕΒΔΟΜΟ ΕΞΑΜΗΝΟ	115
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΟΜΙΛΙΑΣ, ΛΟΓΟΥ & ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ (SLT_701)	116
ΚΡΑΝΙΟΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΑΝΩΜΑΛΙΕΣ (SLT_702)	119
ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Β2 (ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ – ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ) (SLT_703)	122
ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΣΕ ΣΥΝΔΡΟΜΑ & ΕΙΔΙΚΟΥΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥΣ (SLT_704)	127
ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΒΑΣΕΙ ΕΝΔΕΙΞΕΩΝ (SLT_706)	133
ΟΓΔΟΟ ΕΞΑΜΗΝΟ	137
ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ (SLT_801)	138
ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ (SLT_802)	142
ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (SLT_803)	145
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΒΟΗΘΗΜΑΤΩΝ ΑΚΟΥΣΤΙΚΗΣ ΕΝΙΣΧΥΣΗΣ (SLT_804)	148
ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ (SLT_805)	151
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ (SLT_806)	155

ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ								
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ				ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΗΣ ΒΑΡΥΤΗΤΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS
		ΠΑΡΑΔΟΣ ΕΙΣ	ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ	ΑΛΛΟ			
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ								
SLT_101	Φωνητική	2		2		3	1,5	5
SLT_102	Εξελικτική Ψυχολογία	3				3	1,5	5
SLT_103	Ανατομία-Φυσιολογία Ακοής, Ομιλίας, Λόγου	3				3	1,5	5
SLT_104	Εισαγωγή στη Γλωσσολογία	3				3	1,5	5
SLT_105	Εισαγωγή στην Στατιστική και Πληροφορική	2	1	1		3.5	1,5	5
SLT_106	Εισαγωγή στη Λογοπαθολογία	3	1			4	1,5	5
						ΣΥΝΟΛΟ		30
Β' ΕΞΑΜΗΝΟ								
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ				ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΗΣ ΒΑΡΥΤΗΤΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS
		ΠΑΡΑΔΟΣΕΙΣ	ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ	ΑΛΛΟ			
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ								
SLT_201	Ιατρικές Επιστήμες στη Λογοθεραπεία Ι	3				3	1,5	5
SLT_202	Γνωστική Ψυχολογία	3				3	1,5	5
SLT_203	Ψυχοφυσιολογία Ακοής, Ομιλίας, Λόγου	2	1			3	1,5	5
SLT_204	Γλωσσική Ανάπτυξη – Κατάκτηση Γλώσσας	3	1			4	1,5	5
SLT_205	Φωνολογική Ανάπτυξη και Διαταραχές	3	1			4	1,5	5
SLT_206	Δεοντολογία του Επαγγέλματος	3				3	1,5	5
						ΣΥΝΟΛΟ		30

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ								
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ				ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΗΣ ΒΑΡΥΤΗΤΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS
		ΠΑΡΑΔΟΣΕΙΣ	ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ	ΑΛΛΟ			
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ								
SLT_301	Ιατρικές Επιστήμες στη Λογοθεραπεία II	3				3	1,5	6
SLT_302	Κλινική Ψυχολογία: Ψυχοπαθολογία	3	1			4	1,5	6
SLT_303	Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές	3	1			4	1,5	6
SLT_304	Ακοολογία	3	1			4	1,5	6
SLT_305	Κλινικά Θέματα Λογοπαθολογίας	3	1			4	1,5	6
						ΣΥΝΟΛΟ		30

Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ								
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ				ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΗΣ ΒΑΡΥΤΗΤΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS
		ΠΑΡΑΔΟΣΕΙΣ	ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ	ΑΛΛΟ			
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ								
SLT_401	Συντακτική Δομή και Διαταραχές του Λόγου	3				3	1,5	5
SLT_402	Μαθησιακές δυσκολίες στις Διαταραχές Λόγου και Ομιλίας	3	1			4	1,5	5
SLT_403	Διαταραχές της Κατάποσης – Δυσφαγία	2	1	1		3,5	1,5	5
SLT_404	Κλινική Άσκηση Α1 (Ανάλυση-Αξιολόγηση)		2	3		3,5	1,5	5
SLT_405	Διαταραχές της Φώνησης	2	1	1		3,5	1,5	5
SLT_406	Διαγνωστικά Θέματα Λογοπαθολογίας	3	1			4	1,5	5
						ΣΥΝΟΛΟ		30

Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ								
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ				ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΗΣ ΒΑΡΥΤΗΤΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS
		ΠΑΡΑΔΟΣΕΙΣ	ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ	ΑΛΛΟ			
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ								
SLT_501	Κλινική Νευροψυχολογία	3				3	1,5	5
SLT_502	Ψυχολογία της Γλώσσας και Νευρογλωσσολογία	3	1			4	1,5	5
SLT_503	Διαταραχές Ροής - Τραυλισμός	2	1			3	1,5	5
SLT_504	Αφασίες και συναφείς Διαταραχές	3	1			4	1,5	5
SLT_505	Κλινική Άσκηση Α2 (Ανάλυση-Αξιολόγηση)		2	3		3,5	1	5
ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ (επιλέγεται ένα)								
SLT_506	Ανάλυση Λογοπαθολογικής βιβλιογραφίας στην Αγγλική γλώσσα	3				3	1,5	5
						ΣΥΝΟΛΟ		30

ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ								
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ				ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΗΣ ΒΑΡΥΤΗΤΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS
		ΠΑΡΑΔΟΣΕΙΣ	ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ	ΑΛΛΟ			
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ								
SLT_601	Νευρογενείς Κινητικές Διαταραχές της Ομιλίας	3	1			4	1,5	6
SLT_602	Επικτήτες γνωστικές-γλωσσικές διαταραχές επικοινωνίας	3	1			4	1,5	6
SLT_603	Κλινική Άσκηση Β1 (Διαχείριση-Παρέμβαση)		2	4		4	1,5	7
SLT_604	Αποκαταστατική Ακοολογία	3	1			4	1,5	6
ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ (επιλέγεται ένα)								
SLT_605	Μεθοδολογία της Έρευνας και Ποσοτικές Μέθοδοι Ανάλυσης Δεδομένων	2	1	1		3,5	1,5	5
SLT_606	Πειραματική Πραγματολογία και Κλινικές Εφαρμογές	3				3	1,5	5
						ΣΥΝΟΛΟ		30

Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ								
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ				ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΗΣ ΒΑΡΥΤΗΤΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS
		ΠΑΡΑΔΟΣΕΙΣ	ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ	ΑΛΛΟ			
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ								
SLT_701	Τεχνολογία Ομιλίας, Λόγου & Εναλλακτικής Επικοινωνίας	2	1	1		3,5	1,5	6
SLT_702	Κρανιοπροσωπικές Ανωμαλίες	3	1			4	1,5	6
SLT_703	Κλινική Άσκηση Β2 (Διαχείριση-Παρέμβαση)		2	4		4	1,5	7
SLT_704	Αναπτυξιακές Διαταραχές σε Σύνδρομο και Ειδικούς Πληθυσμούς	3	1			4	1,5	6
ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ (επιλέγεται ένα)								
SLT_705	Πολυγλωσσικό Περιβάλλον και Διγλωσσία	3	1			4	1,5	5
SLT_706	Λογοπαθολογική Πρακτική Βάσει Ενδείξεων	3				3	1,5	5
						ΣΥΝΟΛΟ		30

Η' ΕΞΑΜΗΝΟ								
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ				ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΗΣ ΒΑΡΥΤΗΤΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS
		ΠΑΡΑΔΟΣΕΙΣ	ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ	ΑΛΛΟ			
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ								
SLT_801	Κλινική Πρακτική Άσκηση στη Λογοθεραπεία			20		10	4	10
ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ (επιλέγονται 4 μαθήματα εκτός Πτυχιακής ή 2 και Πτυχιακή Εργασία)								
SLT_802	Συμβουλευτική	3				3	1,5	5
SLT_803	Συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας	3				3	1,5	5
SLT_804	Τεχνολογία Βοηθημάτων Ακουστικής Ενίσχυσης	3				3	1,5	5
SLT_805	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ		10			10	4	10
SLT_806	Οργάνωση και Διοίκηση Υπηρεσιών Λογοθεραπείας	3				3	1,5	5
SLT_606	Πειραματική Πραγματολογία και Κλινικές Εφαρμογές	3				3	1,5	5
						ΣΥΝΟΛΟ		30

ΠΡΩΤΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΦΩΝΗΤΙΚΗ (SLT 101)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΩΝΗΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	5	
Εργαστήριο	2		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/SLT206/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής /τρια θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none">• Να κατανοήσει τη διαφορά ανάμεσα στη φωνητική και τη φωνολογία• Να έχει μια σφαιρική γνώση της φωνητικής και των κλάδων της• Να κατανοήσει ότι η ομιλία δεν περιορίζεται στην άρθρωση και να μπορεί να περιγράψει τα υποσυστήματά της• Να κατανοήσει τους μηχανισμούς ομιλίας και τη λειτουργία της φωνητικής οδού κατά την παραγωγή γλωσσικών ήχων• Να γνωρίζει τις παραμέτρους που συνιστούν τους γλωσσικούς ήχους (φθόγγους), το πώς παράγονται και πώς γίνονται αντιληπτοί είτε ως μονάδες του λόγου είτε σε συνεχή ομιλία• Να εξοικειωθεί με την περιγραφή των γλωσσικών ήχων ως προς την άρθρωση και την ακουστική δομή τους, καθώς και με τον συμβολισμό τους με βάση το Διεθνές Φωνητικό Αλφάβητο• Να κατανοήσει τα υπερτεμαχιακά στοιχεία της ομιλίας, το ρόλο τους στην επικοινωνία, καθώς και τον τρόπο που παράγονται από τον ομιλητή και προσλαμβάνονται από τον ακροατή• Να γνωρίζει τα βασικά φωνητικά και φωνολογικά φαινόμενα στη συνεχή ομιλία• Να εξοικειωθεί με τους γλωσσικούς ήχους και την φωνολογία της Νέας Ελληνικής καθώς και τις διαλεκτικές διαφορές που παρατηρούνται• Να εξοικειωθεί με τις δυνατότητες καταγραφής και ανάλυσης του σήματος της ομιλίας• Να μεταγράφει την τυπική ομιλία χρησιμοποιώντας το Διεθνές Φωνητικό Αλφάβητο

- Να περιγράφει/κατηγοριοποιεί τους ήχους της Ελληνικής βάσει των χαρακτηριστικών: ηχηρότητα, ρινικότητα, τόπος και τρόπος άρθρωσης
- Να περιγράφει τα υπερτεμαχιακά στοιχεία τυπικής ομιλίας
- Να αναλύει τα ακουστικά χαρακτηριστικά ήχων και εκφορών με την χρήση κατάλληλων προγραμμάτων όπως το Praat
- Να αναλύει φασματογραφήματα, κυματομορφές και άλλες ακουστικές αναπαραστάσεις της ομιλίας

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ

1. Εισαγωγή
 - i. Speech chain: αλυσίδα επικοινωνίας
 - ii. Κλάδοι Φωνητικής: αρθρωτική, ακουστική, αντιληπτική
 - iii. Περιγραφή του μηχανισμού της ομιλίας: αναπνοή-φώνηση-αντήχηση-άρθρωση-προσωδία
 - iv. Φωνητική οδός
 - v. Φθόγγοι: φωνητική και ορθογραφία
2. Τεμαχιακά στοιχεία
 - i. Παράμετροι διάκρισης συμφώνων και φωνηέντων
 - ii. Σύμφωνα: τόπος άρθρωσης
 - iii. Σύμφωνα: τρόπος άρθρωσης
 - iv. Φωνήεντα: φωνηεντικό σύστημα
 - v. Δίφθογγοι
 - vi. Φωνητική μεταγραφή
3. Φωνολογία
 - i. Φωνητική vs. Φωνολογία
 - ii. Φωνολογικό σύστημα: φωνήματα και αλλόφωνα
 - iii. Συνάρθρωση
 - iv. Φωνολογική μεταγραφή
 - v. Φωνολογικά φαινόμενα
 - vi. Φωνολογική δομή: συλλαβές, φωνοτακτικοί κανόνες, συμπλέγματα
4. Ακουστική φωνητική
 - i. Παραγωγή και διάδοση ηχητικού κύματος
 - ii. Χαρακτηριστικά κύματος
 - iii. Περιοδικότητα και απεριοδικότητα
 - iv. Θεωρία πηγής-φίλτρου
 - v. Απεικόνιση του ήχου: κυματομορφή και φασματόγραμμα
5. Ακουστικά χαρακτηριστικά ομιλίας
 - i. Φωνήεντα:
 - a. διαμορφωτές, μεταβάσεις διαμορφωτών
 - ii. Σύμφωνα:
 - a. τριβόμενα, συριστικά
 - b. έκκροτα: Χρόνος έναρξης φώνησης
 - c. προστριβόμενα

- d. ρινικά
 - e. υγρά
6. Υπερτεμαχιακά χαρακτηριστικά
 - i. Θεμελιώδης συχνότητα, ένταση και διάρκεια
 - ii. Τόνος
 - iii. Επιτονισμός
 - iv. Παραγλωσσικά χαρακτηριστικά: συναισθηματική προσωδία
 7. Κλινική φωνητική

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

1. Ασκήσεις φωνητικής μεταγραφής
2. Ασκήσεις ακουστικής ανάλυσης με την χρήση του Praat (π.χ. αναγνώριση φωνηέντων και συμφώνων με βάση κυματομορφές και φασματογράμματα, βασικές ακουστικές μετρήσεις, όπως διαμορφωτές, χρόνος έναρξης φώνησης, διακυμάνσεις βασικής συχνότητας, έντασης και διάρκειας)
3. Εισαγωγή στη χρήση μηχανημάτων εργαστηρίου φωνητικής (φασματογράφου, κλπ.), ηλεκτροακουστικών και ηλεκτροοπτικών μέσων ψηφιακής τεχνολογίας για την καταγραφή και ανάλυση της ομιλίας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, διαλέξεις στην τάξη (με τη χρήση PowerPoint) σε συνδυασμό με εργαστηριακές δραστηριότητες
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη της Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση του διαδικτύου Χρήση οπτικοακουστικού υλικού Π.χ. https://soundsofspeech.uiowa.edu/home

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td style="text-align: center;">26 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Εργαστήρια</td> <td style="text-align: center;">26 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Μη καθοδηγούμενη μελέτη</td> <td style="text-align: center;">43 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις φωνητικής μεταγραφής</td> <td style="text-align: center;">10 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις χαρακτηριστικών φωνημάτων</td> <td style="text-align: center;">10 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις ακουστικής ανάλυσης</td> <td style="text-align: center;">10 ώρες</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Σύνολο Μαθήματος</td> <td style="text-align: center;">125 ώρες (5 ECTS)</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	26 ώρες	Εργαστήρια	26 ώρες	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	43 ώρες	Ασκήσεις φωνητικής μεταγραφής	10 ώρες	Ασκήσεις χαρακτηριστικών φωνημάτων	10 ώρες	Ασκήσεις ακουστικής ανάλυσης	10 ώρες	Σύνολο Μαθήματος	125 ώρες (5 ECTS)
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																
Διαλέξεις	26 ώρες																
Εργαστήρια	26 ώρες																
Μη καθοδηγούμενη μελέτη	43 ώρες																
Ασκήσεις φωνητικής μεταγραφής	10 ώρες																
Ασκήσεις χαρακτηριστικών φωνημάτων	10 ώρες																
Ασκήσεις ακουστικής ανάλυσης	10 ώρες																
Σύνολο Μαθήματος	125 ώρες (5 ECTS)																
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> ● Διαλέξεις: Γραπτή τελική εξέταση ● Εργαστήριο: Α) Γραπτή εξέταση (80%) Β) Ασκήσεις φωνητικής μεταγραφής & ακουστικής ανάλυσης (20%) 																

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Edwards, H. (1992). *Applied Phonetics*. Singular Publishing Group, Inc.
- *Handbook of the International Phonetic Association* (1999). Cambridge: Cambridge University Press.
- Ladefoged, P. (2007). *Εισαγωγή στη Φωνητική*. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη. (προσαρμογή στην Ελληνική: Μ. Μπαλταζάνη)
- Nespor, M. (1999). *Φωνολογία*. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη. (προσαρμογή στην Ελληνική: Α. Ράλλη & Μ. Nespor)
- Ohde, R., & Scharf, D. (1992). *Phonetic analysis of normal and abnormal speech*. New York: Merrill/MacMillan Publishing Co.

ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (SLT 102)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/courses.php?fc=155		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<ul style="list-style-type: none"> • Να αποκτήσουν εξοικείωση με τις αρχές που διέπουν την ανάπτυξη του ανθρώπου. • Να εξοικειωθούν με τις επιστημονικές μεθόδους έρευνας της εξελικτικής ψυχολογίας και τους περιορισμούς που υπάρχουν στο πεδίο αυτό • Να αποκτήσουν οι φοιτητές γνώση των γνωστικών, συναισθηματικών και κοινωνικών παραμέτρων της ανάπτυξης του ανθρώπου σε όλες της περιόδους της ζωής. • Να ενισχυθεί η κριτική ικανότητα των φοιτητών, οι οποίοι ενημερώνονται ως προς τις σχετικές εξελίξεις και τα θέματα που προβληματίζουν τους επιστήμονες στο χώρο της εξελικτικής ψυχολογίας, ώστε να μπορούν να τοποθετηθούν απέναντι στα ζητήματα αυτά με ανάλογα επιχειρήματα. • Να αποκτήσουν οι φοιτητές γνώση για το τι αναμένεται σε κάθε ηλικιακό στάδιο να έχει κατακτηθεί ή να έπρεπε να κατακτηθεί ώστε να καταφέρουν στην πορεία οι ίδιοι ως επαγγελματίες να προσαρμόζουν τις απαιτήσεις της δουλειάς τους στις ανάγκες του κάθε σταδίου αλλά και να αναγνωρίζουν τι μπορεί να χρειάζεται την άμεση παρέμβασή τους.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Αυτόνομη εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή στην εξελικτική ψυχολογία.

Η ανθρώπινη εξέλιξη από ιστορική σκοπιά.

Παράγοντες ανάπτυξης: Ωρίμανση- Μάθηση.

Ερευνητικές μέθοδοι στην εξελικτική ψυχολογία και περιορισμοί.

Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις: Συμπεριφοριστική (Watson, Skinner, Bandura), Ψυχαναλυτική: Freud, Γνωστική: Piaget, Βιοκοινωνική: Erikson, Κοινωνικοπολιτισμική: Vygotsky.

Προγεννητική ανάπτυξη. Η ανάπτυξη στα πρώτα στάδια. Κληρονομικότητα και περιβάλλον; Γενετικές και περιβαλλοντικές επιδράσεις στην σωματική, γνωστική και συναισθηματική ανάπτυξη; Κληρονομικές και γενετικές διαταραχές.

Τοκετός και νεογέννητο βρέφος: τοκετός, επιπλοκές, φυσιολογικό βρέφος; σωματοκινητική ανάπτυξη; Ανάπτυξη των αισθήσεων; γνωστική ανάπτυξη; Απαρχές της γλώσσας; Κοινωνική ανάπτυξη και ανάπτυξης της προσωπικότητας στη βρεφική ηλικία; Ατομικές διαφορές στα βρέφη.

Προσχολική ηλικία: Σωματική, γνωστική, συναισθηματική, γλωσσική και κοινωνική ανάπτυξη; Ανάπτυξη της προσωπικότητας, διαμόρφωση της έννοιας του εαυτού; Ανάπτυξη ηθικότητας και επιθετικότητας.

Σχολική ηλικία –Μέση παιδική ηλικία: Σωματική, γνωστική, γλωσσική, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη. Ανάπτυξη της προσωπικότητας; Διαπροσωπικές σχέσεις και διαμόρφωση δεσμών φιλίας; Οικογένεια και σχολείο.

Εφηβεία: Σωματική, γνωστική, γλωσσική, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη. Ανάπτυξη της προσωπικότητας και ταυτότητα; Διαπροσωπικές σχέσεις- οικογένεια και φίλοι; Σχέσεις με το άλλον φύλο, σεξουαλική συμπεριφορά Κίνδυνοι που απειλούν τους εφήβους (κατάχρηση ουσιών, διαδίκτυο, κτλ).

Πρώιμη ενήλικη ζωή: σωματική και γνωστική ανάπτυξη, κοινωνική ανάπτυξη και ανάπτυξη της προσωπικότητας, σχέσεις, εργασία; Μέση ενήλικη ζωή: Σωματική και γνωστική ανάπτυξη, θέματα υγείας; Κοινωνική ανάπτυξη και ανάπτυξη προσωπικότητας, οικογένεια, εργασία και ελεύθερος χρόνος.

Ύστερη ενήλικη ζωή: σωματική, γνωστική, κοινωνική, συναισθηματική ανάπτυξη, ανάπτυξη της προσωπικότητας. Δυσκολίες που παρουσιάζονται στην ηλικία αυτή σε όλους τους τομείς. Συνταξιοδότηση, Θάνατος, Πένθος.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στην αίθουσα διδασκαλίας, πρόσωπο με πρόσωπο									
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης του Πανεπιστημίου (eclass).									
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"><thead><tr><th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Καθοδηγούμενη Μελέτη Βιβλιογραφίας</td><td>30</td></tr><tr><td>Αυτόνομη Μελέτη</td><td>53</td></tr></tbody></table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Καθοδηγούμενη Μελέτη Βιβλιογραφίας	30	Αυτόνομη Μελέτη	53
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>									
Διαλέξεις	39									
Καθοδηγούμενη Μελέτη Βιβλιογραφίας	30									
Αυτόνομη Μελέτη	53									

	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100%)</p> <p>Κάθε ερώτηση/άσκηση των εξετάσεων έχει διαφορετική βαθμολογία η οποία ανακοινώνεται στους φοιτητές κατά την εξέταση.</p> <p>Η εξεταστέα ύλη και η διαδικασία αξιολόγησης γνωστοποιούνται στους φοιτητές στην αίθουσα διαλέξεων και στο e-class.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Feldman, S., Robert (2011): *Εξελικτική Ψυχολογία: Δια βίου ανάπτυξη* (επιμ. ελληνικής έκδοση: Μπεζεβέργκης Ηλίας) Εκδόσεις Gutenberg.
- Stassen Berger Kathleen (2011): *The Developing Person Through the Life Span*. Worth Publishers; 8th edition.
- Robert V. Kail and John C Cavanaugh, (2015): *Human Development, a life span view*. Gencage Learning, 7th edition.
- Laura e Berk (2017): *Development through the lifespan*, Pearson ed.

ΑΝΑΤΟΜΙΑ-ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΑΚΟΗΣ, ΟΜΙΛΙΑΣ, ΛΟΓΟΥ (SLT 103)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_103	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΤΟΜΙΑ-ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΑΚΟΗΣ, ΟΜΙΛΙΑΣ, ΛΟΓΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/SLT209/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
	<ul style="list-style-type: none">• Να αποκτήσουν οι φοιτητές βασικές γνώσεις για τη δομή του ανθρώπινου σώματος, του κυττάρου, των ιστών, των οργάνων και των συστημάτων που τα αποτελούν.• Να κατανοήσουν την πολυπλοκότητα της ανατομίας και της νευροανατομίας. Εξοικείωση με τη νευροανατομία των κρανιακών νευρών, του περιφερικού και του κεντρικού νευρικού συστήματος.• Να αποκτήσουν γνώσεις για την επικοινωνία μεταξύ των επιμέρους συστημάτων, οργάνων, ιστών και, εν τέλει, των κυττάρων• Απόκτηση γνώσεων για την απαιτούμενη ανατομία και νευροανατομία για την ομιλία, τη γλώσσα, την ακοή, τη φωνή και την κατάποση.
Γενικές Ικανότητες	
	<ul style="list-style-type: none">• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον• Αυτόνομη εργασία• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Δομή και φυσιολογική λειτουργία του κυττάρου και των οργανιδίων του, τρόποι μεταφοράς απαραίτητων ή άχρηστων ουσιών, ένδο και εξωκυττάρια, σχηματισμός και ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των ιστών, οργάνων και συστημάτων, δομικές και λειτουργικές διαφορές των μερών του μυοσκελετικού συστήματος.

Μηχανισμός δημιουργίας και μεταφοράς νευρικών ερεθισμάτων, δομή και λειτουργία του εγκεφάλου, του νωτιαίου μυελού, του αυτόνομου νευρικού συστήματος και των περιφερικών νεύρων.

Δομή του ωτός και του οφθαλμού, δημιουργία ηχητικών/φωτεινών κυμάτων και νευρικών σημάτων ήχου/όρασης καθώς και των υπόλοιπων αισθητηρίων οργάνων.

Αναπνευστικό σύστημα με έμφαση στα μέρη της ρινικής κοιλότητας, της στοματικής κοιλότητας και του λάρυγγα και οι μεταβολές τους για την παραγωγή ήχου.

Καρδιά και μεγάλα αγγεία, τα κύτταρα του αίματος και του ανοσοποιητικού συστήματος καθώς και οι μηχανισμοί ανοσίας. Τα μέρη του πεπτικού και ουροποιητικού συστήματος καθώς και η λειτουργία απορρόφησης θρεπτικών ουσιών και απέκκριση επιβλαβών.

Νευροανατομία κρανιακών νεύρων και λειτουργιών. Περιφερικό και Κεντρικό νευρικό σύστημα.

Βασική νευροανατομία για ομιλία, γλώσσα, ακοή, φωνή και κατάποση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στην αίθουσα διδασκαλίας, πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης του Πανεπιστημίου (eclass)	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αυτόνομη Μελέτη	83
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση (100%) Κάθε ερώτηση/άσκηση των εξετάσεων έχει διαφορετική βαθμολογία η οποία ανακοινώνεται στους φοιτητές κατά την εξέταση. Η εξεταστέα ύλη και η διαδικασία αξιολόγησης γνωστοποιούνται στους φοιτητές στην αίθουσα διαλέξεων, στο εργαστήριο και στο e-class.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Lippert, H. (1993) *Ανατομική* (5^η Έκδοση). Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου.
- McFarland D (2011) : Netter's εικονογραφημένο εγχειρίδιο ανατομίας λόγου, κατάποσης και ακοής, Broken Hill publishers.
- Moore K.L. (2012) : *Κλινική Ανατομία*, Broken Hill publishers, 2η έκδοση.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ (SLT 104)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_104	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Παραδόσεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/SLT104/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<ul style="list-style-type: none"> ● Να αποκτήσει ο φοιτητής/τρια σφαιρική γνώση του αντικειμένου μελέτης της Γλωσσολογίας, δηλαδή της γλώσσας ως συστήματος επικοινωνίας με δομή. ● Να απαλλαγεί από προκαταλήψεις με τις οποίες συνδέονται άλλα γλωσσικά ιδιώματα, άλλες γλώσσες, αλλά και μορφές μη τυπικής γλώσσας. ● Να έχει επιστημονικά τεκμηριωμένη άποψη για τη φύση της γλώσσας και τον τρόπο ανάλυσής της. ● Να μπορεί να διακρίνει τους επιστημονικούς από τους μη επιστημονικούς τρόπους προσέγγισης της γλώσσας. <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής /τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● αναλύει τη γλώσσα στα επιμέρους φωνολογικά, μορφολογικά και συντακτικά συστατικά της και να είναι σε θέση να εφαρμόζει αυτή την ανάλυση και σε αποκλίνουσα (μη τυπική) γλώσσα. ● διακρίνει τις διαφορές μεταξύ επιστημονικών και μη-επιστημονικών άποψεων που αφορούν τη γλώσσα, καθώς και μεταξύ της περιγραφικής και ρυθμιστικής προσέγγισης για τη μελέτη και ανάλυσή της. 	
Γενικές Ικανότητες	
<ul style="list-style-type: none"> ● Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης ● Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η βιολογική βάση της Γλώσσας. Διαφορές μεταξύ ανθρώπινης Γλώσσα και συστημάτων επικοινωνίας των ζώων. Κελαηδισμοί πουλιών, χορός μελισσών, διδασκαλία ανθρώπινης γλώσσας σε χιμπαντζήδες. Γλωσσική ικανότητα, γλωσσική επιτέλεση/συμπεριφορά. Περιγραφικές και ρυθμιστικές γραμματικές. Γλώσσα και Νόηση. Γενετική Γλωσσολογία και διαφορές με άλλες γλωσσολογικές προσεγγίσεις. Κρίσιμη ηλικία. Αρθρωτική φωνητική: σύμφωνα, φωνήεντα, τόπος, τρόπος άρθρωσης και ηχηρότητα. Φωνολογία: φωνήματα, αλλόφωνα, υπερτμηματικά χαρακτηριστικά. Φωνητικές και φωνολογικές διαταραχές. Μορφολογία: μορφήματα (δεσμευμένα – ελεύθερα, γραμματικά/λειτουργικά – λεξικά), αλλόμορφα. Κλιτικές, συγκολλητικές και πολυσυνθετικές γλώσσες. Σύνταξη: πρόταση, εκφώνημα, γραμματικότητα, αποδεκτότητα, σημασιολογική ανωμαλία. Φραστική Δομή, Λεξικές & Συντακτικές Κατηγορίες, Δενδρικά διαγράμματα Μετασχηματισμοί/μετακινήσεις. Ερωτήσεις και παθητικές προτάσεις. Σημασιολογία: λεξικό νόημα, δομικό νόημα/νόημα πρότασης, δήλωση και έννοια, θεματικοί ρόλοι, η αλήθεια των προτάσεων. Πραγματολογία: Αναφορά και δείξη, θεωρίες λεκτικών πράξεων, διαλογικά υπονοήματα, αξιώματα επικοινωνίας. Η γλώσσα στην κοινωνία: Πρότυπη/κοινή και διάλεκτοι. Πίτζιν και κρεολές. Αργκό και ιδιόλεκτα. Γλώσσα, φύλο και γένος

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα διδασκαλίας και στο Εργαστήριο, πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης του Πανεπιστημίου (eclass)	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Καθοδηγούμενη μελέτη βιβλιογραφίας	21
	Αυτόνομη Μελέτη	65
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση (100%) η οποία θα περιλαμβάνει: α) ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής β) ερωτήσεις ανάπτυξης (με επιλογή) γ) επίλυση ασκήσεων (φωνητικής, φωνολογίας, μορφολογίας, σύνταξης, σημασιολογίας, πραγματολογίας). Η εξεταστέα ύλη και η διαδικασία αξιολόγησης γνωστοποιούνται στους φοιτητές στην αίθουσα διαλέξεων, στο εργαστήριο και στο e-class.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Akmajian, A., Demers, A. R, Farmer, A.K. & Harnish, R.M. (2010). Linguistics: An Introduction to Language and Communication (6th Edition). Cambridge, MA: MIT Press.
- Γαβριηλίδου Ζ., Μητσιάκη, Μ. & Φλιάτουρας, Α. (2021). 100 Βασικές Έννοιες για τη Γλωσσολογία. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
- Fromkin, V., Rodman, R. & Hyams, N. (2003), 7η έκδοση. Εισαγωγή στη μελέτη της γλώσσας Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη. (επιμέλεια μετάφρασης, προσαρμογή στην Ελληνική: Γ. Ξυδόπουλος).
- Παναγιωτίδης, Φ. (2013). Μίλα μου για Γλώσσα. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Φιλιππάκη-Warburton, E. (1992). Εισαγωγή στη Θεωρητική Γλωσσολογία. Αθήνα: Εκδόσεις Νεφέλη

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ (SLT 105)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_105	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Παραδόσεις	2	5	
Φροντιστήριο	1		
Εργαστήριο	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/SLT101/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<ul style="list-style-type: none"> ● Να αποκτήσουν μια εισαγωγική γνώση για τη στατιστική ως επιστήμη αλλά και ως εργαλείο εργασίας και έρευνας ● Να έχουν την ικανότητα να σχεδιάσουν, να διεξάγουν και να παρουσιάσουν στοιχεία μιας περιγραφικής έρευνας ● Να έχουν την ικανότητα να εξάγουν αποτελέσματα, τα οποία να συσχετίσουν, ώστε να εξάγουν συμπεράσματα σε μία έρευνα ● Να μπορούν να χρησιμοποιήσουν τον Η/Υ και τις εφαρμογές του ως εργαλείο στη στατιστική και στην ανάλυση και παρουσίαση δεδομένων ● Να μπορούν να εκτιμήσουν τη σημασία της στατιστικής και της πληροφορίας σε ένα κόσμο πλούσιο σε δεδομένα
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> ● Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών ● Αυτόνομη εργασία ● Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Τα κύρια αντικείμενα του μαθήματος είναι:

Βασικές έννοιες περιγραφικής στατιστικής. Έννοια και είδη κατανομών συχνότητας (μονομεταβλητές), γραφική αναπαράσταση. Δείκτες κεντρικής τάσης. Δείκτες διασποράς. Πίνακες συνάφειας - γραφική αναπαράσταση. Δείκτες συνάφειας.

Η επιστήμη της Πληροφορικής. Συστήματα Αρίθμησης. Βασική Δυαδική Αριθμητική. Λογικές Πράξεις.

Τέλος, αναπτύσσεται ο τρόπος χρήσης των Η/Υ ως εργαλείο για την Στατιστική: Εισαγωγή και βασικές έννοιες στη διαχείριση προγραμμάτων εφαρμογών spreadsheet (Microsoft Excel). Αναπαράσταση δεδομένων. Στατιστικές συναρτήσεις του Excel. Πίνακες και γραφικές παραστάσεις αποτελεσμάτων μέσω του Excel. Λογικές Πράξεις Excel. Βάσεις δεδομένων.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στην αίθουσα διδασκαλίας και στο Εργαστήριο, πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία, στο Εργαστηριακό μέρος του μαθήματος και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης του Πανεπιστημίου (eclass)	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών (Φροντιστήριο)	13
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	13
	Καθοδηγούμενη μελέτη βιβλιογραφίας	15
	Αυτόνομη Μελέτη	54
	Εξετάσεις	4
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	1) Γραπτή τελική εξέταση (70%), η οποία περιλαμβάνει: – Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, – Ερωτήσεις σωστού - λάθους, – Ασκήσεις 2) Εκπόνηση εργαστηριακών ασκήσεων και τελική Γραπτή Εξέταση Εργαστηρίου (30%) Για την επιτυχή ολοκλήρωση απαιτείται βαθμός τουλάχιστον 5/10 τόσο στη Γραπτή Τελική Εξέταση όσο και στο εργαστηριακό μέρος του μαθήματος. Κάθε ερώτηση/άσκηση των εξετάσεων έχει διαφορετική βαθμολογία η οποία ανακοινώνεται στους φοιτητές κατά την εξέταση. Η εξεταστέα ύλη και η διαδικασία αξιολόγησης γνωστοποιούνται στους φοιτητές στην αίθουσα διαλέξεων, στο εργαστήριο και στο e-class.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Liengme, B. (2016). *A guide to Microsoft Excel 2013 for scientists and engineers*. London: Academic Press.
- Reding, E., & Wermers, L. (2013). *Microsoft Excel 2013 for Medical Professionals*. Boston: Cengage Learning.
- Sabin, C. & Petrie, A. (2016). *Ιατρική στατιστική με μια ματιά*. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ (SLT 106)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_106	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
Φροντιστήρια	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/courses.php?fc=155		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Να αποκτήσουν οι φοιτητές σφαιρική γνώση για το ρόλο του λογοπαθολόγου/ λογοθεραπευτή, των διαφόρων διαταραχών της επικοινωνίας και της κατάποσης και το ρόλο του λογοπαθολόγου σε αυτές. ● Να γνωρίσουν φορείς εργασίας και να κατανοήσουν το ρόλο του λογοπαθολόγου στη διεπιστημονική ομάδα. ● Να γνωρίσουν τους διάφορους τομείς εξειδίκευσης στη Λογοπαθολογία και τις δυνατότητες που παρέχει από επαγγελματική και ερευνητική (κλινική και θεωρητική) πλευρά.
Γενικές Ικανότητες	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών ● Αυτόνομη εργασία ● Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

	<ul style="list-style-type: none"> ● Ο ρόλος του λογοθεραπευτή: πρόληψη δια μέσου ενημέρωσης και εκπαίδευσης. Διάγνωση/αξιολόγηση της ανθρώπινης Επικοινωνίας-Φωνής, Ομιλίας και Λόγου, ακοής και κατάποσης ● Συνοπτική αναφορά στις αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές, διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές, μαθησιακές διαταραχές, δυσαρθρίες, δυσφαγίες, φωνολογικές-φωνητικές διαταραχές, διαταραχές φωνής, διαταραχές ροής του λόγου, αφασίες, βαρηκοΐα κλπ .
--	--

- Ανάλυση των βασικών επικοινωνιακών ικανοτήτων του ανθρώπου, βασικές θεραπευτικές μέθοδοι, διαπροσωπικές κλινικές και συμβουλευτικές δεξιότητες.
- Αναφορά στις άλλες ειδικότητες που συνεργάζονται με λογοθεραπευτές. Διεπιστημονική προσέγγιση και συνεργασία για την ολική αντιμετώπιση του ασθενούς.
- Οι λογοπαθολόγοι/λογοθεραπευτές ως αυτοαπασχολούμενοι, εργαζόμενοι σε σχολεία, νοσοκομεία, ιδρύματα και άλλες υπηρεσίες.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία στην τάξη, φροντιστήρια όπου θα γίνεται ανάλυση κλινικών περιπτώσεων για την εμπέδωση της θεωρίας και την ανάπτυξη κλινικών δεξιοτήτων	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση διαδικτύου για ανεύρεση πληροφοριών, Υποστήριξη της Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		
	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Διαλέξεις (13)	39
	Φροντιστήρια (13)	13
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	73
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση με - ερωτήσεις συμπλήρωσης προτάσεων - πολλαπλής επιλογής.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Anderson N. (2002). *Εισαγωγή στις Διαταραχές Επικοινωνίας*. (Επιμ. Ελληνικής έκδοσης: Ν. Τρίμμη-Ν, Ζιάβρα). Εκδόσεις Broken Hill publishers.
- Plante, E. and P. M. Beeson (2011): *Η ανθρώπινη επικοινωνία και οι διαταραχές της* (Επιμ. Ελληνικής έκδοσης: Η. Παπαθανασίου - Λ. Μανωλόπουλος). Εκδόσεις Παρισιάνου (3rd Edition).

ΔΕΥΤΕΡΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΣΤΗ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ Ι (SLT 201)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_201	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΣΤΗ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	Διαλέξεις	3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/courses.php?fc=155		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<ul style="list-style-type: none"> ● Να κατανοήσουν οι φοιτητές τις βασικές αρχές της λειτουργίας του νευρικού κυττάρου με έμφαση στη δημιουργία της νευρικής ώσης και στη συναπτική διαβίβαση. ● Να συνδέσουν τα ανατομικά χαρακτηριστικά περιοχών του εγκεφάλου με τις εξειδικευμένες φυσιολογικές δράσεις τους και ιδιαίτερα αυτές που έχουν άμεση ή έμμεση σχέση με την έκφραση και δόμηση της γλώσσας. ● Να αποκτήσουν οι φοιτητές βασικές γνώσεις κλινικής νευρολογίας, επικεντρώνοντας κυρίως στις παθήσεις που μπορεί να εκφραστούν κλινικά με διαταραχή του λόγου και της επικοινωνίας. ● Η γνώση της αιτιοπαθογένειας, της συμπτωματολογίας, και στοιχείων θεραπευτικής αυτών των νευρολογικών παθήσεων θα συμβάλλουν ώστε οι σπουδαστές: <ul style="list-style-type: none"> ○ να κατανοήσουν βαθύτερα τα οργανικά αίτια που προκαλούν τις διαταραχές του λόγου και της επικοινωνίας καθώς και τις διαταραχές στις γνωστικές λειτουργίες όπως η μνήμη, προσοχή, κλπ ○ να γνωρίζουν τα άλλα νευρολογικά ελλείμματα, τις λειτουργικές ανικανότητες, τις αναπηρίες των ασθενών καθώς και την πρόγνωση των νευρολογικών ασθενειών, ώστε τα προβλήματα λόγου και επικοινωνίας να εκτιμηθούν και να αντιμετωπισθούν σφαιρικότερα. 	
Γενικές Ικανότητες	
<ul style="list-style-type: none"> ● Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών ● Αυτόνομη εργασία ● Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης ● Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Είδη νευρικών κυττάρων. Μελέτη της ανατομίας του νευρώνα. Συνοπτική περιγραφή του Νευρικού συστήματος με έμφαση στην περιγραφή του κεντρικού νευρικού συστήματος (εγκέφαλος – νωτιαίος μυελός). Η φυσιολογία της μετάδοσης της νευρικής ώσης – δυναμικό ηρεμίας νευρώνα – έκλυση δυναμικού ενέργειας – λειτουργία των συνάψεων – αναλυτική περιγραφή της λειτουργίας της χημικής σύναψης – νευροδιαβιβαστές (παραδείγματα δράσης διεγερτικών και ανασταλτικών νευροδιαβιβαστών)

Ανατομική και φυσιολογία των διαφόρων περιοχών του εγκεφάλου (εγκεφαλικά ημισφαίρια, θάλαμος υποθάλαμος, μέσος εγκέφαλος, παρεγκεφαλίδα, προμήκης μυελός, γέφυρα και στέλεχος) . Ειδικότερα για τα εγκεφαλικά ημισφαίρια διάκριση των διαφόρων λειτουργικών περιοχών του φλοιού (κινητικός-αισθητικός-συνειρμικός-οπτικός ακουστικός κ.λ.π.) Λόγος και νοητικές λειτουργίες, Εγκεφαλικά νεύρα

Ανάπτυξη του νευρικού συστήματος από τις αρχές της εμβρυικής ζωής έως την πρώτη βρεφική ηλικία – κρίσιμες περιόδους στην ανάπτυξη του εγκεφάλου Φυσιολογία των αισθήσεων: όραση, ακοή, όσφρηση, γεύση Οι λειτουργίες του λόγου – εκφορά και κατανόηση της γλώσσας – Διαταραχές του λόγου. Μάθηση και μνήμη (δηλωτική και διαδικαστική μνήμη, διαδικασίες μάθησης) Στρες φυσιολογικό και ψυχολογικό – εμπλοκή του νευρικού συστήματος

Νευροακτινολογία (υπολογιστική αξονική τομογραφία, μαγνητική τομογραφία, μυελογραφία, αγγεογραφία, λειτουργική νευροαπεικόνιση), Νευροφυσιολογική διερεύνηση (ηλεκτροεγκεφαλογράφημα και προκλητά δυναμικά), Ενδοκράνια πίεση (ενδοκράνια υπέρταση και χαμηλή ενδοκράνια πίεση),

Άνοια (νόσος του Alzheimer, αγγειακή άνοια, άνοια με σωματίδια του Lewy), Αγγειακά εγκεφαλικά επεισόδια (παθογένεια, κλινικά χαρακτηριστικά, διαφορική διάγνωση, διερεύνηση, θεραπεία και πρόγνωση), Παροδικά ισχαιμικά επεισόδια, Δευτερογενή πρόληψη αγγειακών εγκεφαλικών επεισοδίων και παροδικών ισχαιμικών επεισοδίων, Υπαραχνοειδής αιμορραγία, Επιληψία (διάγνωση, θεραπεία και αντιμετώπιση), Κρανιοεγκεφαλικές κακώσεις, Σκλήρυνση κατά πλάκας, Νόσος του Πάρκινσον, Ακίνητικά δυσκαμπτικά σύνδρομα και υπερκινητικές διαταραχές (τρόμος, εστιακές και γενικευμένες δυστονίες, χορεία), Νεοπλάσματα του κεντρικού νευρικού συστήματος, Νόσοι του κινητικού νευρώνα, Διαταραχές της νευρομυϊκής σύναψης (Βαρεία μυασθένεια), Μυοπάθειες, Ψυχιατρικές επιπλοκές των νευρολογικών νόσων , Σύγχυση και παραλήρημα.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία στην τάξη										
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση διαδικτύου για ανεύρεση πληροφοριών, Υποστήριξη της Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class										
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"><thead><tr><th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις (13)</td><td>39</td></tr><tr><td>Προετοιμασία (13)</td><td>26</td></tr><tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>60</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr></tbody></table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις (13)	39	Προετοιμασία (13)	26	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	60	Σύνολο Μαθήματος	125
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>										
Διαλέξεις (13)	39										
Προετοιμασία (13)	26										
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	60										
Σύνολο Μαθήματος	125										
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση										

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Baehr M., Frocher M (2009): Duus' Εντοπιστική Διάγνωση στη Νευρολογία, Εκδόσεις Κωνσταντάρας, Αθήνα.

- Johnson, E. (2011): *Νευροανατομία*, Εκδόσεις Κωνσταντάρας, Αθήνα.
- Waxman St. (2013) : *Κλινική Νευροανατομία*, Broken Hill Publishers.
- Runge M., Jones H.R. (2008) : *Netter παθολογία - Νευρικό Σύστημα*, Broken Hill Publishers.

ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (SLT 202)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_202	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/courses.php?fc=155		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
	<ul style="list-style-type: none"> • Να εξοικειωθούν οι φοιτητές με τις έννοιες της γνωστικής ψυχολογίας, τα πεδία έρευνας της και την σχέση που έχει με παρεμφερείς επιστήμες. • Να αποκτήσουν καλή γνώση των θεωρητικών προσεγγίσεων που κυριαρχούν στον χώρο της γνωστικής ψυχολογίας και να αναπτύξουν κριτική ικανότητα ως προς τα μειονεκτήματα και τα πλεονεκτήματα της κάθε προσέγγισης • Να αποκτήσουν καλή γνώση των γνωστικών λειτουργιών (π.χ. μνήμη, προσοχή, αντίληψη, επίλυση προβλημάτων), την νευροανατομική τους συσχέτιση καθώς και την έκφρασή τους σε επίπεδο συμπεριφοράς. • Να αποκτήσουν καλή γνώση δυσλειτουργίας των γνωστικών λειτουργιών ώστε ως επαγγελματίες να μπορούν να χειριστούν περιστατικά με δυσκολίες με τον κατάλληλο τρόπο.
Γενικές Ικανότητες	
	<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Αυτόνομη εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή στη γνωστική ψυχολογία, ερευνητικές μέθοδοι, βασικές μεθοδολογικές αρχές, καίρια ζητήματα και πεδία έρευνας στη γνωστική ψυχολογία.

Γνωστική Νευροεπιστήμη: από τον νευρώνα στον εγκέφαλο, κεντρικό νευρικό σύστημα, δομές και λειτουργίες του εγκεφάλου, εγκέφαλος και γνωστικές λειτουργίες.

Προσοχή: φύση της προσοχής, θεωρητικά μοντέλα για την προσοχή, είδη προσοχής (επιλεκτική, εστιασμένη, κατανοημένη, διαμοιρασμένη), παράγοντες που την επηρεάζουν, γνωστική νευροεπιστήμη και προσοχή, διαταραχές προσοχής.

Αντίληψη: από τις αισθήσεις στην νοητική αναπαράσταση, λειτουργία αντίληψης οπτικών-ακουστικών-απτικών ερεθισμάτων; αντίληψη προσώπων; νευροανατομικές περιοχές που εμπλέκονται στην λειτουργία της αντίληψης; διαταραχές αντίληψης.

Μνήμη: θεωρητικά μοντέλα μνήμης, μνημονικές διαδικασίες; είδη μνήμης: έκδηλη-άδηλη, αισθητηριακή, βραχύχρονη, μακρόχρονη; νευροανατομικές περιοχές του εγκεφάλου και συστήματα μνήμης; διαταραχές μνήμης.

Εκτελεστικές λειτουργίες: προσδιορισμός των εκτελεστικών λειτουργιών; εγκεφαλικές δομές που εμπλέκονται σε αυτές; διαταραχές εκτελεστικών λειτουργιών.

Γλώσσα: αναπαράσταση και οργάνωση της γλώσσας; Τα χαρακτηριστικά της γλώσσας; κατανόηση, και παραγωγή λόγου; εγκεφαλικές δομές που εμπλέκονται τόσο στην κατανόηση όσο και στην παραγωγή; διαταραχές αναπτυξιακές και επίκτητες που αφορούν στην γλώσσα

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στην αίθουσα διδασκαλίας, πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης του Πανεπιστημίου (eclass)	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Καθοδηγούμενη Μελέτη Βιβλιογραφίας	30
	Αυτόνομη Μελέτη	53
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση (100%) Κάθε ερώτηση/άσκηση των εξετάσεων έχει διαφορετική βαθμολογία η οποία ανακοινώνεται στους φοιτητές κατά την εξέταση. Η εξεταστέα ύλη και η διαδικασία αξιολόγησης γνωστοποιούνται στους φοιτητές στην αίθουσα διαλέξεων, στο εργαστήριο και στο e-class.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Johanna Van Hooff, E. Goldstein (2018). Cognitive Psychology: connecting mind, research and everyday experience, Gengage Learning EMEA.
- Michael W. Eysenck, (2015). Cognitive Psychology: A student's handbook. Psychology Press.
- Sternberg, R.J, (2011). Γνωστική Ψυχολογία. Εκδόσεις Διάδραση.
- Κολιάδη, Ε.(2002). *Γνωστική Ψυχολογία, Γνωστική Νευροεπιστήμη και Εκπαιδευτική Πράξη*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Μακρής Νίκος Δεσλή Δέσποινα (2004): *Η γνωστική ψυχολογία σήμερα*. Εκδόσεις Δαρδάνος.

ΨΥΧΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΑΚΟΗΣ ΟΜΙΛΙΑΣ ΛΟΓΟΥ (SLT 203)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_203	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΑΚΟΗΣ ΟΜΙΛΙΑΣ ΛΟΓΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	5	
Φροντιστήριο	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/SLT138/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<ul style="list-style-type: none"> • Να αποκτήσουν οι φοιτητές κατανόηση των βασικών αρχών συστημάτων αντίληψης της ακοής, όρασης, αφής, γεύσης και όσφρησης. Νευροβιολογική και ψυχοφυσιολογική προσέγγιση. • Να μπορούν οι φοιτητές να περιγράψουν τις βασικές αρχές φυσικής ήχου/ ακουστικής. • Να μπορούν οι φοιτητές να εφαρμόσουν τις αρχών ακουστικής στην παραγωγή και αντίληψη ομιλίας και λόγου. • Να μπορούν οι φοιτητές να διακρίνουν τα επιμέρους χαρακτηριστικά του ακουστικού σήματος ομιλίας. • Να αποκτήσουν οι φοιτητές κατανόηση του ρόλου των ανώτερων κέντρων στην αντίληψη του λόγου.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Αυτόνομη εργασία • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Τα κύρια αντικείμενα του μαθήματος είναι:

Γενικές αρχές, θεωρίες και φυσιολογικές βάσεις των αισθήσεων και συστημάτων αντίληψης. Ψυχοφυσική. Μέθοδοι της ψυχοφυσικής. Θεωρίες της Ψυχολογίας Σχετικές με την Αντίληψη Αισθητήρια συστήματα. Η κωδικοποίηση του αισθητήριου συστήματος. Νευρικά κύτταρα, νευρικές ώσεις και συνάψεις. Επεξεργασία Νευρικών Σημάτων. Γενικές ιδιότητες των υποδοχέων. Ανάπτυξη και εξέλιξη του εγκεφάλου. Ήχοι. Παραγωγή ηχητικών κυμάτων. Είδη ήχων. Χαρακτηριστικά του ήχου. Ύψος Τόνου. Περιοδικό ύψος. Χροιά. Συνδυασμοί ήχων. Κρίσιμη Ζώνη. Συγκάλυψη ήχων. Συνδυασμένος τόνος. Διωτιτική Ακοή. Παραγωγή, μετάδοση και αναγνώριση λόγου. Φωνήματα. Φασματόγραμμα. Τρέχουσα Φασματική Κατανομή. Συνάρθρωση και Μεταβλητότητα Λόγου. Επεξεργασία Ακουστικών Σημάτων Λόγου. Κατηγορική αντίληψη. Νευρικοί Μηχανισμοί της Αντίληψης του Λόγου. Το φαινόμενο McGurk effect. Προβλήματα – Ιδιαιτερότητες Αντίληψης Καθημερινού Λόγου. Το φαινόμενο της αποκατάστασης φωνημάτων. Αναγνώριση δύο ταυτόχρονων φωνηέντων. Αντίληψη όρασης, αφής, γεύσης και όσφρησης. Οργάνωση, Αναγνώριση, Προσοχή, Κίνηση, Ανάπτυξη της αντίληψης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα διδασκαλίας, πρόσωπο με πρόσωπο																	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης του Πανεπιστημίου (eclass)																	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών (Φροντιστήριο)</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Πειράματα ψυχοφυσικής</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Ατομική Εργασία πειράματος Ψυχοφυσικής</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη Μελέτη</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	26	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών (Φροντιστήριο)	13	Πειράματα ψυχοφυσικής	13	Ατομική Εργασία πειράματος Ψυχοφυσικής	25	Αυτόνομη Μελέτη	45	Εξετάσεις	3	Σύνολο Μαθήματος	125
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																	
Διαλέξεις	26																	
Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών (Φροντιστήριο)	13																	
Πειράματα ψυχοφυσικής	13																	
Ατομική Εργασία πειράματος Ψυχοφυσικής	25																	
Αυτόνομη Μελέτη	45																	
Εξετάσεις	3																	
Σύνολο Μαθήματος	125																	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>1) Γραπτή τελική εξέταση (70%), η οποία περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, - Ερωτήσεις σωστού - λάθους, - Ασκήσεις <p>2) Εκπόνηση εργαστηριακών ασκήσεων και τελική Εργασία (30%)</p> <p>Για την επιτυχή ολοκλήρωση απαιτείται βαθμός τουλάχιστον 5/10 τόσο στη Γραπτή Τελική Εξέταση όσο και στο εργαστηριακό μέρος του μαθήματος.</p> <p>Κάθε ερώτηση/άσκηση των εξετάσεων έχει διαφορετική βαθμολογία η οποία ανακοινώνεται στους φοιτητές κατά την εξέταση.</p>																	

Η εξεταστέα ύλη και η διαδικασία αξιολόγησης γνωστοποιούνται στους φοιτητές στην αίθουσα διαλέξεων, στο εργαστήριο και στο e-class.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Behrman, A. (2018). *Η επιστήμη της ομιλίας και φωνής* (επιμ, Ελληνικής έκδοσης : Η. Παπαθανασίου). Αθήνα: Εκδόσεις Κωνσταντάρας.
- Breedlove, S. M., & Watson, N. V. (2013). *Biological psychology: An introduction to behavioral, cognitive, and clinical neuroscience (7th Edition)*. Sinauer Associates.
- Goldstein, E. B., & Brockmole, J. (2017). *Sensation and perception (10th edition)*. Mason,OH: Cengage Learning.
- Kalat, J. W. (2019). *Biological psychology (13th edition)*. Mason,OH: Cengage Learning.
- Moore, B.C.J. (2013). *An Introduction to the Psychology of Hearing (6th Edition)*. Leiden: Brill
- Pickett, J. M. (1999). *The acoustics of speech communication: Fundamentals, speech perception theory, and technology*. Boston: Allyn and Bacon.
- Παπαδάτος, Γ. (2011). *Ψυχοφυσιολογία*. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου.
- Rosenzweig, M. R., Breedlove, S.M., & Watson, N. V. (2011). *Βιολογική Ψυχολογία (4η Έκδ.)*. (Επιμ.
- Αντωνίου, Γ. Ανωγειανάκης, Ν. Καλφάκης, Δ. Κανδήλης, Γ. Παναγής κ.ά.). Αθήνα: Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου.

ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ – ΚΑΤΑΚΤΗΣΗ ΓΛΩΣΣΑΣ (SLT 204)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_204	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ – ΚΑΤΑΚΤΗΣΗ ΓΛΩΣΣΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
Φροντιστήριο	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/SLT130/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<ul style="list-style-type: none"> ● Να είναι ο φοιτητής/τρια καλός γνώστης των θεωριών κατάκτησης της γλώσσας και σε θέση να τις αξιολογεί κριτικά παραθέτοντας επιχειρήματα και παραδείγματα. ● Να μπορεί να ξεχωρίσει τα στάδια εξέλιξης της γλώσσας ανά γλωσσικό επίπεδο (φωνολογία, μορφολογία, σύνταξη, κλπ.). ● Να είναι γνώστης της μεθοδολογίας και των σύγχρονων τεχνικών διερεύνησης της γλωσσικής εξέλιξης.
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής /τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● γνωρίζει τα στάδια τυπικής ανάπτυξης όλων των επιπέδων της γλώσσας. ● γνωρίζει την ηλικία κατάκτησης βασικών τομέων των διαφόρων επιπέδων της γλώσσας. ● αντλήσει δεδομένα διαφόρων σταδίων της γλώσσας από βάσεις δεδομένων. ● να σχεδιάσει ένα απλό πείραμα για να μελετήσει ένα φαινόμενο της παιδικής γλώσσας.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> ● Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων ● Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης ● Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η θέση του κλάδου στο χώρο των γνωστικών επιστημών. Βασικές θεωρίες κατάκτησης της γλώσσας: εμπειριοκρατικές/συμπεριφορικές – νοησιαρχικές/ορθολογιστικές – διασυνδεδετισμός Κύριοι εκπρόσωποι, επιχειρήματα υπέρ και κατά.

Μέθοδοι μελέτης γλωσσικής ανάπτυξης: πειράματα, αυθόρμητος λόγος.

Πρώιμη φωνητική παραγωγή: κλάμα, βάβισμα, πρωτολέξεις.

Πρώιμη φωνολογική αντίληψη και παραγωγή: σειρά κατάκτησης φωνημάτων, ακουστικά κλειδιά, ο ρόλος της προσωδίας. Φωνολογικός αναβολέας. Φωνολογικές αποκλίσεις.

Κατάκτηση λεξικού: σημασία ουσιαστικών και ρημάτων, συντακτικός αναβολέας, σημασιολογικός αναβολέας.

Κατάκτηση του μορφο/συντακτικού τομέα: μέσο μήκος εκφωνήματος (MLU), πλαίσια φόρμουλας. Θεωρίες μορφοσυντακτικής ανάπτυξης: Radford (προκατηγορικό, λεξικό, λειτουργικό στάδιο), Wexler (Ωρίμανση, πρώιμη ρύθμιση παραμέτρων, προαιρετικό απαρέμφατο), Rizzi (θεωρία περικοπής), Βαρλοκώστα (άκλιτοι τύποι της Ελληνικής, προαιρετικό απαρέμφατο).

Κατάκτηση συντακτικών δομών: ερωτηματικές προτάσεις, παθητικές προτάσεις, αρχές της αναφορικής δέσμευσης.

Κατάκτηση σημασιολογίας: ποσοδείκτες. Κατάκτηση πραγματολογικών και επικοινωνιακών ικανοτήτων.

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	<ul style="list-style-type: none">• Διαλέξεις στην τάξη• Φροντιστήριο: εστιάζει με λεπτομέρεια σε στάδια και επίπεδα της παιδικής γλώσσας που χρήζουν αναλυτικής παρουσίασης (φωνολογικά φαινόμενα/παραλλαγές, ΜΜΕ, ανάλυση προτάσεων παιδιών από CHILDES, βασικός σχεδιασμός πειραμάτων διερεύνησης γλωσσικής ανάπτυξης, κ.α.).
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση ΤΠΕ (e-class) α) στη διδασκαλία και β) στην επικοινωνία με τους φοιτητές.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις (13)	39
	Φροντιστήριο (13)	13
	Καθοδηγούμενη Μελέτη Βιβλιογραφίας	15
	Αυτόνομη Μελέτη	58
	Σύνολο Μαθήματος	125

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> ● Γραπτή τελική εξέταση (100%). Η εξέταση θα είναι συνδυασμός από: <ul style="list-style-type: none"> α) ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής β) ερωτήσεις ανάπτυξης (με επιλογή) γ) επίλυση ασκήσεων. ● Στο πλαίσιο του Φροντιστηρίου θα δίνονται στους φοιτητές ασκήσεις για να τις προετοιμάσουν στο σπίτι και να τις αναρτήσουν στο e-class (προαιρετικά). Οι ασκήσεις θα απαντώνται στη επόμενη συνάντηση. Οι απαντήσεις θα αποτελούν το 20-30% του βαθμού όσων τις υποβάλλουν (έγκαιρα).
----------------------------	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> ● Cairns, H. (1996). <i>The Acquisition of Language</i>. Texas: Pro-Ed. ● Clark, V. E. (2003). <i>First Language Acquisition</i>. Cambridge: Cambridge University Press. ● Guasti, M-T. (2017). <i>Language Acquisition. The Growth of Grammar (2nd Edition)</i>. Cambridge, Mass.: MITPress. ● Κατή, Δ. (1996). <i>Γλώσσα και Επικοινωνία στο Παιδί</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Οδυσσέας. ● Νικολόπουλος, Δ. (επιμ.) (2008). <i>Γλωσσική Ανάπτυξη και Διαταραχές</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος. ● Pinker, S. (1994). <i>Το Γλωσσικό Ένστικτο</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Κάτοπτρο. ● Ράλλη, Α.Μ. (2019). <i>Γλωσσική Ανάπτυξη</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg. ● Vihman, M.M. (1996). <i>Phonological Development: The origins of language in the child</i>. London: Blackwell.
--

ΦΩΝΟΛΟΓΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ (SLT 205)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_205	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΩΝΟΛΟΓΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
Φροντιστήριο	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/courses.php?fc=155		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Να έχει ο φοιτητής:

- καλή γνώση της αρχικής ανάπτυξης της φωνολογίας.
- καλή γνώση της ύστερης ανάπτυξης της φωνολογίας.
- καλή γνώση και κατανόηση των συστημάτων περιγραφής και αξιολόγησης των φωνολογικών διεργασιών.
- καλή γνώση και κατανόηση των τρόπων παρέμβασης για την αποκατάσταση των φωνολογικών διαταραχών.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής /τρια θα είναι σε θέση να:

- περιγράφει την αρχική και ύστερη τυπική φωνολογική ανάπτυξη
- περιγράφει την τυπική ανάπτυξη της ομιλίας όσον αφορά τη φώνηση, την άρθρωση, την αντήχηση και τον ρυθμό/προσωδία.
- περιγράφει τη φύση, τους αιτιολογικούς παράγοντες και τα χαρακτηριστικά των φωνολογικών διαταραχών και των διαταραχών ομιλίας, συμπεριλαμβανόμενης και της δυσπραξίας.
- εφαρμόσει μία ποικιλία διαφορετικών τεχνικών αξιολόγησης για τις φωνολογικές διαταραχές και τις διαταραχές ομιλίας.
- αναλύσει τυπική και μη τυπική ομιλία εφαρμόζοντας σύγχρονες φωνολογικές θεωρίες.
- αναλύσει τυπική και μη τυπική ομιλία χρησιμοποιώντας το Διεθνές Φωνητικό Αλφάβητο (IPA).
- διακρίνει ανάμεσα σε αναπτυξιακά λάθη, σε μοτίβα λαθών που είναι αποτέλεσμα διαλεκτικών διαφορών και κατάκτησης 2^{ης} γλώσσας, και σε μοτίβα λαθών που δεν συναντώνται κατά την τυπική ανάπτυξη.
- διακρίνει ανάμεσα σε φωνολογικές και σε αρθρωτικές διαταραχές.

- περιγράφει μοτίβα λαθών από δείγματα ομιλίας με βάση τα διαφοροποιητικά χαρακτηριστικά των φωνημάτων και τις φωνολογικές διεργασίες.
- κατασκευάζει, χορηγεί και αναλύει επίσημα τεστ άρθρωσης και φωνολογίας.
- επιλέγει και εφαρμόζει κριτικά στρατηγικές παρέμβασης για ασθενείς με φωνολογικές διαταραχές και διαταραχές ομιλίας.

Γενικές Ικανότητες

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αρχές της φυσιολογικής άρθρωσης: συνάρθρωση, αεροδυναμικές, ακουστικές και αισθητηριακές απόψεις και γενετική φωνολογία. Συνοπτική σύγκριση φωνολογίας /φωνητικής. Αρχές αρχικής και ύστερης φωνολογικής ανάπτυξης. Αρχική φωνολογική ανάπτυξη: μοντέλα φωνολογικής ανάπτυξης, κατανόηση και παραγωγή ήχων από βρέφη, η μεταβατική περίοδος (από το βάβισμα στην ομιλία) και ατομικές διαφορές. Ύστερη φωνολογική ανάπτυξη: φωνολογικές διαδικασίες και φωνολογικές διαφορές μεταξύ παιδιών προσχολικής και σχολικής ηλικίας.

Ανάπτυξη προσωδίας. Διαχωρισμός φωνολογικών και αρθρωτικών διαταραχών/ διαταραχών ομιλίας.

Παράγοντες που σχετίζονται με τις φωνολογικές διαταραχές: γνωστικοί, γλωσσολογικοί και ψυχοκοινωνικοί. Έμφαση στις διαδικασίες φωνολογικής αξιολόγησης, καθώς και στους τρόπους ανάλυσης και ερμηνείας των πληροφοριών αξιολόγησης. Ανάπτυξη των βασικών εννοιών παρέμβασης και θεραπευτικής αντιμετώπισης των φωνολογικών διαταραχών, των διαταραχών ομιλίας και της δυσπραξίας.

Αναφορά στις διαλέκτους της Ελληνικής, στη διγλωσσία, και στη χρήση εργαστηριακών ηλεκτρονικών μέσων και Η/Υ για τη φωνολογική αξιολόγηση.

Φροντιστήριο:

Στοχεύει στην αφομοίωση του περιεχομένου των διαλέξεων και την κλινική εφαρμογή της θεωρίας.

Ενδεικτικά παραδείγματα:

- Προσομοίωση χορήγησης τεστ άρθρωσης και φωνολογίας.
- Φωνητική μεταγραφή δειγμάτων τυπικής και μη τυπικής ομιλίας.
- Ανάλυση δείγματος ομιλίας για τον εντοπισμό μοτίβου λαθών χρησιμοποιώντας την θεωρία των διαφοροποιητικών χαρακτηριστικών.
- Ανάλυση δειγμάτων ομιλίας για τον εντοπισμό μοτίβου λαθών χρησιμοποιώντας τις φωνολογικές διεργασίες.
- Ανάλυση προσωδίας και πραγματοποίηση σχετικών ακουστικών μετρήσεων (π.χ. ταχύτητα, μέση f_0 , εύρος f_0 , μέση ένταση και εύρος έντασης).
- Κατασκευή τεστ άρθρωσης και φωνολογίας.
- Ανάπτυξη θεραπευτικού πλάνου βάσει των δεδομένων αξιολόγησης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διαλέξεις στην τάξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Θα χρησιμοποιείται η πλατφόρμα e-class: α) στη διδασκαλία και β) στην επικοινωνία με τους φοιτητές.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις (13)	39
	Φροντιστήριο (13)	13
	Καθοδηγούμενη Μελέτη Βιβλιογραφίας	15
	Αυτόνομη Μελέτη	58
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση (100%). Η εξέταση θα είναι συνδυασμός από: α) ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής β) ερωτήσεις ανάπτυξης (με επιλογή) γ) αξιολόγηση των δεξιοτήτων που αναλύθηκαν στο Φροντιστήριο.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Bernthal, J. E., Bankson N. W., & Flipsen P (2012), 7^η έκδοση. *Φωνολογικές και αρθρωτικές Διαταραχές*. (επιμέλεια Ελληνικής έκδοσης: Η. Παπαθανασίου). Αθήνα: Εκδόσεις Κωνσταντάρας.
- Dodd, B. (1995). *The Differential Diagnosis and Treatment of Children with Speech Disorders*. Editors: D. Crystal, R. Lesser, M. Snowling. London: Whurr Publishers.
- Stackhouse, J., & Wells, B. (1997). *Children's Speech and Literacy Difficulties: A Psycholinguistic Framework*. London: Willey Publishers.
- Rvachew, S., & Brosseau-Lapre, F. (2012). *Developmental Phonological Disorders: Foundations of Clinical Practice*. San Diego, CA: Plural Publishing.
- Bauman-Waengler, J. (2015). *Articulation and Phonology in Speech Sound Disorders: A Clinical Focus*. London: Pearson Publications.

ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ (SLT 206)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_206	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, Παρουσιάσεις Εργασιών	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/SLT140/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Οι σπουδαστές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Κατέχουν βασικές γνώσεις για τα ζητήματα περί δεοντολογίας και ηθικών διλημάτων στο τομέα των επιστημών υγείας γενικώς και ειδικώς στον τομέα της λογοθεραπείας. ● Έχουν κατανοήσει τις γενικές υποχρεώσεις και κανόνες συμπεριφοράς των φοιτητών κατά την πρακτική τους εξάσκηση. ● Αναγνωρίζουν τη σημασία του κώδικα δεοντολογίας στη Λογοθεραπεία. ● Έχουν εξοικειωθεί με τους όρους «καθήκοντα», «υποχρεώσεις» και «κανόνες» κατά την ολοκλήρωση λογοθεραπευτικής πράξης καθώς και κατά τη διάρκεια συμμετοχής τους σε διεπιστημονικές ομάδες και επικοινωνιών με διαφορετικές ομάδες ασθενών, με τους φροντιστές και το περιβάλλον ως προς την προαγωγή της επιστήμης της Λογοθεραπείας. ● Είναι σε θέση να αναγνωρίζουν και να διακρίνουν τα ηθικά και δεοντολογικά διλήματα στη Λογοθεραπεία στα διάφορα περιβάλλοντα όπου ενδεχομένως εργαστούν και τα κατάλληλα μέσα για την αντιμετώπιση των διλημάτων αυτών. 	
Γενικές Ικανότητες	
<ul style="list-style-type: none"> ● Λήψη αποφάσεων ● Ομαδική εργασία ● Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου ● Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα ● Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος έχει οργανωθεί στις παρακάτω θεματικές ενότητες:

Εισαγωγή στο μάθημα δεοντολογία του επαγγέλματος.

Βασικές αρχές ηθικής και δεοντολογίας, ιστορική ανασκόπηση στις έννοιες της ηθικής
Λήψη αποφάσεων και ηθική.

Βασικές αρχές κλινικής πρακτικής.

Επαγγελματική εχεμύθεια και συναίνεση. Σύγκρουση συμφερόντων.

Διασφάλιση σεβασμού και ευθύνης και συναίνεσης θεραπείας.

Το ιατρικό απόρρητο.

Δικαίωμα ελεύθερης επιλογής ατόμου.

Γενικές υποχρεώσεις και κανόνες συμπεριφοράς των φοιτητών κατά την πρακτική τους εξάσκηση.

Υποχρεώσεις του λογοθεραπευτή προς τον ασθενή και τους φροντιστές, προς το πλαίσιο στο οποίο εργάζεται και προς τα υπόλοιπα μέλη της διεπιστημονικής ομάδας.

Κανόνες συμπεριφοράς προς συναδέλφους και υποχρεώσεις έναντι των επαγγελματικών συλλόγων στους οποίους ανήκει.

Θέματα προσωπικών και επαγγελματικών αξιών (ακεραιότητα, αξιοπρέπεια, σεβασμός, επαγγελματισμός).

Κώδικας δεοντολογίας στις ιατρικές επιστήμες και τη Λογοθεραπεία.

Ανάλυση και σύγκριση δεδομένων από κώδικες δεοντολογίας στη Λογοθεραπεία στην Ελλάδα και παγκοσμίως.

Υποχρέωση για συνεχή ενημέρωση και εκπαίδευση.

Παραδείγματα ηθικής και δεοντολογικής διαλεκτικής για την αξιολόγηση.

Παραδείγματα ηθικής και δεοντολογικής διαλεκτικής για την επιλογή θεραπείας.

Προσαρμογή της θεραπευτικής πράξης στα νέα δεδομένα & ερευνητικές εξελίξεις.

Λήψη αποφάσεων σε πολυπολιτισμικά, περιβάλλοντα και με άτομα με διαφορετικές θρησκευτικές αντιλήψεις, και ευπαθείς ομάδες.

Βασικές αρχές ηθικής στην έρευνα στη λογοθεραπεία.

Δικαιώματα των συμμετεχόντων στην έρευνα στη Λογοθεραπεία.

Επεξεργασία δεδομένων.

Ηθική διάσταση στην έρευνα.

Ηθική λήψη αποφάσεων βάση τρεχουσών ερευνητικών ενδείξεων, προτιμήσεις ασθενούς και κλινικής εμπειρίας.

Τρέχοντα θέματα Δεοντολογίας.

Θεματικές ενότητες με επιμέρους ηθικά και δεοντολογικά ζητήματα: α) πολυπολιτισμικό περιβάλλον, β) θρησκευτικές αντιλήψεις και άλλες ιδιαιτερότητες κτλ.

Δεοντολογία όσον αφορά την εμπορική διαφήμιση των υπηρεσιών που προσφέρει ο λογοθεραπευτής.

Ο λογοθεραπευτής και τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης.

Ηθικές προσδοκίες του επαγγελματικού αλλά και επιχειρηματικού χώρου.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Διαλέξεις Παρουσιάσεις εργασιών Αντιπαράθεση επιχειρημάτων και συζήτηση σε ομάδες σπουδαστών (Debate)
--------------------------	---

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω πλατφόρμας e-class																					
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="604 273 1123 346">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1123 273 1464 346">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="604 346 1123 415">Διαλέξεις (11)</td> <td data-bbox="1123 346 1464 415">33</td> </tr> <tr> <td data-bbox="604 415 1123 487">Παρουσιάσεις Σπουδαστών Κριτικής Ανάλυσης Βιβλιογραφίας (1)</td> <td data-bbox="1123 415 1464 487">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="604 487 1123 596">Παρουσιάσεις και συμμετοχή Σπουδαστών στην Αντιπαράθεση Επιχειρημάτων – debate (1)</td> <td data-bbox="1123 487 1464 596">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="604 596 1123 665">Καθοδηγούμενη μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1123 596 1464 665">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="604 665 1123 735">Οργάνωση παρουσίασης</td> <td data-bbox="1123 665 1464 735">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="604 735 1123 806">Μελέτη βιβλιογραφίας για την Αντιπαράθεση</td> <td data-bbox="1123 735 1464 806">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="604 806 1123 875">Προετοιμασία πρότασης επιχειρημάτων</td> <td data-bbox="1123 806 1464 875">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="604 875 1123 945">Μη καθοδηγούμενη μελέτη</td> <td data-bbox="1123 875 1464 945">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="604 945 1123 1050">Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="1123 945 1464 1050">125</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (11)	33	Παρουσιάσεις Σπουδαστών Κριτικής Ανάλυσης Βιβλιογραφίας (1)	3	Παρουσιάσεις και συμμετοχή Σπουδαστών στην Αντιπαράθεση Επιχειρημάτων – debate (1)	3	Καθοδηγούμενη μελέτη βιβλιογραφίας	30	Οργάνωση παρουσίασης	6	Μελέτη βιβλιογραφίας για την Αντιπαράθεση	10	Προετοιμασία πρότασης επιχειρημάτων	20	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	20	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																					
Διαλέξεις (11)	33																					
Παρουσιάσεις Σπουδαστών Κριτικής Ανάλυσης Βιβλιογραφίας (1)	3																					
Παρουσιάσεις και συμμετοχή Σπουδαστών στην Αντιπαράθεση Επιχειρημάτων – debate (1)	3																					
Καθοδηγούμενη μελέτη βιβλιογραφίας	30																					
Οργάνωση παρουσίασης	6																					
Μελέτη βιβλιογραφίας για την Αντιπαράθεση	10																					
Προετοιμασία πρότασης επιχειρημάτων	20																					
Μη καθοδηγούμενη μελέτη	20																					
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125																					
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Οι σπουδαστές θα αξιολογηθούν βάση:</p> <p>A) Τελικής Γραπτής Εξέτασης εξαμήνου (80%) B) Συμμετοχής στη Αντιπαράθεση (15%) Γ) Παρουσίασης Κριτικής Ανάλυσης (5%). Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά</p> <p>Αναλυτικά για την κάθε επιμέρους αξιολόγηση:</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης κατά τη Γραπτή αξιολόγηση: ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις ανάπτυξης επίλυσης προβλημάτων, ασκήσεις συμπλήρωσης.</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης κατά την Αντιπαράθεση Επιχειρημάτων: επιχειρηματολογία, κριτική αξιολόγηση ηθικών και δεοντολογικών διλημάτων, κατανόηση κώδικα δεοντολογίας.</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης Παρουσίασης Κριτικής Ανάλυσης: ολοκληρωμένη παρουσίαση, θεματική και κριτική πάνω στο ηθικό δίλημμα, επαγωγική και συμπερασματική τοποθέτηση.</p>																					

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Kushner, T. K., Thomasma, D.C., Τριανταφυλλίδου Σ. (2007): *Δεοντολογία και ηθική στην κλινική πράξη*, Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα
- Πούλης, Ι., Βλάχου, Ε. (2016): *Βιοηθική*. Εκδόσεις Κωνσταντάρας.
- Παναγοπούλου, Φ., Liber, A. (2011): *Ηθική και Δεοντολογία της Υγείας*. Εκδόσεις Broken Hill Publishers Ltd.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Stacey-Knight, CL. & Mayo, R. (2015) *Comparing the codes of ethics of the six signatory associations of the Mutual Recognition Agreement*. International Journal of Speech-Language Pathology. 17(4): 421–430.
- Kummer, A.W. & Turner, J. (2011). *Ethics in the Practice of Speech-Language Pathology in Health Care Settings*. Seminars in Speech and Language, 32 (4), 330-337.
- Σικλαφίδου, Π., Ζελένη, Δ., Λειβαδίτης Μ. (2012): *Δεοντολογία και Ψυχιατρική πράξη*. Εγκέφαλος 49, 103-108.
- Τσουνής, Α., Σαράφης, Π. (2012) *Ηθική και δεοντολογία στην κλινική πράξη: το ιατρικό απόρρητο και η προστασία των προσωπικών δεδομένων στη σύγχρονη πραγματικότητα*. Διεπιστημονική Φροντίδα Υγείας 4 (2) 63-70.
- Τριανταφυλλίδου, Σ., Παπαγεωργίου, Ε. (2011): *Δεοντολογία και διαχείριση ηθικών διλημμάτων στα επαγγέλματα υγείας*. Το Βήμα του Ασκληπιού 10 (4), 465-479.

ΤΡΙΤΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΣΤΗ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ II (SLT 301)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_301	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΣΤΗ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/SLT207/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Να αποκτήσουν οι φοιτητές τις βασικές γνώσεις ανάπτυξης του παιδιού και εφήβου ● Να αποκτήσουν οι φοιτητες βασικές γνώσεις κλινικής παιδιατρικής, επικεντρώνοντας κυρίως στις παθήσεις που μπορεί να εκφραστούν κλινικά με διαταραχή του λόγου και της επικοινωνίας, καθώς και της κατάποσης- σίτισης ● Να αποκτήσουν οι φοιτητές τις βασικές γνώσεις σωματικών γνωστικών και ψυχοκοινωνικών αλλαγών στην τρίτη ηλικία ● Να αποκτήσουν οι φοιτητες βασικές γνώσεις κλινικής γηριατρικής, επικεντρώνοντας κυρίως στις παθήσεις που μπορεί να εκφραστούν κλινικά με διαταραχή του λόγου και της επικοινωνίας, καθώς και της κατάποσης- σίτισης ● Να αποκτήσουν οι φοιτητες βασικές γνώσεις κλινικής ωτορινολαρυγγολογίας, επικεντρώνοντας κυρίως στις παθήσεις που μπορεί να εκφραστούν κλινικά με διαταραχή του λόγου και της επικοινωνίας, της ακοής και της κατάποσης- σίτισης
	Γενικές Ικανότητες
	<ul style="list-style-type: none"> ● Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών ● Αυτόνομη εργασία ● Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης ● Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό αποτελείται από τρεις επιμέρους ενότητες:

Παιδιατρική: Γενετική, Εμβρυολογία, Το πρόωρο βρέφος, Ανάπτυξη παιδιού και εφήβου, Ύπνος, Παιχνίδι, Κινητικές δεξιότητες βάδισμα και συντονισμός των κινήσεων, Ειδικές αισθήσεις: όραση ακοή και ολοκλήρωση δεξιοτήτων, Διατροφή φυσιολογική αύξηση και ανάπτυξη, Παθήσεις κατά την εμβρυϊκή, νεογνική παιδική και εφηβική ηλικία, Νευρολογικές παθήσεις σε παιδιά, Εγκεφαλική πάρεση, Κληρονομικά και μεταβολικά νοσήματα, Διαταραχές συμπεριφοράς, Κοινωνική παιδιατρική, Κακώσεις και ατυχήματα, και Ηθικά διλήμματα στην παιδιατρική.

Γηριατρική: Γήρανση του πληθυσμού, Κοινωνικές υπηρεσίες και υπηρεσίες υγείας. Φροντίδα των ηλικιωμένων, Ειδικά χαρακτηριστικά της ιατρικής για την τρίτη ηλικία, Οργανικές συστημικές παθήσεις σε ηλικιωμένους, Η ψυχιατρική στους ηλικιωμένους, Νομικές και ηθικές όψεις της ιατρικής φροντίδας για τους ηλικιωμένους, Παρηγορητική φροντίδα.

Ωτορινολαρυγγολογία: Ανατομία και φυσιολογία ακοής, Διαταραχές ακοής, παθήσεις στοματικής κοιλότητας και φάρυγγα, παθήσεις λάρυγγα, καρκίνοι κεφαλής και τραχήλου, παιδιατρική ωτορινολαρυγγολογία.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία στην τάξη											
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση διαδικτύου για ανεύρεση πληροφοριών, Υποστήριξη της Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class											
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"><thead><tr><th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις (13)</td><td>39</td></tr><tr><td>Προετοιμασία (13)</td><td>26</td></tr><tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>85</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>150</td></tr></tbody></table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις (13)	39	Προετοιμασία (13)	26	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	85	Σύνολο Μαθήματος	150	
	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>										
	Διαλέξεις (13)	39										
	Προετοιμασία (13)	26										
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	85										
Σύνολο Μαθήματος	150											
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση (100%)											

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- LAWRENCE M, RUDOLF M, LEVENE M (2013): Η παιδιατρική με μια ματιά. Εκδόσεις Παρισιάνου (2^η ΕΚΔ.)
- BELLMAN M, PEILE E (2010): ΤΟ Φυσιολογικό παιδί, Εκδόσεις Παρισιάνου (1η ΕΚΔ.)
- CONI N, NICHOLL C, WEBSTER S, WILSON KJ (2006): Γηριατρική, LECTURE NOTES. Εκδόσεις Παρισιάνου (6η ΕΚΔ.)
- BEHRBOHM H, KASCHKE O, NAWKA T, SWIFT A (2018): Παθήσεις Ωτός, Ρινός και Λάρυγγα με Χειρουργική Κεφαλής και Τραχήλου Εκδόσεις ΚΩΝΣΤΑΝΤΑΡΑΣ

ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ (SLT 302)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_302	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
Φροντιστήριο	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/courses.php?fc=155		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<ul style="list-style-type: none"> • Να εξοικειωθούν οι φοιτητές με το αντικείμενο της κλινικής ψυχολογίας, τις μεθόδους της, τις πρακτικές και την ορολογία της. • Να αποκτήσουν γνώση των βασικών διαταραχών που έχουν καταγραφεί σε αναθεωρημένες εκδόσεις των ψυχιατρικών εγχειριδίων (DSM V & ICD 10: (αγχώδεις διαταραχές, διαταραχές διάθεσης, διαταραχές σίτισης, ψυχωτικές διαταραχές, διαταραχές προσωπικότητας) ώστε να είναι σε θέση να διακρίνουν την παρουσία στοιχείων διαταραχής σε τυχόν μελλοντικούς τους πελάτες, τα οποία είναι παρόντα είτε στην εμφάνιση, είτε στην συμπεριφορά, είτε στην ομιλία. • Το μάθημα περιλαμβάνει: α) την παρουσίαση περιστατικών που παρουσιάζουν διαταραχές που έχουν συζητηθεί στο θεωρητικό μέρος και β) την εξοικείωση με τον τρόπο κατάταξης των διαταραχών σύμφωνα με τους άξονες που παρουσιάζονται στο ψυχιατρικό εγχειρίδιο DSM V, ώστε να επιτυγχάνεται άμεσα η επικοινωνία των μελλοντικών επαγγελματιών λογοθεραπείας, με άλλους επαγγελματίες υγείας στις περιπτώσεις που είναι απαραίτητη η παραπομπή ή παρέμβαση των τελευταίων στα περιστατικά που είδαν οι λογοθεραπευτές.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Αυτόνομη εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το αντικείμενο της κλινικής ψυχολογίας, οι μέθοδοι που χρησιμοποιεί. Ταξινόμηση σύμφωνα με το πολυαξονικό σύστημα ταξινόμησης DSM-IV, DSM V αλλά και το ICD. Βασικές διαγνωστικές κατηγορίες ψυχοπαθολογίας. Υποθέσεις σχετικά με την αιτιοπαθογένεια των διαφόρων διαταραχών. Παρουσίαση ψυχοφαρμακολογίας που χρησιμοποιείται για την αντιμετώπιση της κάθε διαταραχής. Περιπτώσεις που χρήζουν παραπομπής από τους λογοθεραπευτές σε ανάλογες ειδικότητες επαγγελματιών υγείας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα διδασκαλίας, πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης του Πανεπιστημίου (eclass)	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Φροντιστήριο	13
	Καθοδηγούμενη Μελέτη Βιβλιογραφίας	30
	Αυτόνομη Μελέτη	40
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση (100%) Κάθε ερώτηση/άσκηση των εξετάσεων έχει διαφορετική βαθμολογία η οποία ανακοινώνεται στους φοιτητές κατά την εξέταση. Η εξεταστέα ύλη και η διαδικασία αξιολόγησης γνωστοποιούνται στους φοιτητές στην αίθουσα διαλέξεων, στο εργαστήριο και στο e-class.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Getzfeld Andrew (2009): Βασικά Στοιχεία Ψυχοπαθολογίας, Εκδόσεις Γκότσης.
- Sinacola, Strickland (2008) Βασική Ψυχοφαρμακολογία για Ψυχολόγους και Ψυχοθεραπευτές. Εκδόσεις Γκότσης.
- Αζίζι Κ. Α. & Φ. Αναγνωστόπουλος Φ. (1997). Εισαγωγή στην Κλινική Ψυχολογία. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Paul H. Blaney, Robert F. Krueger, and Theodore Millon (2014). Oxford Textbook of psychopathology. Oxford University Press.
- James N. Butcher (2019). APA Handbook of psychopathology, vol 1 and vol 2. American Psychological Association.

ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ (SLT 303)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_303	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
Φροντιστήριο	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/courses.php?fc=155		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<ul style="list-style-type: none"> • Να εξοικειώσει τους φοιτητές στις αναπτυξιακές διαταραχές του λόγου και της ομιλίας κατά την προσχολική και σχολική ηλικία. • Να δώσει στους φοιτητές τις απαραίτητες γνώσεις για τη λήψη ιστορικού και αξιολόγηση των αναπτυξιακών διαταραχών του λόγου. • Να δώσει τα απαραίτητα εφόδια για τη διαχείριση των περιστατικών και το σχεδιασμό προγραμμάτων θεραπείας. • Να γίνει παρουσίαση ατομικών περιπτώσεων casestudies παιδιών με αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη ανασκόπηση της φυσιολογικής εξέλιξης του λόγου και της ομιλίας. Ορολογία των αναπτυξιακών γλωσσικών διαταραχών. Παρουσίαση μοντέλων επεξεργασίας του λόγου και της ομιλίας. Διαταραχές περιεχομένου, μορφής και χρήσης της γλώσσας και αλληλεπιδράσεις αυτών. Αξιολόγηση των διαταραχών λόγου και ανάπτυξη εξατομικευμένων προγραμμάτων παρέμβασης. Λεπτομερής περιγραφή και ανάλυση των διαταραχών του λόγου και της ομιλίας σε: επιβράδυνση στην ανάπτυξη λόγου, την Ειδική Γλωσσική Διαταραχή, στο φάσμα του αυτισμού και στη Νοητική Υστέρηση, Βαρηκοΐα-Κώφωση. Παρουσίαση video ηχογραφημένων δειγμάτων λόγου παιδιών με αναπτυξιακές διαταραχές. Συζήτηση επί των περιστατικών. Αναφορά εναλλακτικών προγραμμάτων επικοινωνίας όπως PECS, Makaton κλπ σε περιπτώσεις σοβαρών διαταραχών του λόγου.

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διαλέξεις πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Θα χρησιμοποιείται η πλατφόρμα e-class: α) στη διδασκαλία και β) στην επικοινωνία με τους φοιτητές.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
		Διαλέξεις (13) Φροντιστήρια (13) Καθοδηγούμενη μελέτη βιβλιογραφίας Αυτόνομη μελέτη
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση (100%). Η εξέταση θα είναι συνδυασμός από: α) ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής β) ερωτήσεις ανάπτυξης (με επιλογή) γ) αξιολόγηση των δεξιοτήτων που αναλύθηκαν στο Φροντιστήριο.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Βογινδρούκας, Ι., & Sherratt, D. (2005). *Οδηγός εκπαίδευσης παιδιών με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές*. Αθήνα: Εκδόσεις Ταξιδευτής.
- Νικολόπουλος, Δ. (επιμ.) (2008). *Γλωσσική Ανάπτυξη και Διαταραχές*. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.
- Norbury Courtenay, F., Tomblin, B. J., & Bishop, D. V.M. (2013). *Κατανοώντας τις Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές: Από τη θεωρία στην Πράξη*. (επιμέλεια Ελληνικής έκδοσης: Α. Ράλλη & Ο. Παληκαρά). Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
- Paul, P., & Norbury Courtenay, F. (2011). *Language Disorders from Infancy through Adolescence: Listening, Speaking, Reading, Writing, and Communicating*. Maryland Heights, MI: Mottsby Publications.
- Bishop D.V.M. (1997). *Uncommon Understanding*. London: Psychology Press LTD.
- Bishop, D.M.V., & Leonard, L. B. (2000). *Speech and Language Impairments in Children*. London: Psychology Press LTD.
- Bishop, D.M.V., & Mogford, K. (1993). *Language Development in Exceptional Circumstances*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Ltd.

- Chiat, S. (2000). *Understanding Children with Language Problems*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Chiat, S., J. Law & J. Marshall (1997) *Language Disorders in Children and Adults*. London: Whurr Publishers
- Firth, U. (1994). *Αυτισμός*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Lahey, M., & Bloom, L. (1978). *Language Development and Language Disorders*. New York: John Wiley and Sons.
- Leonard, L.B. (2000). *Children with Specific Language Impairment*. Cambridge, MA: MIT Press.

ΑΚΟΟΛΟΓΙΑ (SLT 304)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_304	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΚΟΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
Φροντιστήρια	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/SLT117/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Αποκτήσουν γενική γνώση του αντικειμένου της ακοολογίας. ● Κατανοήσουν τον μηχανισμό του περιφερειακού και κεντρικού συστήματος ακοής. ● Γνωρίσουν τους διαφορετικούς τύπους και βαθμούς ελλείμματος ακοής. ● Γνωρίσουν βασικές ακοολογικές δοκιμασίες και να μπορούν να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα αυτών. ● Γνωρίσουν τις επιπτώσεις διάφορων παθολογικών καταστάσεων στην ακοή. ● Μπορούν να εφαρμόζουν ανιχνευτικές δοκιμασίες ακοής..
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> ● Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. ● Λήψη αποφάσεων. ● Αυτόνομη εργασία. ● Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον ● Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα ● Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης..

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διαλέξεις:

Τι είναι η Ακοολογία; Εκπαίδευση ακοολόγων. Επάγγελμα της ακοολογίας. Ιδιότητες του ήχου. Ψυχοακουστική. Ακουστότητα του ήχου. Μετάδοση του ήχου. Σύνθετοι ήχοι. Ανατομία και φυσιολογία των ακουστικών και αιθουσαίων συστημάτων. Περιφερικό και κεντρικό σύστημα ακοής. Προετοιμασία για αξιολόγηση ακοής. Ακοομετρία καθαρών τόνων αέρινης και οστέινης αγωγής. Εισαγωγή στο ακοόγραμμα. Βαθμός βαρηκοΐας. Τύποι βαρηκοΐας. Διαμόρφωση βαρηκοΐας. Ομιλητική ακοομετρία. Κάλυψη και ερμηνεία ακοογράμματος. Ηλεκτροακουστικές μετρήσεις της ακουστικής λειτουργίας. Ακουστικά δυναμικά του εγκεφαλικού στελέχους. Ωτοακουστικές εκπομπές. Μετρήσεις ακουστικής σύνθετης αντίστασης. Διαταραχές εξωτερικού, μεσαίου και εσωτερικού αυτιού. Οπισθοκοχλιακές διαταραχές και διαταραχές κεντρικού ακουστικού νευρικού συστήματος. Διαταραχή ακουστικής επεξεργασίας. Ακουστική νευροπάθεια. Τεχνολογία ακοολογικής αντιμετώπισης. Υπερβάλλουσα και ψευδής βαρηκοΐα, εμβοές και υπερακουσία.

Φροντιστήρια:

Κατά τη διάρκεια των φροντιστηριακών ωρών ολοκληρώνονται μελέτες περιπτώσεων και ασκήσεις, με στόχο την πληρέστερη κατανόηση της θεωρίας και τη αξιοποίηση της γνώσης στο πεδίο της Ακοολογίας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Διαλέξεις. Μελέτη περιπτώσεων. Ασκήσεις.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη της Μαθησιακής διαδικασίας και της επικοινωνίας με τους φοιτητές, μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Φροντιστήριο	13
	Άσκηση Πεδίου	26
	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	13
	Αυτόνομη Μελέτη	59
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση πραγματοποιείται στην Ελληνική γλώσσα με γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ερωτήσεις ανάπτυξης. -Ερωτήσεις σύντομης απάντησης. -Ερωτήσεις επίλυσης κλινικών προβλημάτων. -Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής -Ανάλυση μελέτης περιπτώσεων. 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Hall J. Κλινική Ακοολογία. 1η Ελληνική Έκδοση. Τρίμμης Ν & Ζιάβρα Ν, Επιμέλεια. Λευκωσία: Broken Hill Publishers LTD; 2015.
- Northern J, Downs M. Hearing in Children (6th edition). Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins; 2014.
- Tye-Murray N. Θεμελιώδεις Αρχές Ακουστικής Αποκατάστασης: Παιδιά, Ενήλικες και Μέλη της Οικογένειάς τους. 1η Ελληνική Έκδοση. Τρίμμης Ν, Επιμέλεια και Συγγραφή. Αθήνα: Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης – Broken Hill Publishers LTD; 2012.
- Martin FN, Clark JG. Ακοολογία. 1η Ελληνική Έκδοση. Τρίμμης Ν, Επιμέλεια. Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην; 2008.

Χρήσιμοι δικτυακοί τόποι :

<https://www.asha.org> American Speech-Language-Hearing Association

<https://www.audiology.org> *American Academy of Audiology*

<https://www.audiologyonline.com> Audiology Online

ΚΛΙΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ (SLT 305)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_305	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
Φροντιστήρια	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/SLT107/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<ul style="list-style-type: none"> • Οι φοιτητές θα μπορούν να περιγράψουν τα βασικά χαρακτηριστικά των διαφορετικών τύπων διαταραχών επικοινωνίας και να τις διαχωρίζουν βασιζόμενοι σε δείγματα λόγου και ομιλίας και σε άλλα κλινικά ευρήματα • Οι φοιτητές θα μπορούν να διαμορφώνουν και να τροποποιούν με κατάλληλο τρόπο βασικά αξιολογητικά εργαλεία, όπως το λογοπαθολογικό ιστορικό, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των ασθενών • Οι φοιτητές θα μπορούν να περιγράψουν τις βασικές αρχές της συμπεριφορικής θεραπείας όπως αυτές εφαρμόζονται στο κλάδο της λογοθεραπείας • Οι φοιτητές θα μπορούν να σχεδιάζουν το βασικό κορμό του πλάνου παρέμβασης για υποθετικούς ασθενείς με αναπτυξιακές και επίκτητες διαταραχές λόγου και ομιλίας, αξιοποιώντας τα ευρήματα της αξιολόγησης • Οι φοιτητές θα μπορούν να ορίζουν μακροπρόθεσμους και βραχυπρόθεσμους στόχους θεραπείας για υποθετικούς ασθενείς με αναπτυξιακές και επίκτητες διαταραχές λόγου και ομιλίας • Οι φοιτητές θα μπορούν να σχεδιάζουν αλληλουχίες θεραπευτικών δραστηριοτήτων αυξανόμενης πολυπλοκότητας για υποθετικούς ασθενείς με αναπτυξιακές και επίκτητες διαταραχές λόγου και ομιλίας • Οι φοιτητές θα γνωρίζουν και θα μπορούν να εφαρμόσουν τις βασικές αρχές σύνταξης λογοθεραπευτικών εκθέσεων • Οι φοιτητές θα μπορούν να περιγράψουν και να αναγνωρίζουν τις βασικές κλινικές δεξιότητες που πρέπει να χαρακτηρίζουν έναν επαγγελματία λογοθεραπευτή.

Γενικές Ικανότητες

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ενότητα I: Εισαγωγή

Διαλέξεις:

1. Βασικές έννοιες των διαταραχών επικοινωνίας:
 - a. Αλυσίδα επικοινωνίας
 - b. Γνωστικές διεργασίες, γλώσσα, ομιλία, ακοή, κατάποση
 - c. Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία
 - d. Διαταραχή και διαφορά επικοινωνίας
 - e. Κατηγορίες διαταραχών επικοινωνίας
2. Σύνδεση θεωρίας και κλινικής πρακτικής
3. Το επάγγελμα του λογοθεραπευτή
4. Επαγγελματικά δικαιώματα
5. Λογοπαθολογική πρακτική βάσει ενδείξεων

Φροντιστηριακές ασκήσεις:

1. Περιγραφή, αναγνώριση, κατηγοριοποίηση και ερμηνεία διαφορετικών τύπων λαθών
2. Διαμόρφωση κλινικών ερωτημάτων

Ενότητα II: Αξιολόγηση

Διαλέξεις:

1. Έννοια και στόχοι της αξιολόγησης στη λογοθεραπεία
2. Κατανόηση όρων: Αξιολόγηση, ανίχνευση, διάγνωση, πρόγνωση
3. Εισαγωγή στις μεθόδους αξιολόγησης: ποσοτικές και ποιοτικές μέθοδοι, κλινική παρατήρηση, συνέντευξη, τεστ, κλπ
4. Συλλογή πληροφοριών από ιατρικό, λογοθεραπευτικό ιστορικό και από άλλες ειδικότητες
5. Προετοιμασία διαγνωστικών εκθέσεων

Φροντιστηριακές ασκήσεις:

1. Διαμόρφωση ερωτήσεων ιστορικού
2. Ανάλυση δεδομένων αξιολόγησης

Ενότητα III: Αρχές Παρέμβασης

Διαλέξεις:

1. Έννοια και στόχοι της θεραπείας στη λογοθεραπεία
2. Είδη παρεμβάσεων
3. Προϊόντα παρέμβασης: μακροπρόθεσμοι και βραχυπρόθεσμοι στόχοι
4. Θεραπευτική ιεραρχία
5. Θεραπευτικές προτεραιότητες
6. Διαφοροποίηση μεταξύ θεραπευτικών στόχων, τεχνικών θεραπείας και θεραπευτικών δραστηριοτήτων
7. Αρχές συμπεριφορικής θεραπείας: μοντέλο επικοινωνίας, θεραπευτική βοήθεια, μάθηση, διαμόρφωση συμπεριφοράς, ενίσχυση, ανατροφοδότηση, γενίκευση
8. Πλαίσια παρέμβασης: Το συνεχές της φυσικότητας
 - a. Παρεμβάσεις κατευθυνόμενες από τον κλινικό
 - b. Παρεμβάσεις κατευθυνόμενες από τον ασθενή
 - c. Υβριδικές παρεμβάσεις
9. Δραστηριότητες για το σπίτι, συχνότητα θεραπείας
10. Προετοιμασία εκθέσεων: πρόγραμμα θεραπείας

11. Επιστημονική καταγραφή θεραπευτικής προόδου

Ενότητα IV: Εφαρμογή των αρχών παρέμβασης

Διαλέξεις:

1. Αναπτυξιακές διαταραχές επικοινωνίας
2. Επίκτητες διαταραχές επικοινωνίας

Φροντιστηριακές ασκήσεις:

1. Επιλογή θεραπευτικών στόχων σε υποθετικό ασθενή
2. Διαμόρφωση θεραπευτικής αλληλουχίας για συγκεκριμένο στόχο παρέμβασης σε υποθετικό ασθενή
3. Διαμόρφωση θεραπευτικού προγράμματος σε υποθετικό ασθενή που απαιτεί την ενεργή συμμετοχή ατόμων του άμεσου περιβάλλοντος του ασθενούς
4. Κριτική ανάλυση μεθόδων καταγραφής θεραπευτικής προόδου
5. Συγγραφή λογοθεραπευτικών εκθέσεων

Ενότητα V: Απαραίτητες κλινικές δεξιότητες

Διαλέξεις:

1. Ρόλος του κλινικού ως μοντέλου επικοινωνίας
 - a. Σταθερότητα, προσαρμοστικότητα, ευελιξία
 - b. Μεγιστοποίηση ευκαιριών απόκρισης του ασθενούς
 - c. Αποτελεσματική χρήση του χρόνου της συνεδρίας
 - d. Επεμβάσεις στο φυσικό περιβάλλον
2. Σχέση κλινικού-ασθενούς
 - a. Διαπροσωπικές σχέσεις, σεβασμός του ασθενούς, επικοινωνία με τον ασθενή
 - b. Κλινικό απόρρητο
 - c. Αρχές συμβουλευτικής
 - d. Ρόλος γονέα-συζύγου
3. Συνεργασία με διεπιστημονική ομάδα
4. Η σημασία αυτοαξιολόγησης του κλινικού
5. Η έννοια της εποπτείας
6. Διγλωσσία και πολυπολιτισμικά ζητήματα

Φροντιστηριακές ασκήσεις:

1. Δόμηση συνεδρίας υποθετικού περιστατικού
2. Αντιμετώπιση υποθετικών ζητημάτων ηθικής και δεοντολογίας
3. Οργάνωση και διαμόρφωση ρόλων υποθετικής διεπιστημονικής ομάδας
4. Επιλογή θεραπευτικών στόχων σε υποθετικό δίγλωσσο ασθενή

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο (διαλέξεις, παρουσίαση κλινικών περιπτώσεων, συζήτηση, ασκήσεις)											
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση PowerPoint στη διδασκαλία Χρήση εποπτικών μέσων όπως το διαδίκτυο Χρήση οπτικοακουστικού υλικού Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class											
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"><thead><tr><th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>Διάλεξη</td><td>39 ώρες</td></tr><tr><td>Φροντιστήριο</td><td>13 ώρες</td></tr><tr><td>Ασκήσεις Φροντιστηρίου</td><td>13 ώρες</td></tr><tr><td>Μη καθοδηγούμενη Μελέτη</td><td>85 ώρες</td></tr></tbody></table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διάλεξη	39 ώρες	Φροντιστήριο	13 ώρες	Ασκήσεις Φροντιστηρίου	13 ώρες	Μη καθοδηγούμενη Μελέτη	85 ώρες	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>											
Διάλεξη	39 ώρες											
Φροντιστήριο	13 ώρες											
Ασκήσεις Φροντιστηρίου	13 ώρες											
Μη καθοδηγούμενη Μελέτη	85 ώρες											

	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150 ώρες (6 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <p>Γραπτές εξετάσεις που περιλαμβάνουν δοκιμασίες πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης και επίλυση κλινικών προβλημάτων (90%)</p> <p>Ασκήσεις φροντιστηρίου (10%)</p> <p>Οι φοιτητές πρέπει να ολοκληρώσουν τουλάχιστον 10 από τις ασκήσεις φροντιστηρίου.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Rhea, P. (2019). Εισαγωγή στις κλινικές μεθόδους για τις διαταραχές επικοινωνίας. Εκδόσεις Κωνσταντάρας.
- Rhea, P. (2014). Introduction to Clinical Methods in Communication Disorders (3rd Ed.). PaulBrookesPublishing.
- Sheridan, M. (2014). Το παιχνίδι στην πρώιμη παιδική ηλικία. Εκδόσεις Κωνσταντάρας.
- Alder, B., Porter, M., Abraham, C. & Teijlingen, E.V. (2010). Ψυχολογία και κοινωνιολογία εφαρμοσμένη στην Ιατρική. Εκδόσεις Παρισιάνου.
- Hedge, M.N. & Davis, D. (2009). Clinical methods and practicum in speech-language pathology (5th Ed.). Cengage Learning.

TETAPTO EEAMHNO

ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΗ ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ (SLT 401)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_401	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΗ ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/SLT129		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<ul style="list-style-type: none"> • Να έχει ο φοιτητής/τρια καλή γνώση και κατανόηση των βασικών χαρακτηριστικών, τομέων και διαδικασιών του συντακτικού επιπέδου της γλώσσας. • Να ξέρει πώς συνδέονται και πώς αλληλοεπιδρούν οι βασικοί τομείς του συντακτικού επιπέδου της γλώσσας που θα αναφερθούν και αναλυθούν στην τάξη. • Να γνωρίζει ποιες περιοχές του συντακτικού επιπέδου παρουσιάζονται ελλειμματικές στις περιπτώσεις πληθυσμών με διαταραχές και τις θεωρίες/προσεγγίσεις που προσπαθούν να εξηγήσουν τα ελλείμματα. • Να είναι σε θέση να αξιολογήσει τις διαφορετικές θεωρίες/προσεγγίσεις των ελλειμμάτων.
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής /τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αξιολογεί και να συγκρίνει τις διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις στα γλωσσικά ελλείμματα. • αξιολογεί τον λόγο ατόμων με διαταραχές και να εντοπίζει τις περιοχές του συντακτικού επιπέδου που είναι ιδιαίτερα ελλειμματικές. • αξιολογεί με δομημένα πειράματα/πρωτόκολλα κατά πόσον συγκεκριμένοι τομείς του συντακτικού επιπέδου είναι ελλειμματικοί ή όχι. • σχεδιάζει πειράματα/πρωτόκολλα για τον παραπάνω σκοπό.

- χρησιμοποιήσει/μετατρέψει τα πειράματα αξιολόγησης σε πρωτόκολλα παρέμβασης.

Γενικές Ικανότητες

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Γραμματική. Γενετική Γραμματική. Μονάδες συντακτικής ανάλυσης. Συντακτικές κατηγορίες. Λέξεις και Φράσεις. Λεξικές και Λειτουργικές κατηγορίες. Επιλεκτικά ελλείμματα λειτουργικών/λεξικών κατηγορικών και η κατανόησή τους.

Λογικές προτάσεις. Ορίσματα, Προσαρτήματα, Θεματικοί ρόλοι. Αρχή της Προβολής. Κενές κατηγορίες και πλεοναστικά. Διευρυμένη αρχή της προβολής. Δομή οργανικών όρων και ελλείμματα στις αφασίες – συντακτική ή/και θεματική προσέγγισή τους.

Η Θεωρία του Χ-τονούμενου: Κεφαλή, συμπλήρωμα, χαρακτηριστής.

Η δομή της Πρότασης: η περιοχή της Κλίσης, η περιοχή του ΣΔ. Φράση Έγκλισης, Φράση Χρόνου και Φράση Συμφωνίας: επιλεκτικές διαταραχές της προτασιακής δομής. Υπόθεση διαγραφής του ίχνους, υπόθεση της αποκοπής του δέντρου, αδυναμίες τους και η συμβολή της Ελληνικής. Θεωρίες μορφοσυντακτικών χαρακτηριστικών.

Η δομή της Ονοματικής Φράσης. Φράση Προσδιοριστικού δείκτη, Είδη Προσδιοριστικών δεικτών, η σημασιολογία των προσδιοριστικών δεικτών, ποσοδείκτες. Κτήση και κτήτορες στην Ονοματική Φράση. Ελλείμματα ως προς Γένος, Αριθμός, Πτώση, ποσοδείκτες.

Μετακινήσεις Α': Ερωτηματικές προτάσεις μερικής άγνοιας, μετακινήσεις άλλων τελεστών, αναφορικές προτάσεις. Θεωρίες ελλειμμάτων στις ερωτηματικές και αναφορικές προτάσεις.

Μετακινήσεις Α: Το υποκείμενο της πρότασης, παθητικές προτάσεις, ανύψωση υποκειμένου. Προβλήματα σε δομές με υποκείμενα μετά από μετακίνηση. Εκπαίδευση και θεραπεία μετακινήσεων Α και Α' και παράπλευρες οφέλειες.

Μετακινήσεις κεφαλής. Ερωτηματικές προτάσεις ολικής άγνοιας. Η θέση των επιρρημάτων ως διαγνωστικό για τη μετακίνηση του ρήματος. Ελλείμματα στις μετακινήσεις Φράσεων και Κεφαλής – γλώσσες V2, Αγγλική, Ελληνική/Ρομανικές.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις στην αίθουσα. • Η τελευταία ώρα κάθε δεύτερου μαθήματος <p>περίπου αφιερώνεται στη συζήτηση/επίλυση ασκήσεων που έχουν δοθεί από την προηγούμενη εβδομάδα στους φοιτητές για να τις προετοιμάσουν.</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p>	<p>Χρήση ΤΠΕ (e-class)</p> <p>α) στη διδασκαλία και</p> <p>β) στην επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις (13) Καθοδηγούμενη μελέτη βιβλιογραφίας Αυτόνομη μελέτη Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	39 21 65 125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή τελική εξέταση (100%) . Η εξέταση θα είναι ερωτήσεις ανάπτυξης με μικρό βαθμό επιλογής. • Στο τέλος κάθε κεφαλαίου οι φοιτητές θα πρέπει να έχουν αναρτήσει στο e-class τις απαντήσεις στις ασκήσεις/ερωτήσεις που τους δίδονται για να προετοιμάσουν και οι οποίες συζητούνται στη συνέχεια στην τάξη. Μόνο όσοι φοιτητές έχουν αναρτήσει τις απαντήσεις όλων των εβδομάδων θα έχουν δικαίωμα συμμετοχής στην τελική εξέταση. 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Adger, D. (2003). *Core Syntax: A Minimalist Approach*. Oxford: Oxford University Press.
- Black, M. & S. Chiat (2003). *Linguistics for Clinicians*. London: Arnold.
- Boecks, C. (2010). *Language in Cognition*. Malden, MA: Wiley-Blackwell.
- Θεοφανοπούλου-Κοντού, Δ. (2002). *Γενετική Σύνταξη: το πρότυπο της Κυβέρνησης και της Αναφορικής Δέσμευσης*. Αθήνα: ΕκδόσειςΚαρδαμίτσα.
- Ρούσσου, Α. (2016). Ρούσσου, Α. (2016) *Σύνταξη: Γραμματική και Μινιμαλισμός*. Ηλεκτρονικό βιβλίο-Κάλλιπος.
- Τερζή, Α. (2015). *Συγκριτική Σύνταξη και Γλωσσικές Διαταραχές*. Ηλεκτρονικό βιβλίο-Κάλλιπος.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΣΤΙΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΟΜΙΛΙΑΣ (SLT 402)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_402	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΣΤΙΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΟΜΙΛΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
Φροντιστήριο	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/courses.php?fc=155		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<ul style="list-style-type: none">• Να αποκτήσουν οι φοιτητές σφαιρική γνώση του αντικειμένου των διαταραχών του λόγου της ομιλίας και των μεταγλωσσικών ικανοτήτων στις μαθησιακές διαταραχές.• Να είναι σε θέση να αναγνωρίσουν τις κύριες περιοχές των μαθησιακών διαταραχών.• Να μπορούν να αξιολογήσουν και να διαφοροποιήσουν ως μέλη διεπιστημονικής ομάδας την εκπαιδευτική επίδοση παιδιών με μαθησιακές διαταραχές.• Να γνωρίσουν μεθόδους θεραπευτικής αντιμετώπισης παιδιών με μαθησιακές διαταραχές στην προσχολική και σχολική ηλικία.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις• Λήψη αποφάσεων• Αυτόνομη εργασία• Ομαδική εργασία• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περιγραφή της επεξεργασίας λεκτικών πληροφοριών (processing) και των διαφόρων μοντέλων επεξεργασίας. Νοητικές λειτουργίες που συμμετέχουν στο λόγο (αντίληψη, προσοχή, Μνήμη).

Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητας (ΔΕΠ-Υ). Ιστορική αναδρομή των μαθησιακών διαταραχών.

Ορισμός και επιδημιολογία των μαθησιακών διαταραχών. Χαρακτηριστικά γνωρίσματα παιδιών με μαθησιακές διαταραχές. Περιγραφή, θεωρίες και αιτιολογία των μαθησιακών διαταραχών. Κύριες περιοχές μαθησιακών διαταραχών: διαταραχές προφορικού και γραπτού λόγου και πραγματολογίας.

Αλληλεξάρτηση διαταραχών λόγου και μαθησιακών διαταραχών. **Δυσλεξία**. Διεπιστημονική προσέγγιση και μέθοδοι θεραπευτικής αντιμετώπισης των μαθησιακών διαταραχών και της δυσλεξίας.

Φωνολογική Ενημερότητα. Σχολική επίδοση: ανάγνωση, γραφή, ορθογραφία, μαθηματικά. Διαγνωστική και διαφορική αξιολόγηση των διαταραχών του λόγου και των μαθησιακών διαταραχών.

Ο ρόλος του λογοθεραπευτή στην διεπιστημονική ομάδα. Σχεδιασμός θεραπευτικών προγραμμάτων.

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	<ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις στην τάξη (με τη βοήθεια powerpoint). • Η εξεταστέα ύλη και η διαδικασία αξιολόγησης θα γνωστοποιούνται στους φοιτητές στην περιγραφή του μαθήματος που αναρτάται στη αντίστοιχη σελίδα e-classστην αρχή του εξαμήνου.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Θα χρησιμοποιείται η πλατφόρμα e-class: α) στη διδασκαλία και β) στην επικοινωνία με τους φοιτητές.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Διαλέξεις (13) Φροντιστήρια (13) Καθοδηγούμενη μελέτη βιβλιογραφίας Αυτόνομη μελέτη	39 13 15 58	
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή τελική εξέταση (100%). Η εξέταση θα είναι συνδυασμός από: α) ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής β) ερωτήσεις ανάπτυξης (με επιλογή) γ) αξιολόγηση των δεξιοτήτων που αναλύθηκαν στο Φροντιστήριο. 		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αθανασιάδη, Ε. (2001). *Η Δυσλεξία και πώς Αντιμετωπίζεται*. Διαφορετικός Τρόπος Μάθησης. Διαφορετικός τρόπος διδασκαλίας. Αθήνα: Καστανιώτης.
- Αναγνωστόπουλος, Δ.Κ., & Σίνη, Α.Θ. (2004). *Διαταραχές Σχολικής Μάθησης & Ψυχοπαθολογίας*. Αθήνα: Εκδόσεις Βήτα.
- Gillon, G. (2004). *Phonological Awareness from Research to Practice*. New York & London: The Guilford Press.
- Harwell, J. (2001). *Complete Learning Disabilities Handbook: Ready-to-Use Strategies & Activities for Teaching Students with Learning Disabilities*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Lerner, J., & Coryell, P. (2002). *Learning Disabilities: Theories, Diagnosis, and Teaching Strategies*. Boston, MA: Houghton Mifflin Company College Division.
- Λιβανίου, Ε. (2004). *Μαθησιακές Δυσκολίες και Προβλήματα Συμπεριφοράς στην Κανονική τάξη*. Αθήνα: Εκδόσεις Κέδρος.
- Μουζάκη, Α., & Πρωτόπαπας, Θ. (2010). *Ορθογραφία: Μάθηση και Διαταραχές*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg
- Reid, G. (2003). *Δυσλεξία: Εγχειρίδιο για Ειδικούς*. (επιμέλεια: Γ. Παπαδάτος). Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου.
- Ukrainetz, T. (2014). *School-age Language Intervention: Evidence-based Practices*. Austin, TX: Pro-ed Publishers

ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΤΗΣ ΚΑΤΑΠΟΣΗΣ – ΔΥΣΦΑΓΙΑ (SLT 403)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_403	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΤΗΣ ΚΑΤΑΠΟΣΗΣ - ΔΥΣΦΑΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	5	
Φροντιστήριο	1		
Εργαστήριο	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/SLT139/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Οι σπουδαστές με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● έχουν κατακτήσει βασικές γνώσεις για τη σίτιση, τη φυσιολογική λειτουργία του μηχανισμού της κατάποσης, τη νευροφυσιολογία του καταποτικού μηχανισμού και το μυϊκό έλεγχο της διαδικασίας της σίτισης και κατάποσης. ● έχουν εξοικειωθεί με τους όρους περιγραφής της διαδικασίας της κατάποσης και την κατάλληλη ορολογία για να περιγράψουν αλλαγές στην όσφρηση, γεύση, και τα στάδια της κατάποσης καθώς επίσης και την αλληλεκάλυψη των σταδίων. ● αναγνωρίζουν τα σημεία και συμπτώματα διαταραχών της σίτισης και κατάποσης, και να κατανοούν τις υποκείμενες διαταραχές που τις προκαλούν, με έμφαση στον ασθενή και την ποιότητα ζωής. ● κατανοούν τις αρχές κλινικής πράξης κατά την ανίχνευση και αξιολόγηση της κατάποσης. ● κατανοούν τη χρησιμότητα των απεικονιστικών μεθόδων για την αξιολόγηση της κατάποσης. ● κατανοούν τις στρατηγικές αποκατάστασης και θεραπείας της δυσφαγίας καθώς και τη χρησιμότητα της αντισταθμιστικής παρέμβασης στη δυσφαγία. ● αναγνωρίζουν και θα διακρίνουν τα ηθικά διλήμματα στο τομέα της δυσφαγίας και να οργανώνουν την αντιμετώπιση τους. 	
Γενικές Ικανότητες	
<ul style="list-style-type: none"> ● Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών ● Λήψη αποφάσεων ● Αυτόνομη εργασία ● Ομαδική εργασία 	

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διαλέξεις:

Το περιεχόμενο του θεωρητικού μαθήματος έχει οργανωθεί στις παρακάτω θεματικές ενότητες:

Εισαγωγή στο μάθημα διαταραχές κατάποσης και δυσφαγία.

Η διεπιστημονική ομάδα και η θέση του λογοθεραπευτή.

Συνηθέστερες ομάδες ασθενών με διαταραχές σίτισης και κατάποσης.

Ο δυσφαγικός ασθενής: ποιότητα ζωής και μοντέλα λειτουργικότητας.

Ανατομία, Φυσιολογία, Νευροανατομία, Νευροφυσιολογία.

Ανατομία και φυσιολογία της κατάποσης (περιοχές κεφαλής, τραχήλου και οισοφάγου)

Επιπρόσθετες λειτουργίες και κατάποση.

Περιγραφή της φυσιολογίας της κατάποσης (βρεφική, παιδιατρική και ενήλικα)

Αναφορά στις ανατομικές αιτίες και ανωμαλίες που προκαλούν προβλήματα κατάποσης.

Περιγραφή της νευροανατομίας που ελέγχει την κατάποση.

Περιγραφή της νευροφυσιολογίας της κατάποσης.

Διαταραχές της Κατάποσης και διαφορετικοί πληθυσμοί.

Μελέτη σημείων και συμπτωμάτων της δυσφαγίας (στοματο- ή/και φαρυγγική ή/και οισοφαγική).

Συγκεκριμένοι πληθυσμοί και δυσφαγία [βρεφικό στάδιο (προωρότητα και σύνδρομα) , παιδιατρική (πχ

εγκεφαλική πάρεση και λοιπά σύνδρομα), ενήλικες (νευρολογικές ασθένειες, γήρας, αγγειακό εγκεφαλικό επεισόδιο, νευροεκφυλιστικές νόσοι).

Αξιολόγηση: αρχές και μέθοδοι.

Αρχές της ανίχνευσης, αξιολόγησης, και επανααξιολόγησης.

Κλινική εξέταση της δυσφαγίας παρά την κλίνη.

Διαφορετικές απεικονιστικές μέθοδοι (ενδοσκόπηση, βιντεοακτινοσκόπηση κτλ).

Μη απεικονιστικές μη παρεμβατικές μέθοδοι αξιολόγησης.

Θεραπεία: αρχές και μέθοδοι.

Αρχές της θεραπείας.

Το θεραπευτικό πρωτόκολλο και οι τεχνικές αντιστάθμισης.

Θεραπευτικές μέθοδοι και αποκατάσταση των προβλημάτων κατάποσης.

Θέματα διατροφής των ασθενών.

Λοιπές τεχνικές αποκατάστασης (εγχειρητική αποκατάσταση της δυσφαγίας, μετεγχειρητική παρακολούθηση).

Οι φροντιστηριακές ασκήσεις και οι ώρες του εργαστηρίου ενισχύουν τη μαθησιακή διαδικασία.

Κατά τη διάρκεια των **φροντιστηριακών ωρών** ολοκληρώνονται μελέτες περιπτώσεων και διαδραστικά εκπαιδευτικά σενάρια, με στόχο την πληρέστερη κατανόηση της θεωρίας και τη αξιοποίηση της γνώσης στο πεδίο της δυσφαγίας.

Κατά τη διάρκεια των **εργαστηριακών ωρών**, ο σπουδαστής αξιολογεί μέσω τεχνολογιών διαφορετικές τεχνικές, παρουσιάζει εργασίες, ολοκληρώνει τη σύσταση 'Εργαστηριακού βιβλίου Δυσφαγίας' με ανιχνευτικά και αξιολογητικά εργαλεία και παραδείγματα θεραπευτικών πρωτοκόλλων.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διαλέξεις Παρουσιάσεις εργασιών Εργαστηριακές ασκήσεις																			
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω πλατφόρμας e-class Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας άμεσης ψηφοφορίας Χρήση εφαρμογών για τη διευκόλυνση και για εικονοποίηση Χρήση εφαρμογών για αναλύσεις και ασκήσεις εργαστηρίου																			
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="592 468 1224 541">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1224 468 1487 541">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="592 541 1224 611">Διαλέξεις (13)</td> <td data-bbox="1224 541 1487 611">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 611 1224 680">Παρουσίαση Κριτικής Ανάλυσης Βιβλιογραφίας και Ανάλυσης Μελέτης περιπτώσεων (1)</td> <td data-bbox="1224 611 1487 680">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 680 1224 749">Εργαστηριακές ασκήσεις (1)</td> <td data-bbox="1224 680 1487 749">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 749 1224 819">Καθοδηγούμενη μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1224 749 1487 819">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 819 1224 888">Οργάνωση παρουσίασης</td> <td data-bbox="1224 819 1487 888">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 888 1224 957">Μελέτη βιβλιογραφίας για τις εργαστηριακές ασκήσεις</td> <td data-bbox="1224 888 1487 957">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 957 1224 1026">Προετοιμασία εργασιών και αναλύσεων</td> <td data-bbox="1224 957 1487 1026">27</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1026 1224 1136">Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="1224 1026 1487 1136">125</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (13)	26	Παρουσίαση Κριτικής Ανάλυσης Βιβλιογραφίας και Ανάλυσης Μελέτης περιπτώσεων (1)	13	Εργαστηριακές ασκήσεις (1)	13	Καθοδηγούμενη μελέτη βιβλιογραφίας	30	Οργάνωση παρουσίασης	6	Μελέτη βιβλιογραφίας για τις εργαστηριακές ασκήσεις	10	Προετοιμασία εργασιών και αναλύσεων	27	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
Διαλέξεις (13)	26																			
Παρουσίαση Κριτικής Ανάλυσης Βιβλιογραφίας και Ανάλυσης Μελέτης περιπτώσεων (1)	13																			
Εργαστηριακές ασκήσεις (1)	13																			
Καθοδηγούμενη μελέτη βιβλιογραφίας	30																			
Οργάνωση παρουσίασης	6																			
Μελέτη βιβλιογραφίας για τις εργαστηριακές ασκήσεις	10																			
Προετοιμασία εργασιών και αναλύσεων	27																			
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125																			
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Οι σπουδαστές θα αξιολογηθούν βάση: Α) Τελικής Γραπτής Εξέτασης εξαμήνου (80%) Β) Εργαστηριακές ασκήσεις (15%) Γ) Παρουσίασης Κριτικής Ανάλυσης Μελέτης περιπτώσεων (5%). Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά Αναλυτικά για την κάθε επιμέρους αξιολόγηση: Μέθοδοι αξιολόγησης κατά τη Γραπτή αξιολόγηση : ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις ανάπτυξης επίλυσης προβλημάτων, ασκήσεις συμπλήρωσης, μελέτες περιπτώσεων. Μέθοδοι αξιολόγησης Εργαστηριακών ασκήσεων και παρουσίασης : ολοκληρωμένη παρουσίαση, θεωρητικό υπόβαθρο, συμπερασματική τοποθέτηση, ολοκλήρωση ασκήσεων με χρήση εφαρμογών τεχνολογίας.																			

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Crary, M., & Groher, M. (2011). *Δυσφαγία* (Επιμέλεια Έλληνικής Έκδοσης: Η. Παπαθανασίου - Β. Παπανικολάου). Εκδόσεις Παρισιάνου.
- Logemann, J. A. (1983). *Evaluation of swallowing disorders*. San Diego, CA: College Hill Press.
- Leonard, R. & Kendall K. (2019) *Dysphagia Assessment and Treatment Planning: A Team Approach, Fourth Edition*. San Diego: Plural Publishing.

ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Α1 (ΑΝΑΛΥΣΗ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ) (SLT 404)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_404	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Α1 (ΑΝΑΛΥΣΗ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Φροντιστήρια (Ασκήσεις κλινικής πράξης)	2	5	
Εργαστήρια (Κλινική άσκηση)	3		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΌΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/SLT127/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<ul style="list-style-type: none"> • Οι φοιτητές θα μπορούν να παρατηρούν, να καταγράφουν και να αναλύουν τις υγιείς και παθολογικές δεξιότητες επικοινωνίας και κατάποσης σε υγιή και κλινικό πληθυσμό σε όλο το φάσμα των ηλικιών • Οι φοιτητές θα αποκτήσουν ικανότητες συλλογής των κατάλληλων πληροφοριών για το ιστορικό του ασθενή • Οι φοιτητές θα μπορούν να κρίνουν και να επιλέγουν τα κατάλληλα εργαλεία συλλογής δεδομένων και τις κατάλληλες μεθόδους ανάλυσης κατά την διαδικασία της αξιολόγησης • Οι φοιτητές θα κατανοούν τους μηχανισμούς και τις διεργασίες της θεραπευτικής διαδικασίας • Οι φοιτητές θα μπορούν να σχεδιάζουν προγράμματα θεραπείας για πραγματικούς ασθενείς • Οι φοιτητές θα μπορούν να κρίνουν την εφαρμογή αξιολογητικών και θεραπευτικών διαδικασιών
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Ανάζητηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Η κλινική άσκηση Α αποτελεί την πρώτη συστηματική επαφή των φοιτητών με πληθυσμούς με προβλήματα επικοινωνίας. Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Η σύνδεση της θεωρητική γνώσης που καλύφθηκε στα μαθήματα υποδομής με την κλινική πρακτική. II. Η συμπλήρωση επαρκούς αριθμού κλινικών ωρών παρακολούθησης ασθενών με ένα ευρύ φάσμα διαταραχών επικοινωνίας, ακολουθώντας τα πρότυπα των διεθνών και Ευρωπαϊκών οργανισμών
--

Λογοπαθολογίας (American Speech-Language-Hearing Association, Standing Liaison Committee of E.U. Speech and Language Therapists and Logopedists, International Association of Logopedics and Phoniatrics).

- III. Η εξοικείωση των φοιτητών με τις κλινικές διαδικασίες και η προετοιμασία τους για την κλινική άσκηση Β στα πλαίσια της οποίας θα μεταβούν από το ρόλο του παρατηρητή στον κεντρικό ρόλο του φοιτητή-λογοθεραπευτή.

Το μάθημα χωρίζεται σε δύο βασικά μέρη:

- I. Κλινική παρατήρηση, η οποία στην κλινική Α1 πραγματοποιείται στα πλαίσια: *νηπιαγωγείο/παιδικός σταθμός και κλινική του τμήματος λογοθεραπείας*. Οι φοιτητές θα παρακολουθούν κάθε ένα από τα δύο πλαίσια εβδομαδιαία για χρονικό διάστημα 6 με 7 εβδομάδων.
- II. Φροντιστήρια/ασκήσεις κλινικής πράξης που περιλαμβάνουν: περιγραφή του εύρους της φυσιολογικής ανάπτυξης της επικοινωνίας σε παιδιά, περιγραφή του εύρους της φυσιολογικής επικοινωνίας σε ενήλικες και σε γηριατρικό πληθυσμό, σύγκριση τυπικών και μη τυπικών μοτίβων επικοινωνίας, παρουσίαση/προσομοίωση τεχνικών αξιολόγησης, ασκήσεις ανάλυσης δεδομένων αξιολόγησης, ασκήσεις σχεδιασμού προγράμματος θεραπείας, παρουσίαση ασθενών με διαταραχές επικοινωνίας με χρήση οπτικοακουστικού υλικού, συζήτηση περιστατικών από την κλινική παρατήρηση. Συνολικά, οι θεματικές ενότητες που θα καλυφθούν περιλαμβάνουν την ανάπτυξη δεξιοτήτων λόγου και ομιλίας και τις διαταραχές τους στην προσχολική και τη σχολική ηλικία και τις επικοινωνιακές δεξιότητες και διαταραχές στο γηριατρικό πληθυσμό.

Ενδεικτικά, οι θεματικές ενότητες που θα καλυφτούν ανά πλαίσιο στην κλινική Α1 είναι:

Νηπιαγωγείο/παιδικός σταθμός

- Τυπική ανάπτυξη παιδιών προσχολικής ηλικίας
- Φωνολογική/αρθρωτική ανάπτυξη και διαταραχές
- Ανάπτυξη μορφολογίας και σύνταξης και διαταραχές
- Ανάπτυξη λεξιλογίου και διαταραχές
- Ανάπτυξη της χρήσης του λόγου και διαταραχές
- Ανάπτυξη γνωστικών ικανοτήτων και διαταραχές
- Στοματοπροσωπικές δομές και κατάποση στην προσχολική ηλικία
- Διεπιστημονική προσέγγιση στην προσχολική ηλικία

Κλινική του τμήματος λογοθεραπείας

- Αρχές αξιολόγησης, συνέντευξη, ιστορικό, παρατήρηση
- Κατανόηση προγράμματος θεραπείας
- Επιλογή στόχων και ιεράρχηση θεραπείας
- Αξιολόγηση της θεραπείας
- Συμβουλευτική γονέων
- Αξιολόγηση σε ειδικούς πληθυσμούς

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο (ασκήσεις κλινικής πράξης, συζήτηση, κλινική παρατήρηση)							
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση PowerPoint στη διδασκαλία Χρήση εποπτικών μέσων όπως το διαδίκτυο Χρήση οπτικοακουστικού υλικού Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class							
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9ead3;"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th style="background-color: #d9ead3;"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Φροντιστήριο</td> <td>26 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Εργαστήριο</td> <td>39 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Φροντιστήριο	26 ώρες	Εργαστήριο	39 ώρες
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>							
Φροντιστήριο	26 ώρες							
Εργαστήριο	39 ώρες							

	Φάκελος με αξιολογητικό υλικό	10 ώρες
	Εργασία: Τυπικές δεξιότητες επικοινωνίας (Στάδια τυπικής ανάπτυξης/ επίδρασης της γήρανση στις επικοινωνιακές δεξιότητες)	5 ώρες
	Εργασία: Ανάλυση δεδομένων αξιολόγησης	5 ώρες
	Εργασία: Φάκελος με υλικό αξιολόγησης	10 ώρες
	Εργασία: Αναφορά Αξιολόγησης	10 ώρες
	Μη καθοδηγούμενη Μελέτη	30 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις που περιλαμβάνουν την επίλυση κλινικών προβλημάτων αξιολόγησης, ανάλυσης και θεραπευτικού σχεδιασμού: 80% Γραπτές εργασίες: 20%</p> <p>Επίσης οι φοιτητές πρέπει να παραδώσουν εγκαίρως τουλάχιστον το 80% των ασκήσεων ώστε να πάρουν προβιβάσιμο βαθμό</p> <p>Ανώτατο όριο απουσιών: 2 απουσίες</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Sheridan, M., Sharmja, A. & Cockerill, H. (2014). Από Τη Γέννηση Μέχρι Το Πέμπτο Έτος: η Αναπτυξιακή Πορεία Των Παιδιών. Εκδόσεις Πεδίο.
- Hedge, M.N. (2013). Οδηγός Λογοθεραπευτικής Αξιολόγησης. Εκδόσεις Παρισιάνου.

ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΦΩΝΗΣΗΣ (SLT 405)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_405	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΦΩΝΗΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	5	
Φροντιστήριο	1		
Εργαστήριο	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	SLT_106 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/courses.php?fc=155		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Στο τέλος αυτού του μαθήματος, οι φοιτητές πρέπει να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Περιγράψουν την ανατομία και τη φυσιολογία της παραγωγής της φωνής ● Περιγράψουν τις διαδικασίες της παθολογικής παραγωγής της φωνής ● Κατανοούν και εφαρμόζουν στρατηγικές για την αξιολόγηση και διάγνωση των διαταραχών φωνής ● Ερμηνεύουν τα δεδομένα αξιολόγησης και αναπτύσσουν σχέδια θεραπείας για άτομα με διαταραχές φωνής ● Αναλύουν τους λόγους και εφαρμόζουν μια ποικιλία προσεγγίσεων θεραπείας ● Αποκτήσει στρατηγικές για την αξιολόγηση της προόδου και της αποτελεσματικότητας της θεραπείας ● Να αποδείξουν την πολυπολιτισμική ευαισθησία όπως εφαρμόζεται στην πρακτική στην κλινική πρακτική σχετικά με τη φωνή 	
Γενικές Ικανότητες	
<ul style="list-style-type: none"> ● Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών ● Λήψη αποφάσεων ● Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον ● Σχεδιασμός και διαχείριση έργων ● Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου ● Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής 	

- Αυτόνομη εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή στη φωνή
 Επιστήμες φωνής
 Αξιολόγηση φωνής
 Παθήσεις φωνής λόγω κακής χρήσης
 Οργανικές παθήσεις φωνής
 Νευρολογικές παθήσεις φωνής
 Παθήσεις φωνής σε παιδιά
 Λειτουργικές δυσφωνίες- Ψυχογενείς δυσφωνίες
 Παθήσεις φωνής σε επαγγελματίες χρήστες φωνής
 Θεραπεία φωνής
 Λαρυγγεκτομή
 Αποκατάσταση επικοινωνίας μετά τη Λαρυγγεκτομή
 Αποκατάσταση ασθενών με καρκίνο κεφαλής τραχήλου

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία στην τάξη, φροντιστήρια όπου θα γίνεται ανάλυση κλινικών περιπτώσεων.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση διαδικτύου για ανεύρεση πληροφοριών, Υποστήριξη της Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση ΗΥ για την ανάλυση φωνής. Προβολή βίντεο για οπτική ανάλυση φωνής	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις (13)	26
	Φροντιστήρια (13)	13
	Εργαστήρια (13)	13
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	73
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση με ανάλυση περιπτώσεων	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Boone D, McFarlane S, Von Berg S, Zraick R (2013): *Η φωνή και η θεραπεία της* (Επιμ. Ελληνικής Έκδοσης: Η Παπαθανασίου) Εκδόσεις Κωνσταντάρας, 9η έκδοση
- Alison Behrman (2019) : *Η επιστήμη της ομιλίας και φωνής* (επιμ, Ελληνικής έκδοσης : Α Μπιμπας Η Παπαθανασίου Κ Πασιιάδης) Εκδόσεις Κωνσταντάρας, 2η έκδοση
- Mathieson, L. (2002). *Greene and Mathieson's: The Voice and Its Disorders* (6th edition). London: Willey Publishers.

ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ (SLT 406)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_406	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	Διαλέξεις	3	5
	Εργαστήριο	1	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/courses.php?fc=155		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<ul style="list-style-type: none">Οι φοιτητές θα γνωρίζουν και θα μπορούν να περιγράψουν την διαδικασία και τα βήματα της αξιολόγησης και της διαφοροδιάγνωσης στη λογοθεραπείαΟι φοιτητές θα γνωρίζουν και θα μπορούν να περιγράψουν τις κατάλληλες ποιοτικές και ποσοτικές μεθόδους αξιολόγησης για τις διαφορετικές κατηγορίες διαταραχών επικοινωνίαςΟι φοιτητές θα μπορούν να σχεδιάζουν αξιολογητικές φόρμες για την λήψη ιστορικού για παιδιά και ενήλικες με προβλήματα επικοινωνίας και κατάποσηςΟι φοιτητές θα εξοικειωθούν με την χορήγηση διαγνωστικών τεστ, τη βαθμολόγηση τους και την ανάλυση των αποτελεσμάτωνΟι φοιτητές θα μπορούν να καταγράφουν και να πραγματοποιούν ποιοτικές ή/και ποσοτικές αναλύσεις δειγμάτων λόγου και ομιλίας από παιδιά και ενήλικεςΟι φοιτητές θα μπορούν να κατασκευάζουν αξιολογητικό υλικό λόγου και ομιλίαςΟι φοιτητές θα μπορούν, στα πλαίσια της αξιολόγησης, να συνθέτουν πληροφορίες από διαφορετικές πηγές με σκοπό την διαφοροδιάγνωση και την δόμηση κατάλληλου θεραπευτικού προγράμματος
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότηταΠροαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Η διδασκαλία του μαθήματος επιτελείται μέσω διαλέξεων και φροντιστηρίων. Το φροντιστήριο στοχεύει στην αφομοίωση του περιεχομένου των διαλέξεων με έμφαση στην κατάρτιση των φοιτητών στην επιλογή και χορήγηση αξιολογητικών εργαλείων, και την ερμηνεία των ευρημάτων.</p> <p>Διαλέξεις:</p>
--

Ενότητα I: Εισαγωγή

6. Βασικές έννοιες των διαταραχών επικοινωνίας
7. Περιγραφή της διαγνωστικής διαδικασίας:
 - a. Φιλοσοφία/σκοπός της διάγνωσης στις διαταραχές επικοινωνίας
 - b. Θεωρητικά μοντέλα αξιολόγησης
 - c. Βήματα της διαγνωστικής διαδικασίας
 - d. Βασικοί όροι που σχετίζονται με την διάγνωση
 - e. Αξιολόγηση σε ειδικούς πληθυσμούς

Ενότητα II: Εργαλεία αξιολόγησης

3. Ποιοτικές και ποσοτικές μέθοδοι αξιολόγησης
4. Ιστορικό:
 - a. Σκοπός-περιεχόμενα
 - b. Είδη: παιδιού-ενήλικα, επικοινωνίας-κατάποσης/δυσφαγίας
 - c. Τρόποι συλλογής πληροφοριών
 - d. Συνέντευξη: ερωτήσεις και τεχνικές
5. Διαγνωστικά τεστ:
 - a. Ψυχομετρικά χαρακτηριστικά: στάθμιση, τρόποι βαθμολόγησης, προσαρμογή
 - b. Διαδικασία χορήγησης
 - c. Αξιολόγηση σταθμισμένων διαγνωστικών τεστ
 - d. Παραδείγματα σταθμισμένων τεστ στα Ελληνικά: DVIQ, PPVT, DELV, BDAE, Mini-Mental, MoCA, κλπ. (θα παρουσιαστούν αναλυτικά στις αντίστοιχες ενότητες)

Ενότητα III: Αξιολόγηση διαταραχών επικοινωνίας και κατάποσης

6. Ανιχνευτικά τεστ Ακοής
7. Η αξιολόγηση των διαταραχών ομιλίας σε παιδιά:
 - a. Τεστ άρθρωσης και φωνολογίας
 - b. Διαγνωστικές κατηγορίες
8. Η αξιολόγηση των διαταραχών του λόγου σε παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας
 - a. Αξιολόγηση παραγωγής και κατανόησης
 - b. Αξιολόγηση των επιπέδων της γλώσσας
 - c. Αξιολόγηση συζήτησης
9. Η αξιολόγηση των διαταραχών ροής της ομιλίας - εξελικτικός τραυλισμός
10. Η αξιολόγηση μαθησιακών δυσκολιών
 - a. Αξιολόγηση στην τάξη
 - b. Ακαδημαϊκή επίδοση
 - c. Γνωστικές ικανότητες
11. Η αξιολόγηση των νευρογενών διαταραχών επικοινωνίας
 - a. Αφασίες και συναφείς διαταραχές
 - b. Γνωστικές διαταραχές
 - c. Διαταραχές ομιλίας
12. Διαταραχές φώνησης
13. Διαταραχές κατάποσης-δυσφαγία
14. Η λογοθεραπευτική αξιολόγηση ατόμων με πολιτιστικές και γλωσσολογικές διαφορές
 - a. Εναλλακτικές διαδικασίες αξιολόγησης
 - b. Ερμηνεία ευρημάτων αξιολόγησης ατόμων με πολιτιστικές και γλωσσολογικές διαφορές
 - c. Ιστορικό δίγλωσσο παιδιού/ενήλικα
15. Συγγραφή εκθέσεων/αναφορών αξιολόγησης
16. Ο ερευνητικός ρόλος του λογοθεραπευτή σχετικά με την αξιολόγηση

Παραδείγματα φροντιστηριακών ασκήσεων:

1. Προσομοίωση χορήγησης ιστορικού σε διαφορετικούς τύπους ασθενών

2. Ανάλυση πληροφοριών ιστορικού: Πως χρησιμοποιούμε αυτές τις πληροφορίες για να οργανώσουμε την υπόλοιπη αξιολόγηση
3. Προσομοίωση χορήγησης σταθμισμένων τεστ/ανιχνευτικών εργαλείων (ενδεικτικά DVIQ, PPVT, DELV, BDAE, Mini-Mental, MoCA)
4. Ανάλυση/ερμηνεία δεδομένων τεστ από υποθετικούς/πραγματικούς ασθενείς
5. Κριτική σύγκριση τεστ και συζήτηση πλεονεκτημάτων και μειονεκτημάτων
6. Εφαρμογή ποιοτικής (π.χ. discourse analysis) και ποσοτικής ανάλυση (π.χ. υπολογισμός μέσου μήκους εκφωνήματος) σε δείγμα συζήτησης
7. Ανάπτυξη θεραπευτικού πλάνου βάσει ανάλυση αξιολογητικών δεδομένων από διαφορετικές πηγές (ιστορικό, παρατήρηση, τεστ κλπ.)
8. Συγγραφή αξιολογητικών εκθέσεων

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο (διαλέξεις, παρουσίαση κλινικών περιπτώσεων, συζήτηση, ασκήσεις)											
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση PowerPoint στη διδασκαλία Χρήση εποπτικών μέσων όπως το διαδίκτυο Χρήση οπτικοακουστικού υλικού Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class											
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9ead3;"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th style="background-color: #d9ead3;"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις (13)</td> <td style="text-align: center;">39</td> </tr> <tr> <td>Φροντιστήρια (13)</td> <td style="text-align: center;">13</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη μελέτη</td> <td style="text-align: center;">73</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td style="text-align: center;">125</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις (13)	39	Φροντιστήρια (13)	13	Αυτόνομη μελέτη	73	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>											
Διαλέξεις (13)	39											
Φροντιστήρια (13)	13											
Αυτόνομη μελέτη	73											
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125											
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις που περιλαμβάνουν δοκιμασίες πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης και επίλυση κλινικών προβλημάτων</p>											

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Καμπανάρου Μ. (2008). *Διαγνωστικά Θέματα Λογοθεραπείας*. Εκδόσεις Ελλην.
- Pindzola, R.H., Plexico, L.W. & Haynes, W.O. (2015). *Diagnosis and Evaluation in Speech Pathology* (2nd Ed.). Pearson.
- Shipley, K. & McAfee, J. (2013). *Διαγνωστικές προσεγγίσεις στη λογοπαθολογία*. Εκδόσεις Γκότσης.

ΠΕΜΠΤΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (SLT 501)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_501	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/courses.php?fc=155		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
	<ul style="list-style-type: none"> • Να εξοικειωθούν οι φοιτητές με την φυσιολογική λειτουργία του εγκεφάλου και των λειτουργιών που διάφορες περιοχές επιτελούν • Να αποκτήσουν γνώση οι φοιτητές των δυσλειτουργιών του εγκεφάλου και της αντίστοιχης κλινικής εικόνας που παρουσιάζουν ασθενείς με ανάλογες δυσλειτουργίες • Να εξοικειωθούν οι φοιτητές με τα νευροψυχολογικά τεστς που χρησιμοποιούνται με στόχο την μέτρηση και την καταγραφή της γνωστικής ικανότητας και επάρκειας ή μη των ατόμων που προσέρχονται για μια νευροψυχολογική εκτίμηση • Να εξοικειωθούν οι φοιτητές με διάφορες κλινικές μελέτες περίπτωσης που αναφέρονται σε ασθενείς με δυσλειτουργίες σύμφωνα με την θεματολογία του κάθε μαθήματος, και να καταφέρουν με τις ήδη υπάρχουσες γνώσεις να κάνουν μια πρώτη διάγνωση του προβλήματος και να προβληματιστούν ως προς τις ενέργειες που πρέπει να γίνουν ώστε το κάθε περιστατικό να αντιμετωπιστεί ουσιαστικά μετά από παρέμβαση από τις κατάλληλες ειδικότητες.
<input type="checkbox"/>	Γενικές Ικανότητες
	<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Αυτόνομη εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή στην κλινική νευροψυχολογία- σύντομη ιστορική αναδρομή- σύγχρονη κλινική νευροψυχολογία.

Οργάνωση ΚΝΣ και εγκεφαλικών δομών και δυσλειτουργίες που παρουσιάζονται μετά από βλάβες στις αντίστοιχες δομές.

Διαγνωστικές Μέθοδοι των εγκεφαλικών δυσλειτουργιών. Νευροψυχολογική εκτίμηση. Διαδικαστικά θέματα στην Νευροψυχολογική εκτίμηση.

Νευροψυχολογική κλινική εικόνα διάφορων παθολογικών καταστάσεων (π.χ., μεταδοτικά νοσήματα, κατάχρηση αλκοόλ, σύνδρομα μετωπιαίων, βρεγματικών, κροταφικών και ινιακών λοβών); Εγκεφαλικές δομές που εμπλέκονται, νευροψυχολογική αξιολόγηση και αποκατάσταση των ελλειμμάτων τους.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα διδασκαλίας, πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης του Πανεπιστημίου (eclass)	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Καθοδηγούμενη Μελέτη Βιβλιογραφίας	30
	Αυτόνομη Μελέτη	53
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση (100%) Κάθε ερώτηση/άσκηση των εξετάσεων έχει διαφορετική βαθμολογία η οποία ανακοινώνεται στους φοιτητές κατά την εξέταση. Η εξεταστέα ύλη και η διαδικασία αξιολόγησης γνωστοποιούνται στους φοιτητές στην αίθουσα διαλέξεων, στο εργαστήριο και στο e-class.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Walsh K., Darby D. (2008): Νευροψυχολογία- Κλινική Προσέγγιση, Εκδόσεις Παρισιανου
- Kolb B (2009): Εγκέφαλος Και Συμπεριφορά, Εκδόσεις Broken Hill
- Lezak - Howieson – Loring (2012): Νευροψυχολογική Εκτίμηση. Εκδόσεις Γκότσης
- Gurd j., Kischka U., Marshall J, (2012). The handbook of Clinical Neuropsychology, Oxford University Press.
- J. E. Morgan and J. H., Ricker (2017). Textbook of Clinical Neuropsychology, Taylor and Francis Group, 2nd ed.

ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΝΕΥΡΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ (SLT 502)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_502	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΝΕΥΡΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
Φροντιστήριο	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/courses.php?fc=155		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<ul style="list-style-type: none"> ● Να εξοικειωθούν οι φοιτητές με το αντικείμενο μελέτης της Ψυχογλωσσολογίας και Νευρογλωσσολογίας και τα κοινά και μη σημεία των δύο τομέων. ● Να εξοικειωθούν με τους τρόπους συλλογής δεδομένων (είτε μέσω της παρατήρησης, είτε μέσω πειραματικών δοκιμασιών) και να είναι σε θέση να διαχωρίζουν τις διαφορετικές πειραματικές μεθοδολογίες αξιολόγησης γλωσσικών φαινομένων ή επικοινωνιακών δεξιοτήτων γενικότερα σε κλινικούς και μη κλινικούς πληθυσμούς. ● Να εξοικειωθούν με τις βασικές αρχές των μεθόδων νευροαπεικόνισης. ● Να εξοικειωθούν με τους τομείς μελέτης και τα ευρήματα του κλάδου αφασιολογίας. <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής /τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● γνωρίζει τα πιο πρόσφατα ευρήματα μελετών για το πως παράγουμε και κατανοούμε γλωσσικά ερεθίσματα. ● αξιολογεί εναλλακτικές πειραματικές μεθόδους αξιολόγησης γλωσσικών ή επικοινωνιακών ικανοτήτων ● σχεδιάζει ένα απλό ψυχογλωσσολογικό πείραμα.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> ● Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών ● Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μέρος της Ψυχολογίας της Γλώσσας (Ψυχογλωσσολογίας) εξετάζει τις βιολογικές και ψυχολογικές πτυχές της γλώσσας, και ασχολείται με τις γενικές αρχές που διέπουν την γλωσσική κατάκτηση και τη γλωσσική επεξεργασία. Όσον αφορά την γλωσσική κατάκτηση, έμφαση δίνεται στα στάδια κατάκτησης, στην σύνθεση του νοητικού λεξικού και στην επιμέρους ανάπτυξη όλων των γλωσσικών επιπέδων. Όσον αφορά το κομμάτι της γλωσσικής επεξεργασίας, ασχολείται με τα κυριότερα μοντέλα γλωσσικής επεξεργασίας, καλύπτοντας τις διεργασίες που διέπουν την παραγωγή και την κατανόηση (σε λεξικό και προτασιακό επίπεδο). Παρουσιάζονται επίσης οι κυριότερες πειραματικές τεχνικές/μεθοδολογίες για τη μελέτη της γλωσσικής επεξεργασίας και για τη συλλογή γλωσσικών δεδομένων που μπορεί να χρησιμοποιηθούν για την αξιολόγηση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων κλινικών και μη κλινικών πληθυσμών. Η Νευρογλωσσολογία εστιάζει στη σχέση ανάμεσα στις γλωσσικές λειτουργίες και τον ανθρώπινο εγκέφαλο, εξετάζοντας τους νευροβιολογικούς παράγοντες που επιτρέπουν στους ομιλητές να χρησιμοποιούν και να κατανοούν τη γλώσσα. Παρουσιάζονται διάφορες τεχνικές νευροαπεικόνισης, όπως η τομογραφία εκπομπής ποζιτρονίων (PET), η μαγνητική απεικόνιση (fMRI), το ηλεκτροεγκεφαλογράφημα (EEG) και το μαγνητοεγκεφαλογράφημα (MEG), ενώ ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στον τρόπο επεξεργασίας της γλώσσας από δίγλωσσους ομιλητές και θα συζητηθούν τα κυριότερα ευρήματα σχετικά με την αναπαράσταση των γλωσσικών λειτουργιών στο δίγλωσσο εγκέφαλο. Τέλος, θα παρουσιαστεί ο τομέας της αφασιολογίας με τα κυριότερα ευρήματά του (τύποι, χαρακτηριστικά, ερμηνευτικές προσεγγίσεις).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διαλέξεις στην τάξη (με τη βοήθεια powerpoint και άλλου οπτικοακουστικού υλικού). Στο Φροντιστήριο θα δίδονται κατευθυντήριες οδηγίες για τον σχεδιασμό πειραμάτων που στη συνέχεια θα πρέπει να δημιουργήσουν οι φοιτητές.								
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση ΤΠΕ (e-class) α) στη διδασκαλία και β) στην επικοινωνία με τους φοιτητές.								
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="621 1663 1058 1738"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1058 1663 1378 1738"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="621 1738 1058 1780">Διαλέξεις (13)</td> <td data-bbox="1058 1738 1378 1780">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="621 1780 1058 1822">Φροντιστήρια (13)</td> <td data-bbox="1058 1780 1378 1822">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="621 1822 1058 1864"></td> <td data-bbox="1058 1822 1378 1864">15</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις (13)	39	Φροντιστήρια (13)	13		15
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>								
Διαλέξεις (13)	39								
Φροντιστήρια (13)	13								
	15								

	Καθοδηγούμενη μελέτη βιβλιογραφίας Αυτόνομη μελέτη	58	
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> ● Γραπτή τελική εξέταση (80%). Η εξέταση θα είναι συνδυασμός από: <ul style="list-style-type: none"> α) ερωτήσεις ανάπτυξης, β) ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ● Σχεδιασμός πειραμάτων (20%) <p>Τα πειράματα/εργασίες των φοιτητών θα παρουσιάζονται και θα σχολιάζονται στην τάξη.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Aitchison, J. (2008). The articulate Mammal. An introduction to psycholinguistics. Routledge.
- Bastiaanse, R. & Thompson, C. (2012). Perspectives on Agrammatism. Routledge.
- Harley, T. (2009). Η ψυχολογία της γλώσσας. Από την πράξη στη θεωρία. Εκδόσεις University Studio Press.
- Meisel, J. (2011). First and Second Language Acquisition. Parallels and Differences. Cambridge University Press.
- Νικολόπουλος, Δ. (επιμ.) (2008). Γλωσσική ανάπτυξη και διαταραχές. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.
- Pinker, S. (2000). Το γλωσσικό ένστικτο. Αθήνα: Εκδόσεις Κάτοπτρο.

ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΡΟΗΣ – ΤΡΑΥΛΙΣΜΟΣ (SLT 503)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_503	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΡΟΗΣ - ΤΡΑΥΛΙΣΜΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	5	
Φροντιστήριο	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/courses.php?fc=155		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Να αποκτήσουν οι φοιτητές: <ul style="list-style-type: none">• Σφαιρική γνώση γύρω από την φύση των διαταραχών της ροής.• Την ικανότητα έγκυρης αξιολόγησης, βασισμένης σε αντικειμενικές μετρήσεις, και την ικανότητα αποτελεσματικής παρέμβασης σε άτομα με τραυλισμό και συναφείς διαταραχές.• Την ικανότητα κριτικής αξιολόγησης των θεραπευτικών μεθόδων στη σύγχρονη κλινική πρακτική.• Την ικανότητα για την λήψη κλινικών αποφάσεων κάτω από την σκοπιά των ιδιαίτερων αναγκών του κάθε ατόμου.• Την ικανότητα να εκτελούν μετρήσεις των πράξεων ομιλίας με ακρίβεια και συνέπεια (εσωτερική και εξωτερική).
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών• Αυτόνομη εργασία• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητικά και κλινικά θέματα γύρω από τις διαταραχές της ροής της ομιλίας με έμφαση στον τραυλισμό. Ορολογία, χαρακτηριστικά, ορισμοί, θεωρίες και αιτιολογία του τραυλισμού. Επιδημιολογία, συνθήκες ομιλίας που μειώνουν και αυξάνουν τον τραυλισμό.
--

Φυσιολογική δυσρυθμία. Πρώιμος τραυλισμός: Μελέτες και χαρακτηριστικά του πρώιμου τραυλισμού. Αξιολόγηση, τρόποι και στόχοι της θεραπευτικής παρέμβασης. Προγράμματα παρέμβασης στον πρώιμο τραυλισμό. Το πρόγραμμα Lidcombe. Το πρόγραμμα Monterey. Κλινικά θέματα σχετικά με τον πρώιμο τραυλισμό. Θετική, αρνητική διάγνωση, λίστα επικινδυνότητας.

Χρόνιος τραυλισμός: Αξιολόγηση και παρέμβαση. Οι φάσεις παρέμβασης στο χρόνια τραυλισμό. Αποφυγή της υποτροπής. Μη προγραμματισμένη θεραπεία, προγραμματισμένη θεραπεία. Παρατεταμένη ομιλία. Προγραμματισμένος έλεγχος ομιλίας.

Κλινικά θέματα που αφορούν τον χρόνια τραυλισμό. Η αποτελεσματικότητα μεθόδων παρέμβασης. Αντικειμενικές μετρήσεις. Μετρήσεις πράξεων ομιλίας. Η χρησιμότητα των κλινικών μετρήσεων.

Άλλες διαταραχές της ροής: Ταχυλαλία, Νευρογενής επίκτητος τραυλισμός, Ψυχογενής επίκτητος τραυλισμός. Σπαστική Δυσφωνία: Διαταραχής της ροής.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα διδασκαλίας, πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης του Πανεπιστημίου (eclass)	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών (Φροντιστήριο)	13
	Αυτόνομη Μελέτη	83
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση (100%) Κάθε ερώτηση/άσκηση των εξετάσεων έχει διαφορετική βαθμολογία η οποία ανακοινώνεται στους φοιτητές κατά την εξέταση. Η εξεταστέα ύλη και η διαδικασία αξιολόγησης γνωστοποιούνται στους φοιτητές στην αίθουσα διαλέξεων, στο εργαστήριο και στο e-class.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Guitar B (2014) *Τραυλισμός*, Εκδόσεις Κωνσταντάρας.
- Μαλανδράκη Γ. (2012) *Εξελικτικός και Επίμονος Τραυλισμός*, Έκδοση Μαλανδράκη.
- Yairi Ehud H. & Seery Carol H. (2014): *Stuttering: Foundations and Clinical Applications*. Pearson publications (2nd Edition).

ΑΦΑΣΙΕΣ ΚΑΙ ΣΥΝΑΦΕΙΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ (SLT 504)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_504	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΦΑΣΙΕΣ ΚΑΙ ΣΥΝΑΦΕΙΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	Διαλέξεις	3	5
	Φροντιστήριο	1	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	SLT_104 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/courses.php?fc=155		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν οι φοιτητές τα θεωρητικά μοντέλα περιγραφής, αξιολόγησης, θεραπείας και αποκατάστασης των επίκτητων αφασιών και συναφών διαταραχών λόγου και επικοινωνίας. • Να είναι ικανοί οι φοιτητές να αναγνωρίσουν, να διαγνώσουν και να αξιολογήσουν τους διάφορους τύπους επίκτητων αφασιών και συναφών διαταραχών λόγου και επικοινωνίας. • Να είναι ικανοί οι φοιτητές να επιλέξουν, να οργανώσουν και να διεκπεραιώσουν προγράμματα θεραπείας και αποκατάστασης σε περιπτώσεις επίκτητων αφασιών και συναφών διαταραχών λόγου και επικοινωνίας. 	
Γενικές Ικανότητες	
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Αυτόνομη εργασία • Λήψη αποφάσεων • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ορισμοί της αφασίας και των συναφών διαραχών, τύποι αφασίας. Ιστορική θεώρηση, αιτιολογία, περιγραφή, συμπτωματολογία, διάγνωση και κατηγοριοποίηση της αφασίας βασισμένη στο μοντέλο του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας. Νευρολογία της αφασίας. Τοπολογία και τρόποι απεικόνισης της εγκεφαλικής βλάβης στη αφασία. Θεωρίες και μηχανισμοί πλαστικότητας του εγκεφάλου και επαναφοράς λειτουργίας στην αφασία. Αρχές και τρόποι αξιολόγησης στην αφασία με σταθμισμένα και μη σταθμισμένα τεστ. Αρχές θεραπείας και παρέμβασης. Διαταραχές ακουστικής κατανόησης (μοντέλα, αξιολόγηση και διάγνωση, θεραπεία και αποκατάσταση). Διαταραχές κατονομασίας (μοντέλα, αξιολόγηση και διάγνωση, θεραπεία και αποκατάσταση). Διαταραχές ανάγνωσης και γραφής – επίκτητες δυσλεξίες και δυσγραφίες (μοντέλα, αξιολόγηση και διάγνωση, θεραπεία και αποκατάσταση). Διαταραχές στην επεξεργασία προτάσεων στην αφασία (μοντέλα, αξιολόγηση και διάγνωση, θεραπεία και αποκατάσταση). Πραγματολογικές διαταραχές και διαταραχές στο διάλογο και στη συζήτηση. Η λειτουργική άποψη της αποκατάστασης της αφασίας. Ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις της αφασίας στον άτομο και την οικογένεια του. Το κοινωνικό μοντέλο της αποκατάστασης της αφασίας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία στην τάξη, φροντιστήρια όπου θα γίνεται ανάλυση κλινικών περιπτώσεων για την εμπέδωση της θεωρίας και την ανάπτυξη κλινικών δεξιοτήτων										
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση διαδικτύου για ανεύρεση πληροφοριών, Υποστήριξη της Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class										
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"><thead><tr><th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις (13)</td><td>39</td></tr><tr><td>Φροντιστήρια (13)</td><td>13</td></tr><tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>73</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td><td>125</td></tr></tbody></table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις (13)	39	Φροντιστήρια (13)	13	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	73	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>										
Διαλέξεις (13)	39										
Φροντιστήρια (13)	13										
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	73										
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125										
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση με ανάλυση περιπτώσεων για επίλυση κλινικών προβλημάτων										

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Parathanasiou, I. Coppens, P. & Potagas, C. (2014): *Αφασία και συναφείς νευρογενείς διαταραχές επικοινωνίας*. (Επιμ. Ελληνικής Έκδοσης: Η Παπαθανασίου) Εκδόσεις Κωνσταντάρας. Τόμος Α
- Parathanasiou, I. & R. de Blesser (2003) *The Sciences of aphasia: From therapy to theory*, Oxford: Elsevier.
- Parathanasiou, I. (2000) *Acquired Neurogenic Communication Disorders: A Clinical Perspective*. London: Whurr Publishers.
- Chapey, R. (2008) *Language intervention strategies in aphasia and related neurogenic communication disorders*. Baltimore: Lippincott Williams and Wilkins Publications. 5th edition
- Hillis, A. (2015) *The handbook of adult language disorders*. Sussex UK: Psychology Press, Hove. 2nd edition
- Brookshire, R. Mcneil M (2014) *Introduction to neurogenic Communication Disorders*. (8th Edition). St Louis Missouri: Mosby.

ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Α2 (ΑΝΑΛΥΣΗ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ) (SLT 505)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_505	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Α2 (ΑΝΑΛΥΣΗ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Φροντιστήρια (Ασκήσεις κλινικής πράξης)	2	5	
Εργαστήρια (Κλινική άσκηση)	3		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/SLT127/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<ul style="list-style-type: none">• Οι φοιτητές θα μπορούν να παρατηρούν, να καταγράφουν και να αναλύουν τις υγιείς και παθολογικές δεξιότητες επικοινωνίας και κατάποσης σε υγιή και κλινικό πληθυσμό σε όλο το φάσμα των ηλικιών• Οι φοιτητές θα αποκτήσουν ικανότητες συλλογής των κατάλληλων πληροφοριών για το ιστορικό του ασθενή• Οι φοιτητές θα μπορούν να κρίνουν και να επιλέγουν τα κατάλληλα εργαλεία συλλογής δεδομένων και τις κατάλληλες μεθόδους ανάλυσης κατά την διαδικασία της αξιολόγησης• Οι φοιτητές θα κατανοούν τους μηχανισμούς και τις διεργασίες της θεραπευτικής διαδικασίας• Οι φοιτητές θα μπορούν να σχεδιάζουν προγράμματα θεραπείας για πραγματικούς ασθενείς• Οι φοιτητές θα μπορούν να κρίνουν την εφαρμογή αξιολογητικών και θεραπευτικών διαδικασιών
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Ανάζητηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Η κλινική άσκηση Α αποτελεί την πρώτη συστηματική επαφή των φοιτητών με πληθυσμούς με προβλήματα επικοινωνίας. Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι:</p> <p>IV. Η σύνδεση της θεωρητική γνώσης που καλύφθηκε στα μαθήματα υποδομής με την κλινική πρακτική.</p>

- V. Η συμπλήρωση επαρκούς αριθμού κλινικών ωρών παρακολούθησης ασθενών με ένα ευρύ φάσμα διαταραχών επικοινωνίας, ακολουθώντας τα πρότυπα των διεθνών και Ευρωπαϊκών οργανισμών Λογοπαθολογίας (American Speech-Language-Hearing Association, Standing Liaison Committee of E.U. Speech and Language Therapists and Logopedists, International Association of Logopedics and Phoniatrics).
- VI. Η εξοικείωση των φοιτητών με τις κλινικές διαδικασίες και η προετοιμασία τους για την κλινική άσκηση Β στα πλαίσια της οποίας θα μεταβούν από το ρόλο του παρατηρητή στον κεντρικό ρόλο του φοιτητή-λογοθεραπευτή.

Το μάθημα χωρίζεται σε δύο βασικά μέρη:

- Κλινική παρατήρηση, η οποία στην κλινική Α2 πραγματοποιείται στα πλαίσια: *δημοτικό σχολείο και γηροκομείο*. Οι φοιτητές θα παρακολουθούν κάθε ένα από τα δύο πλαίσια για χρονικό διάστημα 6 με 7 εβδομάδων.
- Φροντιστήρια/ασκήσεις κλινικής πράξης που περιλαμβάνουν: περιγραφή του εύρους της φυσιολογικής ανάπτυξης επικοινωνίας σε παιδιά, περιγραφή του εύρους της φυσιολογικής επικοινωνίας σε ενήλικες και σε γηριατρικό πληθυσμό, σύγκριση τυπικών και μη τυπικών μοτίβων επικοινωνίας, παρουσίαση/προσομοίωση τεχνικών αξιολόγησης, ασκήσεις ανάλυσης δεδομένων αξιολόγησης, ασκήσεις σχεδιασμού προγράμματος θεραπείας, παρουσίαση ασθενών με διαταραχές επικοινωνίας με χρήση οπτικοακουστικού υλικού, συζήτηση περιστατικών από την κλινική παρατήρηση. Συνολικά, οι θεματικές ενότητες που θα καλυφθούν περιλαμβάνουν την ανάπτυξη δεξιοτήτων λόγου και ομιλίας και τις διαταραχές τους στην προσχολική και τη σχολική ηλικία και τις επικοινωνιακές δεξιότητες και διαταραχές στο γηριατρικό πλυσυσμό.

Ενδεικτικά, οι θεματικές ενότητες που θα καλυφτούν ανά πλαίσιο στην κλινική Α2 είναι:

Δημοτικό σχολείο

- Ανάπτυξη των γλωσσικών ικανοτήτων στην σχολική ηλικία και διαταραχές
- Ανάπτυξη ανάγνωσης και γραφής
- Γνωστικές λειτουργίες στην σχολική ηλικία και διαταραχές
- Χρήση του λόγου στην σχολική ηλικία και διαταραχές
- Μάθηση και λόγος-επικοινωνία
- Συμπεριφορά και επικοινωνία
- Διεπιστημονική προσέγγιση στη σχολική ηλικία

Γηροκομείο

- Ο λόγος στην 3^η ηλικία
- Γνωστικές λειτουργίες και λόγος
- Κοινωνικές δεξιότητες, διάλογος, συζήτηση, συνομιλία επικοινωνία
- Στοματοπροσωπικές δομές και ομιλία
- Κατάποση στην τρίτη ηλικία
- Ομαδικές δραστηριότητες σαν τρόπος θεραπείας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο (ασκήσεις κλινικής πράξης, συζήτηση, κλινική παρατήρηση)					
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση PowerPoint στη διδασκαλία Χρήση εποπτικών μέσων όπως το διαδίκτυο Χρήση οπτικοακουστικού υλικού Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class					
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"> <tr> <td><i>Δραστηριότητα</i></td> <td><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></td> </tr> <tr> <td>Φροντιστήριο:</td> <td>26 ώρες</td> </tr> </table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Φροντιστήριο:	26 ώρες
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>					
Φροντιστήριο:	26 ώρες					

	Εργαστήριο:	39 ώρες
	Φάκελος με αξιολογητικό υλικό	10 ώρες
	Συγγραφή εργασίας: Αναφορά/έκθεση περιστατικού	10 ώρες
	Συγγραφή εργασίας: Στάδια τυπικής ανάπτυξης/ επίδρασης της γήρανση στις επικοινωνιακές δεξιότητες	10 ώρες
	Μη καθοδηγούμενη Μελέτη	30 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Γραπτές εξετάσεις που περιλαμβάνουν την επίλυση κλινικών προβλημάτων αξιολόγησης, ανάλυσης και θεραπευτικού σχεδιασμού (80%) II. Γραπτές εργασίες: 20% <p>Επίσης οι φοιτητές πρέπει να παραδώσουν εγκαίρως τουλάχιστον το 80% των ασκήσεων ώστε να πάρουν προβιβάσιμο βαθμό</p> <p>Ανώτατο όριο απουσιών: 2 απουσίες</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Roth, F. (2015). Εγχειρίδιο Θεραπείας για Λογοθεραπευτές. Εκδόσεις Γκότσης.
- Mesulam, M. (2010). Αρχές συμπεριφορικής και γνωσιακής νευρολογίας. Εκδόσεις Πασχαλίδη.

ΑΝΑΛΥΣΗ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗΣ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ (SLT 506)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_506	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΛΥΣΗ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗΣ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/modules/contact/index.php?course_id=7547		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
	<ul style="list-style-type: none"> • Θα είναι εξοικειωμένοι με τη δομή διαφορετικών κειμενικών ειδών που χρησιμοποιούνται στη λογοθεραπευτική βιβλιογραφία στην Αγγλική γλώσσα. • Θα γνωρίζουν σε ποια τμήματα/ σημεία ενός επιστημονικού άρθρου πρέπει να εστιάσουν προκειμένου να πάρουν πληροφορίες σημαντικές για έναν φοιτητή λογοθεραπείας και για ένα επαγγελματία λογοθεραπευτή. • Θα είναι σε θέση να διαβάζουν και να κατανοούν ακαδημαϊκά κείμενα στα αγγλικά χρησιμοποιώντας διάφορα επικουρικά εργαλεία (π.χ. επιστημονικά λεξικά, μεταφραστικά εργαλεία). • Θα μπορούν να γράφουν σύντομες περιλήψεις και παρουσιάσεις powerpoint καθώς και να παρουσιάζουν προφορικά τις βασικές πληροφορίες ενός επιστημονικού κειμένου.
	Γενικές Ικανότητες
	<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Αυτόνομη εργασία • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σε αυτό το μάθημα οι φοιτητές εξοικειώνονται με την αγγλική ορολογία για την σε βάθος κατανόηση και ερμηνεία των ευρημάτων διεθνών μελετών πάνω σε θέματα που καλύπτουν όλους τους τομείς που αφορούν την λογοθεραπευτική βιβλιογραφία. Δεδομένου ότι οι περισσότερες έρευνες στη λογοθεραπεία αφορούν τον αγγλόφωνο πληθυσμό και η συντριπτική πλειοψηφία των ερευνών που αφορούν τις διαταραχές επικοινωνίας σε Έλληνες ασθενείς δημοσιεύονται στα αγγλικά, το μάθημα επικεντρώνεται στην εκμάθηση της βασικής αγγλικής ορολογίας σε ακαδημαϊκό επίπεδο, για να είναι σε θέση οι φοιτητές να παρακολουθούν τις νέες εξελίξεις στον κλάδο της λογοθεραπείας ακόμα και μετά το πέρας των σπουδών τους. Αυτό επιτυγχάνεται με τη χρήση ακαδημαϊκών μελετών ποικίλης θεματολογίας και διαφορετικών κειμενικών ειδών.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα διδασκαλίας, πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης του Πανεπιστημίου (eclass)	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Ατομική Εργασία Παρουσίασης	25
	Γραπτή Ατομική Εργασία	25
	Αυτόνομη Μελέτη	33
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>1) Γραπτή τελική εξέταση (70%)</p> <p>2) Εκπόνηση εργασιών (30%) Οι φοιτητές θα κληθούν να αναλύσουν ένα επιστημονικό άρθρο γραμμένο στην αγγλική γλώσσα και να το παρουσιάσουν μέσα στην τάξη (30%).</p> <p>Κάθε ερώτηση των εξετάσεων έχει διαφορετική βαθμολογία η οποία ανακοινώνεται στους φοιτητές κατά την εξέταση.</p> <p>Η εξεταστέα ύλη και η διαδικασία αξιολόγησης γνωστοποιούνται στους φοιτητές στην αίθουσα διαλέξεων, στο εργαστήριο και στο e-class.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Joan McCormack, John Slaght (2012): English for Academic Study: Extended Writing & Research Skills - Course Book. Reading: Garnet Education (Διαθέτης για ΕΥΔΟΞΟ Εκδόσεις Μπέτσης)
- Πανουτσόπουλος, Γ. 2016. Αγγλική ορολογία για επιστήμες υγείας. Εκδόσεις Δίσιγμα.
- Σουλιώτη, Ε. 2006. Σύγχρονο Αγγλοελληνικό και Ελληνοαγγλικό Λεξικό όρων- εκφράσεων ειδικής αγωγής και λογοθεραπείας. Εκδόσεις Πασχαλίδης.
- Jouner, R. L. (2019). Συγγραφή διπλωματικής εργασίας και διατριβής. Αθήνα, Εκδόσεις Κωνσταντάρας.
- Fosmire, M. How to Read a Scientific Paper. Available from: www.lib.purdue.edu/sites/default/files/libraries/engr/Tutorials/Newest%20Scientific%20Paper.pdf

EKTO EEAMHNO

ΝΕΥΡΟΓΕΝΕΙΣ ΚΙΝΗΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΤΗΣ ΟΜΙΛΙΑΣ (SLT 601)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_601	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΥΡΟΓΕΝΕΙΣ ΚΙΝΗΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΤΗΣ ΟΜΙΛΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
Φροντιστήρια	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/SLT132/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Οι φοιτητές θα μπορούν να περιγράψουν τον ρόλο του κεντρικού και περιφερικού νευρικού συστήματος όσον αφορά τον κινητικό έλεγχο της ομιλίας ● Οι φοιτητές θα μπορούν να περιγράψουν τις αιτιολογίες και τα χαρακτηριστικά των νευρογενών διαταραχών ομιλίας και αναγνωρίζουν τις βασικές νευρομυϊκές παθολογίες που συνδέονται με τις δυσarthρίες και την απραξία ● Οι φοιτητές θα μπορούν να αναγνωρίσουν και να περιγράψουν τα χαρακτηριστικά της παθολογικής ομιλίας, τόσο συνολικά όσο και ανά υποσύστημα ● Οι φοιτητές θα γνωρίζουν και θα μπορούν να εφαρμόζουν αντιληπτικές μεθόδους συλλογής και ανάλυσης δεδομένων, προκειμένου να καθορίσουν την ύπαρξη, τον τύπο και την σοβαρότητα της διαταραχής ομιλίας σε ασθενείς με νευρολογική βλάβη ● Οι φοιτητές θα γνωρίζουν τη διαδικασία της διαφοροδιάγνωσης και θα μπορούν να κάνουν διαφοροδιαγνωστικές εκτιμήσεις βασιζόμενοι σε νευρολογικά και συμπεριφορικά ευρήματα ● Οι φοιτητές θα μπορούν να χρησιμοποιούν τα ευρήματα της αξιολόγησης για να σχεδιάζουν πλάνα παρέμβασης για ασθενείς με νευρογενείς διαταραχές ομιλίας που θα πειραματίζονται βραχυπρόθεσμοι και μακροπρόθεσμοι στόχοι ● Οι φοιτητές θα γνωρίζουν, θα μπορούν να επιλέγουν και να εφαρμόζουν κριτικά, στρατηγικές παρέμβασης για ασθενείς με νευρογενείς διαταραχές ομιλίας.
	Γενικές Ικανότητες
	<ul style="list-style-type: none"> ● Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι νευρογενείς κινητικές διαταραχές ομιλίας είναι μάθημα επιστημονικής περιοχής που παρέχει στους φοιτητές λογοθεραπείας τις αναγκαίες γνώσεις και δεξιότητες για την κλινική διαχείριση των διαταραχών ομιλίας σε παιδιά και ενήλικες με νευρολογική βλάβη. Η διδασκαλία του μαθήματος επιτελείται μέσω διαλέξεων και φροντιστηρίων. Το φροντιστήριο στοχεύει στην αφομοίωση του περιεχομένου των διαλέξεων με έμφαση στην καλλιέργεια της κλινικής σκέψης. Το περιεχόμενο του μαθήματος περιγράφεται στο παρακάτω σχεδιάγραμμα:

Ενότητα I: Υπόβραθο

8. Εισαγωγή
9. Επίδραση της γήρανσης στην ομιλία
10. Κλινική φωνητική
11. Φυσιολογία της ομιλίας
12. Κινητικό νευρικό σύστημα
13. Διαστάσεις της κίνησης

Ενότητα II: Αξιολόγηση

1. Ιστορικό
2. Εξέταση του στοματοπροσωπικού μηχανισμού
3. Αντιληπτική αξιολόγηση ομιλίας
4. Σοβαρότητα, Καταληπτότητα, φυσικότητα και επίδραση στην καθημερινή ζωή
5. Αξιολογητικά εργαλεία

Ενότητα III: Συμπτώματα νευρογενών διαταραχών ομιλίας

12. Βασικοί τύποι δυσαρθρίας
13. Μεικτές δυσαρθρίες
14. Νευροεκφυλιστικές ασθένειες και λοιπές αιτιολογίες
15. Απραξία
16. Θέματα διαφοροδιάγνωσης
17. Σύνδεση αξιολόγησης και παρέμβασης

Ενότητα IV: Παρέμβαση

1. Βάσεις συμπεριφορικής θεραπείας
2. Αρχές κινητικής μάθησης
3. Στοματοπροσωπικές ασκήσεις
4. Στρατηγικές παρέμβασης ανά υποσύστημα:
 - a. Απόκατάσταση διαταραχών αναπνοής και φώνησης
 - b. Απόκατάσταση διαταραχών άρθρωσης και αντήχησης
 - c. Απόκατάσταση διαταραχών ρυθμού και προσωδίας
5. Στρατηγικές παρέμβασης ανά τύπο δυσαρθρίας
6. Στρατηγικές παρέμβασης στην απραξία

Ενότητα V: Ειδικά Θέματα

1. Εφαρμογές τεχνικών απεικόνισης στις νευρογενείς διαταραχές ομιλίας
2. Νευρογενείς διαταραχές ομιλίας στην παιδική ηλικία
3. Διγλωσσία και πολυπολιτισμικά ζητήματα
4. Θέματα έρευνας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο (διαλέξεις, παρουσίαση κλινικών περιπτώσεων, συζήτηση, ασκήσεις)

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p>	<p>Χρήση PowerPoint στη διδασκαλία Χρήση εποπτικών μέσων όπως το διαδίκτυο Χρήση οπτικοακουστικού υλικού Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>											
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="604 363 1123 426"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1123 363 1464 426"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="604 426 1123 468">Διάλεξη</td> <td data-bbox="1123 426 1464 468">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="604 468 1123 856"> <p>Φροντιστήριο: Στοχεύει στην αφομοίωση του περιεχομένου των διαλέξεων και την κλινική εφαρμογή της θεωρίας και περιλαμβάνει: Ασκήσεις προσομοίωσης συλλογής δεδομένων αξιολόγησης Καταγραφή δεδομένων αξιολόγησης Ανάλυση δεδομένων αξιολόγησης Ασκήσεις διαφοροδιάγνωσης Σχεδίαση πλάνου παρέμβασης</p> </td> <td data-bbox="1123 468 1464 856">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="604 856 1123 898">Μη καθοδηγούμενη Μελέτη</td> <td data-bbox="1123 856 1464 898">98</td> </tr> <tr> <td data-bbox="604 898 1123 1003"> <p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p> </td> <td data-bbox="1123 898 1464 1003">150 ώρες (6 ECTS)</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διάλεξη	39	<p>Φροντιστήριο: Στοχεύει στην αφομοίωση του περιεχομένου των διαλέξεων και την κλινική εφαρμογή της θεωρίας και περιλαμβάνει: Ασκήσεις προσομοίωσης συλλογής δεδομένων αξιολόγησης Καταγραφή δεδομένων αξιολόγησης Ανάλυση δεδομένων αξιολόγησης Ασκήσεις διαφοροδιάγνωσης Σχεδίαση πλάνου παρέμβασης</p>	13	Μη καθοδηγούμενη Μελέτη	98	<p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	150 ώρες (6 ECTS)
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>											
Διάλεξη	39											
<p>Φροντιστήριο: Στοχεύει στην αφομοίωση του περιεχομένου των διαλέξεων και την κλινική εφαρμογή της θεωρίας και περιλαμβάνει: Ασκήσεις προσομοίωσης συλλογής δεδομένων αξιολόγησης Καταγραφή δεδομένων αξιολόγησης Ανάλυση δεδομένων αξιολόγησης Ασκήσεις διαφοροδιάγνωσης Σχεδίαση πλάνου παρέμβασης</p>	13											
Μη καθοδηγούμενη Μελέτη	98											
<p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	150 ώρες (6 ECTS)											
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Γραπτές εξετάσεις που περιλαμβάνουν δοκιμασίες πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης και επίλυση κλινικών προβλημάτων (90%) II. Ασκήσεις που θα πραγματοποιούνται στην τάξη (10%) 											

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλία:

- Duffy J.R. (2012). *Νευρογενείς Κινητικές Διαταραχές Ομιλίας-Υποστρώματα, Διαφορική Διάγνωση και Αντιμετώπιση* (2nd Ed.). Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης-Broken Hill Publishers.
- Duffy, J. R. (2013). *Motor Speech Disorders: Substrates, differential diagnosis, and management*. 3rd edition, St. Louis, MO: Elsevier Mosby
- Yorkston, K. M., Beukelman, D. R., Strand, E. A. & Bell, K. R. (2006). *Θεραπευτική Παρέμβαση Νευρογενών Κινητικών Διαταραχών Ομιλίας σε Παιδιά και Ενήλικες* (2nd Ed.). Εκδόσεις Ελλην.

Επιστημονικά άρθρα:

- Hanson, E., Yorkston, K. M., & Britton, D. (2011). Dysarthria in amyotrophic lateral sclerosis: A systematic review of characteristics, speech treatment and AAC options. *Journal of Medical Speech-Language Pathology*, 19(3), 12-30.
- Wambaugh, J. (2006). Treatment Guidelines for Apraxia of Speech: Lessons for Future Research. *Journal of Medical Speech-Language Pathology*, 14(4), 317-321.
- Yorkston, K. M., Hakel, M., Beukelman, D. R., & Fager, S. (2007). Evidence for effectiveness of treatment of loudness, rate or prosody in dysarthria: A systematic review. *Journal of Medical Speech-Language Pathology*, 15(2), xi-xxxvi.
- Yorkston, K. M., Spencer, K. A., & Duffy, J. R. (2003). Behavioral management of respiratory/phonatory dysfunction from dysarthria: A systematic review of the evidence. *Journal of Medical Speech-Language Pathology*, 11(2), xiii-xxxviii.
- Yorkston, K. M., Spencer, K. A., Duffy, J. R., Beukelman, D.R., Golper, L. A., Miller, R. M., Strand, E. A., & Sullivan, M. (2001). Evidence-based practice guidelines for dysarthria: Management of velopharyngeal function. *Journal of Medical Speech-Language Pathology*, 9(4), 257-273.

ΕΠΙΚΤΗΤΕΣ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ- ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ (SLT 602)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_602	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΚΤΗΤΕΣ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ- ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
Φροντιστήριο	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/courses.php?fc=155		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
	<ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν οι φοιτητές τα θεωρητικά μοντέλα περιγραφής, αξιολόγησης, θεραπείας και αποκατάστασης των γνωστικών και μη νευρογενών επίκτητων διαταραχών της επικοινωνίας. • Να είναι ικανοί οι φοιτητές να αναγνωρίσουν, να διαγνώσουν και να αξιολογήσουν τους διάφορους τύπους γνωστικών και μη νευρογενών επίκτητων διαταραχών της επικοινωνίας. • Να είναι ικανοί οι φοιτητές να επιλέξουν, να οργανώσουν και να διεκπεραιώσουν προγράμματα θεραπείας και αποκατάστασης σε περιπτώσεις με γνωστικές και μη νευρογενείς επίκτητες διαταραχές επικοινωνίας.
Γενικές Ικανότητες	
	<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Αυτόνομη εργασία • Λήψη αποφάσεων • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Νευρογενείς διαταραχές επικοινωνίας: Ορισμοί, τύποι, ιστορική θεώρηση, αιτιολογία, περιγραφή, συμπτωματολογία, διάγνωση και κατηγοριοποίηση. Ανασκόπηση των νευρογνωστικών μοντέλων των νευρογενών γλωσσικών διαταραχών επικοινωνίας. Μελέτη και αξιολόγηση νευρογενών γνωστικών λειτουργιών όπως, μνήμη, αντίληψη, προσοχή, μάθηση, οργάνωση νόησης, συμπερασματική σκέψη και επίλυση προβλημάτων. Τεχνικές αποκατάστασης των γνωστικών νευρογενών διαταραχών επικοινωνίας. Σχεδιασμός και διαμόρφωση θεραπευτικού υλικού. Κρανιοεγκεφαλική κάκωση: περιγραφή, αξιολόγηση, διαφοροδιάγνωση, αποκατάσταση και προγράμματα θεραπείας. Άνοιες: περιγραφή, τύποι, αξιολόγηση, διαφοροδιάγνωση, αποκατάσταση και προγράμματα θεραπείας. Γλωσσικές διαταραχές σε επίκτητες εκφυλιστικές νευρολογικές παθήσεις, όπως Νόσος του Πάρκινσον, Σκλήρυνση κατά Πλάκας, Όγκοι, νεοπλάσματα. Περιγραφή, τύποι, αξιολόγηση, διαφοροδιάγνωση, αποκατάσταση και προγράμματα θεραπείας. Διαταραχές επικοινωνίας σε ψυχιατρικές παθήσεις. Διεπιστημονική ομάδα και παρέμβαση στις νευρογενείς διαταραχές επικοινωνίας. Ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις και συμβουλευτική του ατόμου και του οικογενειακού περιβάλλοντος.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία στην τάξη, φροντιστήρια όπου θα γίνεται ανάλυση κλινικών περιπτώσεων για την εμπέδωση της θεωρίας και την ανάπτυξη κλινικών δεξιοτήτων										
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση διαδικτύου για ανεύρεση πληροφοριών, Υποστήριξη της Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class										
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"><thead><tr><th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις (13)</td><td>39</td></tr><tr><td>Φροντιστήρια (13)</td><td>13</td></tr><tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>73</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td><td>125</td></tr></tbody></table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις (13)	39	Φροντιστήρια (13)	13	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	73	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>										
Διαλέξεις (13)	39										
Φροντιστήρια (13)	13										
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	73										
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125										
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση με ανάλυση περιπτώσεων για επίλυση κλινικών προβλημάτων										

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Parathanasiou, I., Coppens, P. & Potagas, C. (2014). *Αφασία και συναφείς νευρογενείς διαταραχές Επικοινωνίας*. (Επιμ. Ελληνικής Έκδοσης: Η Παπαθανασίου) Εκδόσεις Κωνσταντάρας. Τόμος Β.
- Sohlberg M. M. & Mateer C. A (2004). *Γνωστική αποκατάσταση*. Εκδόσεις Παπαζήση.
- Brookshire, R. & Mcneil M. (2014). *Introduction to neurogenic Communication Disorders*. (8th Edition). St Louis Missouri: Mosby.
- France, J. & S. Kramer (2001). *Communication and Mental Illness: Theoretical and Practical Approaches*. Philadelphia: Taylor & Francis.

ΚΛΙΝΙΚΗ ΆΣΚΗΣΗ Β1 (ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ – ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ) (SLT 603)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_603	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΆΣΚΗΣΗ Β1 (ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ – ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Φροντιστήριο	2	7	
Κλινική	4		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΤΗΣ ΚΑΤΑΠΟΣΗΣ – ΔΥΣΦΑΓΙΑ [SLT_403] ΚΛΙΝΙΚΗ ΆΣΚΗΣΗ Α1 [SLT_403] ΚΛΙΝΙΚΗ ΆΣΚΗΣΗ Α2 [SLT_503]		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/SLT170/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Οι σπουδαστές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της κλινικής άσκησης Β1 θα έχουν αναπτύξει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τις ικανότητες τους για την εφαρμογή ανιχνευτικών τεστ επικοινωνίας. • Τις ικανότητες τους για την εφαρμογή δοκιμασιών αξιολόγησης μαθησιακών ικανοτήτων. • Την ικανότητα να εφαρμόζουν διάφορα τεστ αξιολόγησης διαταραχών της επικοινωνίας σε παιδιατρικό πληθυσμό. • Την ικανότητα να ανιχνεύουν και να αξιολογούν διαταραχές σίτισης και κατάποσης. • Την ικανότητα να αναπτύσσουν και να εφαρμόζουν το κατάλληλο θεραπευτικό πρόγραμμα για διαταραχές επικοινωνίας, φώνησης και κατάποσης. • Την ικανότητα να σχεδιάζουν την ιεραρχία θεραπείας και να την εφαρμόζουν. • Την ικανότητα να θέτουν καταλλήλους ημερήσιους και μακροπρόθεσμους στόχους. • Την ικανότητα να επικοινωνούν με τα άλλα μέλη της διεπιστημονικής ομάδας. • Την ικανότητα να διατηρούν το αρχείο του ασθενή και να γράφουν κλινικές γνωματεύσεις και πρόοδο θεραπευτικού προγράμματος. • Την ικανότητα να αναγνωρίζουν τα θέματα δεοντολογίας στην κλινική άσκηση και την επιτυχή αντιμετώπισή τους • Την ικανότητα για αυτοκριτική για τις κλινικές δυνατότητές τους. 	
Γενικές Ικανότητες	<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η κλινική άσκηση Β1 αποτελεί τη συνέχεια της συστηματικής επαφής των σπουδαστών με την κλινική πράξη. Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι:

- VII. Η σύνδεση της θεωρητικής γνώσης που καλύφθηκε στα μαθήματα υποδομής με την κλινική πρακτική.
- VIII. Η συμπλήρωση επαρκούς αριθμού κλινικών ωρών παρακολούθησης ασθενών με ένα ευρύ φάσμα διαταραχών, ακολουθώντας τα πρότυπα των διεθνών και Ευρωπαϊκών οργανισμών Λογοπαθολογίας (American Speech-Language-Hearing Association, Standing Liaison Committee of E.U. Speech and Language Therapists and Logopedists, International Association of Logopedics and Phoniatrics).
- IX. Η εξοικείωση των σπουδαστών με τις κλινικές διαδικασίες και κυρίως τη μετάβαση στη δυνατότητα διαχείρισης ασθενούς, σύνθεσης θεραπευτικού πλάνου στην κλινική.

Φροντιστήριο:

Το περιεχόμενο των φροντιστηρίων (ασκήσεις κλινικής πράξης) έχει οργανωθεί στις παρακάτω θεματικές ενότητες:

Α) Κλινική προσέγγιση, λήψη ιστορικού και ικανότητες αυτο-κριτικής σπουδαστή Λογοθεραπείας.

Β) Αξιολόγηση στην Κλινική πράξη Λογοθεραπευτών

Κατάρτιση των σπουδαστών στη χρήση **ανιχνευτικών δοκιμασιών** στις παρακάτω ενότητες:

- Επικοινωνία,
- Φωνή,
- Ακοή και
- Σίτιση και Κατάποση.

Κατάρτιση των σπουδαστών σε **δοκιμασίες αξιολόγησης:**

- Μαθησιακών δυσκολιών,
- Διαταραχών της επικοινωνίας (με έμφαση στις φωνολογικές διαταραχές, αρθρωτικές δυσκολίες, γλωσσικές δυσχέρειες, διαταραχές της ροής ομιλίας/δυσρυθμίες, δυσπραξία, δυσαρθρία) και
- Σίτισης και κατάποσης,

που παρουσιάζονται σε παιδιά.

Γ) Θεραπεία Διαταραχών επικοινωνίας, φωνής, σίτισης και κατάποσης

Η ανάπτυξη και εφαρμογή του κατάλληλου θεραπευτικού προγράμματος.

Βραχυπρόθεσμοι και μακροπρόθεσμοι στόχοι.

Κλινική αιτιολόγηση.

Δομή ιεραρχίας θεραπείας.

Δομή συνεδρίας.

Οργάνωση πλήρους αρχείου ασθενούς.

Κατά τη διάρκεια των **φροντιστηριακών ωρών** παρουσιάζονται μελέτες περιπτώσεων και διαδραστικά εκπαιδευτικά σενάρια, με στόχο την πληρέστερη κατανόηση της **Διαχείρισης και Παρέμβασης**. Ο σπουδαστής θα δημιουργήσει φόρμες:

- για την παρατήρηση του περιστατικού
- για τα διάφορα θεραπευτικά πρωτόκολλα

- επαναξιολόγησης καθώς επίσης και
- υλικό-υποβοήθημα για τα θεραπευτικά πρωτόκολλα
- υλικό-υποβοήθημα με δραστηριότητες κατά τη θεραπεία διαταραχών όπως αναφέρονται παραπάνω στην προσχολική και σχολική ηλικία.

Εργαστήρια / Κλινική Άσκηση

Το περιεχόμενο των εργαστηριακών εργασιών στα κλινικά πλαίσια έχει οργανωθεί ως εξής:

A) Αξιολόγηση και ανάλυση λόγου, ομιλίας, φωνής, σίτισης και κατάποσης και στα δύο πλαίσια και συγγραφή γνωμάτευσης.

B) Ειδικότερα για το:

Νηπιαγωγείο

- Θεραπεία των φωνολογικών και αρθρωτικών διαταραχών
- Θεραπεία των διαταραχών στην δομή του λόγου
- Θεραπεία των διαταραχών χρήσης του λόγου
- Θεραπεία των αναπτυξιακών διαταραχών ομιλίας, φωνής και κατάποσης στην νηπιακή ηλικία
- Θεραπεία των διαταραχών της ροής του λόγου
- Δομή θεραπευτικού προγράμματος στην νηπιακή ηλικία

Δημοτικό σχολείο

- Θεραπεία των γλωσσικών διαταραχών στην σχολική ηλικία
- Θεραπεία των διαταραχών ανάγνωσης και γραφής
- Θεραπεία των γνωστικών γλωσσικών και μαθησιακών διαταραχών στην σχολική ηλικία
- Θεραπεία των διαταραχών χρήσης του λόγου στην σχολική ηλικία
- Θεραπεία των αναπτυξιακών διαταραχών ομιλίας, φωνής και κατάποσης στην σχολική ηλικία
- Δομή θεραπευτικού προγράμματος στην σχολική ηλικία

Ειδικό σχολείο

- Αξιολόγηση και Θεραπεία των διαταραχών λόγου και επικοινωνίας σε άτομα με πολλαπλές δυσκολίες
- Αξιολόγηση και Θεραπεία των διαταραχών λόγου και επικοινωνίας σε παιδιά με γνωστικά ελλείμματα
- Αξιολόγηση και Θεραπεία των διαταραχών λόγου και επικοινωνίας σε άτομα με διαταραχές αυτιστικού φάσματος
- Αξιολόγηση και Θεραπεία των διαταραχών λόγου και επικοινωνίας σε άτομα με διαταραχές σε ακοή και όραση
- Αξιολόγηση και Θεραπεία των διαταραχών σίτισης και κατάποσης
- Εφαρμογή συστημάτων εναλλακτικής επαυξητικής επικοινωνίας
- Δομή θεραπευτικού προγράμματος σε ειδικούς πληθυσμούς παιδιών
- Διεπιστημονική προσέγγιση στην αντιμετώπιση των διαταραχών επικοινωνίας και κατάποσης σε ενήλικες

Νοσοκομείο

- Αξιολόγηση και Θεραπεία διαταραχών λόγου και επικοινωνίας σε ενήλικες
- Αξιολόγηση και Θεραπεία διαταραχών ομιλίας σε ενήλικες
- Αξιολόγηση και Θεραπεία διαταραχών φωνής σε ενήλικες
- Αξιολόγηση και Θεραπεία γλωσσικών γνωστικών διαταραχών σε ενήλικες
- Αξιολόγηση και Θεραπεία διαταραχών κατάποσης σε ενήλικες
- Εφαρμογή συστημάτων εναλλακτικής επαυξητικής επικοινωνίας
- Δομή θεραπευτικού προγράμματος σε ενήλικες
- Διεπιστημονική προσέγγιση στην αντιμετώπιση των διαταραχών επικοινωνίας και κατάποσης σε ενήλικες

Με το πέρας των 7 εβδομάδων κλινικής επαφής σε κάθε πλαίσιο, οι σπουδαστές θα παρουσιάζουν το κλινικό τους πορτφόλιο και ένα τουλάχιστον περιστατικό κατά τη διάρκεια της φροντιστηριακής συνάντησης/δραστηριότητας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p>	<p>Παρουσιάσεις εργασιών Κλινική επαφή (εποπτευόμενη) Πρόσωπο με πρόσωπο (ασκήσεις κλινικής πράξης, συζήτηση, κλινική παρατήρηση)</p>																						
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p>	<p>Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω πλατφόρμας e-class Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας άμεσης ψηφοφορίας Χρήση εφαρμογών για αναλύσεις και ασκήσεις εργαστηρίου</p>																						
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="602 470 1122 541"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1122 470 1463 541"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="602 541 1122 604">Φροντιστήριο (13)</td> <td data-bbox="1122 541 1463 604">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="602 604 1122 667">Εργαστήριο (13)</td> <td data-bbox="1122 604 1463 667">52</td> </tr> <tr> <td data-bbox="602 667 1122 730">Εργαστηριακές ασκήσεις</td> <td data-bbox="1122 667 1463 730">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="602 730 1122 793">Καθοδηγούμενη μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1122 730 1463 793">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="602 793 1122 856">Φακέλος σπουδαστή</td> <td data-bbox="1122 793 1463 856">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="602 856 1122 919">Συγγραφή Αναφορών/ Εκθέσεων</td> <td data-bbox="1122 856 1463 919">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="602 919 1122 982">Οργάνωση παρουσίασης</td> <td data-bbox="1122 919 1463 982">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="602 982 1122 1056">Μελέτη βιβλιογραφίας για τις εργαστηριακές ασκήσεις</td> <td data-bbox="1122 982 1463 1056">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="602 1056 1122 1119">Προετοιμασία εργασιών και υλικού</td> <td data-bbox="1122 1056 1463 1119">14</td> </tr> <tr> <td data-bbox="602 1119 1122 1230">Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="1122 1119 1463 1230">175</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Φροντιστήριο (13)	26	Εργαστήριο (13)	52	Εργαστηριακές ασκήσεις	15	Καθοδηγούμενη μελέτη βιβλιογραφίας	20	Φακέλος σπουδαστή	20	Συγγραφή Αναφορών/ Εκθέσεων	10	Οργάνωση παρουσίασης	6	Μελέτη βιβλιογραφίας για τις εργαστηριακές ασκήσεις	12	Προετοιμασία εργασιών και υλικού	14	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	175
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																						
Φροντιστήριο (13)	26																						
Εργαστήριο (13)	52																						
Εργαστηριακές ασκήσεις	15																						
Καθοδηγούμενη μελέτη βιβλιογραφίας	20																						
Φακέλος σπουδαστή	20																						
Συγγραφή Αναφορών/ Εκθέσεων	10																						
Οργάνωση παρουσίασης	6																						
Μελέτη βιβλιογραφίας για τις εργαστηριακές ασκήσεις	12																						
Προετοιμασία εργασιών και υλικού	14																						
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	175																						
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p>	<p>Οι σπουδαστές θα αξιολογηθούν βάση:</p> <p>A) Γραπτής Εξέτασης (50%) B) Φάκελος Σπουδαστή (15%) Γ) Ικανότητα διαχείρισης ασθενούς και θεραπεία (15%) Δ) Εργαστηριακές ασκήσεις (10%) Ε) Παρουσίασης Κριτικής Ανάλυσης Μελέτης περιπτώσεων (10%). Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά</p> <p>Αναλυτικά για την κάθε επιμέρους αξιολόγηση:</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης κατά τη Γραπτή αξιολόγηση: ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις ανάπτυξης επίλυσης προβλημάτων, ασκήσεις συμπλήρωσης, μελέτες περιπτώσεων.</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης Φακέλου Σπουδαστή: ολοκληρωμένη παρουσίαση, επαρκές υλικό, κάλυψη πεδίων, αναφορές και εκθέσεις, χρήση εφαρμογών τεχνολογίας.</p>																						

	<p>Μέθοδοι αξιολόγησης Ικανότητας διαχείρισης ασθενούς και θεραπείας: ικανότητα διαχείρισης, ικανότητα αυτοκριτικής, δεοντολογική προσέγγιση, ολοκλήρωση υποχρεώσεων, ικανότητα εκτέλεσης θεραπευτικού προγράμματος.</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης Εργαστηριακών ασκήσεων και παρουσίασης: ολοκληρωμένη παρουσίαση, θεωρητικό υπόβαθρο, συμπερασματική τοποθέτηση, ολοκλήρωση ασκήσεων με χρήση εφαρμογών τεχνολογίας.</p>
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Hedge, M.N. (2013). *Οδηγός Λογοθεραπευτικής παρέμβασης*. Εκδόσεις Παρισιάνου
- Hedge, M.N. & Davis, D. (2009). *Clinical methods and practicum in speech- language pathology*. (5nd Edition). Cengage Learning
- Roth, F. (2015). *Εγχειρίδιο Θεραπείας για Λογοθεραπευτές*, Εκδόσεις Γκότσης

ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΤΙΚΗ ΑΚΟΟΛΟΓΙΑ (SLT 604)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_604	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΤΙΚΗ ΑΚΟΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
Φροντιστήριο	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/SLT119/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Γνωρίσουν το αντικείμενο της ακουστικής αποκατάστασης. ● Γνωρίσουν οι φοιτητές τους διάφορους τύπους ελλείμματος ακοής. ● Κατανοήσουν τις επιπτώσεις ελλείμματος ακοής στον λόγο και ομιλία. ● Κατανοήσουν την εκπαίδευση ανάγνωσης ομιλίας (Speech Reading). ● Γνωρίσουν σύγχρονους τύπους ενισχυτικών συστημάτων της ακοής. ● Είναι σε θέση να αναπτύσσουν και να εφαρμόζουν προγράμματα ακουστικής παρέμβασης λόγου και ομιλίας για παιδιά και ενήλικες με έλλειμμα ακοής.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> ● Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. ● Λήψη αποφάσεων. ● Αυτόνομη εργασία. ● Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. ● Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα ● Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διαλέξεις: Αναγνώριση ομιλίας και άτομα με βαρηκοΐα. Αξιολόγηση της ακουστικής οξύτητας και της αναγνώρισης ομιλίας. Συσκευές ακρόασης και σχετική τεχνολογία: ακουστικά βαρηκοΐας (τύποι ακουστικών βαρηκοΐας), FM συστήματα (προσωπικά, αυτοδύναμα), ακουστικά συστήματα μεγάλου χώρου, κοχλιακά εμφυτεύματα (τύποι και λειτουργία). Κριτήρια εφαρμογής κοχλιακού εμφυτεύματος. Εκλογή κατάλληλου ακουστικού ενισχυτικού συστήματος. Μονόπλευρη ή δίπλευρη ενίσχυση. Τεστ Ling. Ακουστική εκπαίδευση. Ανάγνωση ομιλίας. Εκπαίδευση ανάγνωσης ομιλίας. Συμπεριφορές συζήτησης και επικοινωνίας: Επικοινωνιακές στρατηγικές και ύφος συζήτησης. Αξιολόγηση της ευχέρειας στη συζήτηση και των ενδοεπικοινωνιακών δυσκολιών. Εκπαίδευση επικοινωνιακών στρατηγικών. Συμβουλευτική, ψυχοκοινωνική στήριξη και εκπαίδευση δυναμισμού. Ακουστική παρέμβαση για παιδιά: Βρέφη και νήπια τα οποία έχουν βαρηκοΐα. Παιδιά σχολικής ηλικίας τα οποία έχουν βαρηκοΐα. Ακουστική αποκατάσταση για ενήλικες. Ενήλικοι οι οποίοι έχουν βαρηκοΐα. Πλάνα ακουστικής αποκατάστασης για ενήλικες, Πλάνα ακουστικής αποκατάστασης για ηλικιωμένους. Δοκιμασίες ομιλητικής ακοομετρίας στην Ελλάδα.

Φροντιστήρια:

Κατά τη διάρκεια των φροντιστηριακών ωρών ολοκληρώνονται μελέτες περιπτώσεων και ασκήσεις, με στόχο την πληρέστερη κατανόηση της θεωρίας και τη αξιοποίηση της γνώσης στο πεδίο της Ακοολογίας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διαλέξεις. Μελέτη περιπτώσεων. Ασκήσεις.														
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη της Μαθησιακής διαδικασίας και της επικοινωνίας με τους φοιτητές, μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.														
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"><thead><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Φροντιστήρια</td><td>13</td></tr><tr><td>Άσκηση πεδίου</td><td>26</td></tr><tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>13</td></tr><tr><td>Αυτόνομη μελέτη</td><td>59</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td><td>150</td></tr></tbody></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Φροντιστήρια	13	Άσκηση πεδίου	26	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	13	Αυτόνομη μελέτη	59	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις	39														
Φροντιστήρια	13														
Άσκηση πεδίου	26														
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	13														
Αυτόνομη μελέτη	59														
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150														
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση πραγματοποιείται στην Ελληνική γλώσσα με γραπτή Τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: -Ερωτήσεις ανάπτυξης. -Ερωτήσεις σύντομης απάντησης. -Ερωτήσεις επίλυσης κλινικών προβλημάτων. -Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής.														

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Roth F, Worthington C. Εγχειρίδιο Λογοθεραπείας. 1η Ελληνική Έκδοση. Τρίμμης Ν, Ζιάβρα Ν, Νησιώτη Μ, Επιμέλεια. Λευκωσία: Broken Hill Publishers LTD; 2016.
- Hall J. Κλινική Ακουσλογία. 1η Ελληνική Έκδοση. Τρίμμης Ν & Ζιάβρα Ν, Επιμέλεια. Λευκωσία: Broken Hill Publishers LTD; 2015.
- Τγε-Murray Ν. Θεμελιώδεις Αρχές Ακουστικής Αποκατάστασης: Παιδιά, Ενήλικες και Μέλη της Οικογένειας τους. 1η Ελληνική Έκδοση. Τρίμμης Ν, Επιμέλεια και Συγγραφή. Αθήνα: Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης – Broken Hill Publishers LTD; 2012.
- Martin FN, Clark JG. Ακουσλογία. 1η Ελληνική Έκδοση. Τρίμμης Ν, Επιμέλεια. Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην; 2008.
- Χρήσιμοι δικτυακοί τόποι :

<https://www.asha.org> American Speech-Language-Hearing Association

<https://www.audiology.org> American Academy of Audiology

<https://www.audiologyonline.com> Audiology Online

<https://www.audrehab.org/> Academy of Rehabilitative Audiology

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

(SLT 605)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_605	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Παραδόσεις	2	5	
Φροντιστήριο	1		
Εργαστήριο	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/SLT126/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<ul style="list-style-type: none">• Να κατανοούν και να ξεχωρίζουν τα χαρακτηριστικά και τους στόχους διαφορετικών ποιοτικών και ποσοτικών μεθόδων έρευνας.• Να είναι σε θέση να εκτιμούν και να αξιολογούν κατά πόσον η χρήση συγκεκριμένων μεθόδων διεξαγωγής έρευνας ανταποκρίνεται στους στόχους μιας ερευνητικής πρότασης.• Να σχεδιάζουν και να φέρουν σε πέρας βασικά ερευνητικά θέματα τα οποία εντάσσονται στο τομέα της λογοθεραπείας και προάγουν την θεωρία και την εφαρμογή.• Να είναι σε θέση να σχεδιάζουν και να φέρουν σε πέρας μια ανάλυση ποσοτικών δεδομένων κάνοντας χρήση του προγράμματος SPSS (Statistical Package for Social Sciences).• Να είναι σε θέση να παρουσιάζουν με κατανοητό τρόπο τα αποτελέσματα της ανάλυσης μιας ερευνητικής μελέτης.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών• Λήψη αποφάσεων• Αυτόνομη εργασία• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον• Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Άσκηση κριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Τα κύρια αντικείμενα του μαθήματος είναι:

Θεωρία: Εισαγωγή στην Επιστημονική Έρευνα. Περιγραφή και Παρουσίαση Ποσοτικών και Ποιοτικών Δεδομένων. Είδη Έρευνας στη Λογοπαθολογία. Πειραματικές Μέθοδοι Ποσοτικής Έρευνας. Μη Πειραματικές Μέθοδοι Ποσοτικής Έρευνας. Έλεγχος Υποθέσεων. Ποιοτικές έρευνες. Single Subject Research Design. Κλινική Πρακτική Βασισμένη σε Ενδείξεις - Evidence Based Practice. Δομή Ερευνητικής Πρότασης. Αναφορές Έρευνας. Ηθική και Δεοντολογία Έρευνας.

Εργαστήριο ποσοτικών μεθόδων και ανάλυσης δεδομένων: Εισαγωγική παρουσίαση του στατιστικού πακέτου SPSS. Κωδικοποίηση και εισαγωγή δεδομένων. Συχνότητες, μέσες τιμές, crosstabs κ.α., βασικοί πίνακες και διαγράμματα. t-test. ANOVA repeated measures. Wilcoxon. Chi-square

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στην αίθουσα διδασκαλίας και στο Εργαστήριο, πρόσωπο με πρόσωπο																			
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία, στο Εργαστηριακό μέρος του μαθήματος (Λογισμικό SPSS) και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης του Πανεπιστημίου (eclass)																			
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών (Φροντιστήριο)</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακές Ασκήσεις</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη επιστημονικών άρθρων</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Ατομική Εργασία</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	26	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών (Φροντιστήριο)	13	Εργαστηριακές Ασκήσεις	13	Μελέτη επιστημονικών άρθρων	8	Ατομική Εργασία	25	Μελέτη	36	Εξετάσεις	4	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																			
Διαλέξεις	26																			
Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών (Φροντιστήριο)	13																			
Εργαστηριακές Ασκήσεις	13																			
Μελέτη επιστημονικών άρθρων	8																			
Ατομική Εργασία	25																			
Μελέτη	36																			
Εξετάσεις	4																			
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125																			
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>1) Γραπτή τελική εξέταση (70%), η οποία περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, - Ερωτήσεις σωστού - λάθους, - Ασκήσεις <p>2) Εκπόνηση εργαστηριακών ασκήσεων, Ατομικής Εργασίας και τελική Γραπτή Εξέταση Εργαστηρίου (30%)</p> <p>Για την επιτυχή ολοκλήρωση απαιτείται βαθμός τουλάχιστον 5/10 τόσο στη Γραπτή Τελική Εξέταση όσο και στο εργαστηριακό μέρος του μαθήματος.</p> <p>Κάθε ερώτηση/άσκηση των εξετάσεων έχει διαφορετική βαθμολογία η οποία ανακοινώνεται στους φοιτητές κατά την εξέταση.</p> <p>Η εξεταστέα ύλη και η διαδικασία αξιολόγησης γνωστοποιούνται στους φοιτητές στην αίθουσα διαλέξεων, στο εργαστήριο και στο e-class.</p>																			

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Babbie, E. (2018). *Εισαγωγή στην Κοινωνική Έρευνα*. (Επιμέλεια Μετάφρασης Κατερέλος, Γ. Δ., Χατζηφωτίου, Σ.). Αθήνα: Κριτική.
- Γεωργοπούλου, Σ.Χ. (2012). *Μεθοδολογία Έρευνας και Ανάλυση Δεδομένων στη Λογοπαθολογία*. Αυτοέκδοση.
- Irwin, D. L., Lass, N. J., Pannbacker, M., Koay, M. E. T., & Whited, J. S. (2019). *Clinical research methods in speech-language pathology and audiology*. San Diego: Plural Publishing.
- Λαγουμιντζής, Γ., Βλαχόπουλος, Γ., & Κουτσογιάννης Κ. Μεθοδολογία της Έρευνας στις Επιστήμες Υγείας. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα:Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/5356>
- Schiavetti, N., Metz, D. E., and Orlikoff, R. (2014). *Evaluating Research in Communicative Disorders*. Upper Saddle River, NJ: Pearson.

ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΠΡΑΓΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ (SLT 606)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_606	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΠΡΑΓΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις	3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΌΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/courses.php?fc=155		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στο τέλος του μαθήματος ο φοιτητής θα μπορεί:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να γνωρίζει τις κυριότερες θεωρητικές προσεγγίσεις για την ανάλυση φυσικού λόγου, προφορικού ή γραπτού. 2. Να αναγνωρίζει τους μηχανισμούς με τους οποίους οι ομιλητές παράγουν και κατανοούν νοήματα που υπερβαίνουν τα σημασιολογικά όρια των προτάσεων (δεικτικά στοιχεία ενός εκφωνήματος, τα υπονοήματά του, λεκτικές πράξεις που επιτελεί, τις διαπροσωπικές λειτουργίες του και το ρόλο του στη συνομιλία). 3. Να κατανοεί τη σχέση της πραγματολογικής ικανότητας με μηχανισμούς της κοινωνικής νόησης (social cognition) και άλλες γνωσιακές λειτουργίες. 4. Να έχει γενική γνώση του πεδίου της Κλινικής Πραγματολογίας και των διαταραχών που αφορούν πραγματολογικά ελλείμματα.
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα έχει περαιτέρω αναπτύξει τις ακόλουθες δεξιότητες:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ικανότητα να επιδεικνύει γνώση και κατανόηση των βασικών εννοιών της Πραγματολογίας και της Ανάλυσης Συνομιλίας. 2. Ικανότητα να αντιλαμβάνεται τη σχέση της Πραγματολογίας με άλλα γνωσιακά συστήματα (κοινωνική νόηση, μνήμη, προσοχή). 3. Ικανότητα να κατανοεί τη διαλεκτική θεωρίας και πειράματος και να προσεγγίζει με κριτικό πνεύμα τις διάφορες θεωρητικές προσεγγίσεις.

Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> ● Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών ● Αυτόνομη εργασία ● Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών ● Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα ● Σχεδιασμός και διαχείριση έργων ● Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου ● Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>A) Το Πρόγραμμα του Grice. Αρχή της Συνεργασίας. Συνομιλιακά Αξιώματα και Υπονοήματα. Δείξη, συνάφεια, αναφορά. Θεωρία των λεκτικών πράξεων, ευθείες και πλάγιες λεκτικές πράξεις (Austin, Searle). Η έννοια του προσώπου και θεωρίες ευγένειας. Ανάλυση της συνομιλίας: δομές εναλλαγής των ομιλητών, μοντέλα διαδοχής των συνεισφορών και γειτνιαστικά ζεύγη, μηχανισμοί διόρθωσης, επικαλύψεις, διακοπές.</p> <p>B) Γλώσσα και Κοινωνική Νόηση/Θεωρία του Νου. Σχέση θεωρίας και πειράματος. Ερευνητικές μέθοδοι (μη-χρονομετρικές μέθοδοι, eye-tracking, νευροπραγματολογία). Κλινική Πραγματολογία και πραγματολογικές διαταραχές (αυτισμός, Ειδική Γλωσσική Διαταραχή, σχιζοφρένεια, Πάρκινσον). Πραγματολογία και οι διεπαφές της (σημασιολογία, σύνταξη, προσωδία).</p>
--

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	<ul style="list-style-type: none"> ● Διαλέξεις στην αίθουσα. <p>Καθοδήγηση για την ανάλυση συνομιλίας και την κατασκευή πειραμάτων</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Η εξεταστέα ύλη και η διαδικασία αξιολόγησης <p>γνωστοποιούνται στους φοιτητές στην περιγραφή του μαθήματος που αναρτάται στη αντίστοιχη σελίδα e-class στην αρχή του εξαμήνου.</p>
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<p>Χρήση ΤΠΕ (e-class)</p> <p>α) για την ανάρτηση των διαλέξεων,</p> <p>β) για την ανάρτηση ασκήσεων και σχολιασμού των,</p> <p>β) για την επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις (13)	39
	Καθοδηγούμενη μελέτη βιβλιογραφίας	21
	Αυτόνομη μελέτη	65
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> ● Εργασία (40%) <p>Ανάλυση Συνομιλίας ή/και Κατασκευή πειραμάτων Πραγματολογίας</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Γραπτή τελική εξέταση (60%) η οποία θα περιλαμβάνει: <p>α) ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής β) σύντομες ερωτήσεις ανάπτυξης</p>
----------------------------	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αρχάκης Α. (2011). *Γλωσσική διδασκαλία και σύσταση των κειμένων*. Αθήνα: Πατάκης.
- Austin J. L. (1962). *How to Do Things with Words*. Oxford: Clarendon press.
- Birner, B.J. (2013). *Introduction to Pragmatics*. Malden, MA: Wiley-Blackwell.
- Blakemore D. 1992. *Understanding Utterances: An introduction to pragmatics*. Oxford: Blackwell.
- Blum-Kulka, S. (1987). Indirectness and politeness in requests: Same or different?. *Journal of pragmatics*, 11(2), 131-146.
- Bonnefon, J. F., Feeney, A., & Villejoubert, G. (2009). When some is actually all: Scalar inferences in face-threatening contexts. *Cognition*, 112(2), 249-258.
- Brown P. & S. Levinson (1987). *Politeness. Some Universals in Language Usage*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cummings, L. (2014). *Pragmatic Disorders* (Vol. 3). Dordrecht: Springer Science & Business Media.
- Cummings, L. (2015). *Pragmatic and Discourse Disorders. A Workbook*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Grice P. (1975). 'Logic and Conversation'. Στο Cole & Morgan (επιμ.), *Syntax and Semantics 3*. New York: Academic Press, 41-58.
- Hagoort, P., & Levinson, S. C. (2014). Neuropragmatics. In M. Gazzaniga & G. Mangun (eds.), *The Cognitive Neurosciences*, 5th edition (pp. 667-674). Cambridge, MA: MIT Press.
- Happe, F. G. E. (1993). Communicative competence and theory of mind in autism: A test of relevance theory. *Cognition*, 48, 101–19.
- Huang, Y. (2014). *Pragmatics*. Oxford/New York: Oxford University Press.
- Huang, Y. (ed.) (2017). *The Oxford Handbook of Pragmatics*. Oxford: Oxford University Press.
- Katsos, N., & Cummins, C. (2010). Pragmatics: from theory to experiment and back again. *Language and Linguistics Compass*, 4(5), 282-295.
- Kissine, M. (2013). *From utterances to speech acts*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Leech G. (1983). *Principles of Pragmatics*. London: Longman.
- Levinson S. C. (1983). *Pragmatics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Levinson, S. C. (2017). Speech Acts. In Y. Huang (Ed.), *Oxford Handbook of Pragmatics* (pp. 199-216). Oxford: Oxford University Press.
- Schegloff, E. A. (2007). *Sequence Organization in Interaction: A Primer in Conversation Analysis, Volume 1*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Searle, J. (1979). *Expression and Meaning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Stivers, T., Enfield, N.J., Brown, P., Englert, C., Hayashi, M., Heinemann, T., Hoyman, G., Rossano, F., de Ruiter, J.P. Yoon, K. & Levinson, S.C. (2009). Universals and cultural variation in turn-taking in conversation. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 106(26), 10587-92.
- Tsohatzidis, S. (ed.) (1994). *Foundations of speech act theory: Philosophical and linguistic perspectives*. London: Routledge.

ΕΒΔΟΜΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΟΜΙΛΙΑΣ, ΛΟΓΟΥ & ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ (SLT 701)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_701	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΟΜΙΛΙΑΣ, ΛΟΓΟΥ & ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	6	
Φροντιστήριο	1		
Εργαστήριο	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/SLT102/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<ul style="list-style-type: none">• Να κατανοήσουν οι φοιτητές τις δυνατότητες των υπολογιστών ως εργαλείων στη Λογοπαθολογία.• Να εξοικειωθούν οι φοιτητές με υλισμικό και λογισμικό εφαρμογών στη Λογοπαθολογία ώστε να μπορούν να τα χρησιμοποιούν στη θεραπευτική παρέμβαση και διάγνωση.• Η διεξαγωγή εργαστηριακών πειραμάτων στην ανάλυση ομιλίας και φωνής, φυσιολογικής και διαταραγμένης.• Να αποκτήσουν οι φοιτητές την ικανότητα να ποσοτικοποιούν τα αποτελέσματα της θεραπευτικής τους παρέμβασης και διάγνωσης για διάχυση των αποτελεσμάτων τους μέσω της ενσωμάτωσης ποσοτικών και στατιστικών τεχνικών στις εργαστηριακές ασκήσεις.	
Γενικές Ικανότητες	
<ul style="list-style-type: none">• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών• Λήψη αποφάσεων• Αυτόνομη εργασία• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον• Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών• Άσκηση κριτικής• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Τα κύρια αντικείμενα του μαθήματος είναι:

Ψηφιακή επεξεργασία σημάτων, επεξεργασία ήχων, επεξεργασία ομιλίας. Διαγνωστικά μέσα Η/Υ προβλημάτων ομιλίας, φωνής και ακοής. Nasometer, Visipitch, Ηλεκτρογλωττογράφος, Praat. Προγράμματα Η/Υ και app σε φορητά μέσα για αποκατάσταση διαταραχών ομιλίας, φωνής και λόγου σε παιδιά και ενήλικες. Ακουστική ανατροφοδότηση DAF τραυλισμού. Τεχνολογία συστημάτων επαυξητικής εναλλακτικής επικοινωνίας (ΕΕΕ), προγνωστικοί παράγοντες για τη χρήση ΕΕΕ σε διάφορες ομάδες παιδιών και ενηλίκων. Υποβοηθητική Τεχνολογία.

Η διεξαγωγή εργαστηριακών μετρήσεων ανάλυσης ομιλίας και φωνής.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στην αίθουσα διδασκαλίας και στο Εργαστήριο, πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία, στο Εργαστηριακό μέρος του μαθήματος (Λογισμικών και app) και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης του Πανεπιστημίου (eclass)	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών (Φροντιστήριο)	13
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	13
	Μελέτη επιστημονικών άρθρων	8
	Ατομική Εργασία τεχνολογίας ομιλίας ή φωνής	15
	Ατομική Εργασία Επαυξητικής Εναλλακτικής Επικοινωνίας	15
	Μελέτη	32
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>1) Γραπτή τελική εξέταση (70%), η οποία περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, - Ερωτήσεις σωστού - λάθους, - Ασκήσεις <p>2) Εκπόνηση εργαστηριακών ασκήσεων και Δύο (2) Ατομικών Εργασιών (30%)</p> <p>Για την επιτυχή ολοκλήρωση απαιτείται βαθμός τουλάχιστον 5/10 τόσο στη Γραπτή Τελική Εξέταση όσο και στο εργαστηριακό μέρος του μαθήματος.</p> <p>Κάθε ερώτηση/άσκηση των εξετάσεων έχει διαφορετική βαθμολογία η οποία ανακοινώνεται στους φοιτητές κατά την εξέταση.</p> <p>Η εξεταστέα ύλη και η διαδικασία αξιολόγησης γνωστοποιούνται στους φοιτητές στην αίθουσα διαλέξεων, στο εργαστήριο και στο e-class.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Baken, R.J. & Orlikoff, R.F. (2010). *Clinical Measurements of Speech & Voice*. (2nd Edition). New York: Delmar Cengage Learning.
- Behrman, A. (2018). *Η επιστήμη της ομιλίας και φωνής*. (Επιμ, Ελληνικής έκδοσης : Η. Παπαθανασίου). Αθήνα: Εκδόσεις Κωνσταντάρας.
- Beukelman, D. R., & Mirenda, P. (2013). *Augmentative and alternative communication: Supporting children and adults with complex communication needs*. Baltimore: Paul H. Brookes Pub..
- Cook, A. M. & Polgar, J.M. (2015). *Assistive Technologies: Principles and Practice*. St. Louis, Missouri: Elsevier/Mosby
- Γεωργοπούλου, Σ. (2012). *Τεχνολογία Εναλλακτικής Επαυξητικής Επικοινωνίας*. Αυτοέκδοση.
- Da Fonte, M. A., & Boesch, M. C. (2018). *Effective Augmentative and Alternative Communication Practices: A Handbook for School-based Practitioners*. New York: Routledge.
- Pino, A. (2015). *Free assistive technology software for persons with motor disabilities*. In Open Source Technology: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications (pp. 462-505). IGI Global.
- Pohlmann, K.C. (2011) *Principles of Digital Audio*. (6th Edition). New York: McGraw-Hill.

ΚΡΑΝΙΟΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΑΝΩΜΑΛΙΕΣ (SLT 702)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_702	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΡΑΝΙΟΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΑΝΩΜΑΛΙΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
Φροντιστήρια	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/SLT118/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • είναι σε θέση να αναγνωρίζουν και να αξιολογούν προβλήματα ομιλίας σε άτομα με κρανιοπροσωπικές ανωμαλίες, πιο συγκεκριμένα, σε άτομα με σχιστίες και δυσλειτουργία της υπερωφαρυγγικής βαλβίδας. • γνωρίζουν το ρόλο του λογοθεραπευτή και των άλλων μελών της διεπιστημονικής ομάδας κατά την παρέμβαση και αποκατάσταση ατόμων με κρανιοπροσωπικές ανωμαλίες. • εξοικειωθούν σχετικά με τον χειρισμό ατόμων με ιστορικό σχιστίας ή άλλων κρανιοπροσωπικών ανωμαλιών και με τις βασικές θεραπευτικές τεχνικές και στρατηγικές αποκατάστασης για τη βελτίωση των προβλημάτων επικοινωνίας που αντιμετωπίζουν τα άτομα με σχιστίες και άλλες κρανιοπροσωπικές ανωμαλίες.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. • Λήψη αποφάσεων. • Αυτόνομη εργασία. • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διαλέξεις:

Φυσιολογικά και ανώμαλα κρανιοπροσωπικά χαρακτηριστικά: Ανατομία και φυσιολογία (Οι στοματοπροσωπικές δομές και η υπερωοφαρυγγική βαλβίδα. Σχιστίες του χείλους και της υπερώας. Γενετική και πρότυπα κληρονομικότητας. Γενετική αξιολόγηση και συνήθη κρανιοπροσωπικά σύνδρομα. Διαταραχές οι οποίες σχετίζονται με σχιστίες και κρανιοπροσωπικές ανωμαλίες: Διαταραχές σίτισης βρεφών με χειλοο/υπερωϊοσχιστία ή κρανιοπροσωπικές ανωμαλίες. Αναπτυξιακές πλευρές (Γλώσσα, νόσηση και φωνολογία). Διαταραχές αντήχησης και υπερωοφαρυγγική δυσλειτουργία. Ανωμαλίες αυτιού, μύτης και λαιμού (Επιπτώσεις στην ομιλία και την αντήχηση). Οδοντικές ανωμαλίες σχετιζόμενες με χειλοο/υπερωϊοσχιστία (Επιπτώσεις στην ομιλία). Ψυχοκοινωνικές πλευρές της χειλοο/υπερωϊοσχιστίας και των κρανιοπροσωπικών ανωμαλιών. Διεπιστημονική φροντίδα: Η ομαδική προσέγγιση στην αξιολόγηση και την θεραπεία. Διαδικασίες αξιολόγησης λόγου, αντήχησης και υπερωοφαρυγγικής δυσλειτουργίας: Αξιολόγηση χρησιμοποιώντας «χαμηλής τεχνολογίας» και «άνευ τεχνολογίας» διαδικασίες. Στοματοπροσωπική εξέταση. Ρινομετρία. Ομιλητική αεροδυναμική. Βιντεοφθοροσκόπηση και άλλοι τύποι ακτινογραφίας. Ρινοφαρυγγοσκόπηση. Θεραπευτικές διαδικασίες για ομιλία, αντήχηση και υπερωοφαρυγγική δυσλειτουργία: Χειρουργική αντιμετώπιση των σχιστιών και της υπερωοφαρυγγικής δυσλειτουργίας. Ορθογναθική χειρουργική για κρανιοπροσωπικές διαφορές. Αντιμετώπιση με προσθετική. Λογοθεραπεία.

Φροντιστήρια:

Κατά τη διάρκεια των φροντιστηριακών ωρών ολοκληρώνονται μελέτες περιπτώσεων και ασκήσεις, με στόχο την πληρέστερη κατανόηση της θεωρίας και τη αξιοποίηση της γνώσης στο πεδίο της Ακοολογίας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Διαλέξεις. Μελέτη περιπτώσεων. Ασκήσεις.														
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη της Μαθησιακής διαδικασίας και της επικοινωνίας με τους φοιτητές, μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.														
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Φροντιστήρια</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Άσκηση πεδίου</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη μελέτη</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td>150</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Φροντιστήρια	13	Άσκηση πεδίου	13	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	13	Αυτόνομη μελέτη	72	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις	39														
Φροντιστήρια	13														
Άσκηση πεδίου	13														
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	13														
Αυτόνομη μελέτη	72														
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150														
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση πραγματοποιείται στην Ελληνική γλώσσα με γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις ανάπτυξης.														

	Ερωτήσεις σύντομης απάντησης. Ερωτήσεις επίλυσης κλινικών προβλημάτων. Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής. Ανάλυση μελέτης περιπτώσεων
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Roth F, Worthington C. Εγχειρίδιο Λογοθεραπείας. 1η Ελληνική Έκδοση. Τρίμμης Ν, Ζιάβρα Ν, Νησιώτη Μ, Επιμέλεια. Λευκωσία: Broken Hill Publishers LTD; 2016.
- Hardin-Jones M. Children with Cleft Lip and Palate: A Parents' Guide to Early Speech-Language Development and Treatment. Woodbine House; 2015.
- Kummer A. Σχιστίες και Κρανιοπροσωπικές Ανωμαλίες-Επιπτώσεις στην Ομιλία και την Αντήρηση. 1η Ελληνική Έκδοση. Τρίμμης Ν, Επιμέλεια. Αθήνα: Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης ΑΕ; 2011.

Χρήσιμοι δικτυακοί τόποι :

<https://www.asha.org> American Speech-Language-Hearing Association

<https://acpa-cpf.org> American Cleft Palate-Craniofacial Association

<https://www.clapa.com> Cleft Lip & Palate Association

ΚΛΙΝΙΚΗ ΆΣΚΗΣΗ Β2 (ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ – ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ) (SLT 703)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_703	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΆΣΚΗΣΗ Β2 (ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ – ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Φροντιστήριο	2	7	
Κλινική	4		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΤΗΣ ΚΑΤΑΠΟΣΗΣ – ΔΥΣΦΑΓΙΑ [SLT_403] ΚΛΙΝΙΚΗ ΆΣΚΗΣΗ Α1 [SLT_403] ΚΛΙΝΙΚΗ ΆΣΚΗΣΗ Α2 [SLT_503]		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/SLT170/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Οι σπουδαστές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της κλινικής άσκησης Β2 θα έχουν αναπτύξει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τις ικανότητες τους για την εφαρμογή ανιχνευτικών τεστ επικοινωνίας σε παιδιατρικό και ενήλικο πληθυσμό. • Την ικανότητα να εφαρμόζουν διάφορα τεστ αξιολόγησης διαταραχών της επικοινωνίας σε παιδιατρικό πληθυσμό. • Την ικανότητα να ανιχνεύουν και να αξιολογούν διαταραχές σίτισης και κατάποσης. • Την ικανότητα να αναπτύσσουν και να εφαρμόζουν το κατάλληλο θεραπευτικό πρόγραμμα για διαταραχές επικοινωνίας, φώνησης και κατάποσης. • Την ικανότητα να σχεδιάζουν την ιεραρχία θεραπείας και να την εφαρμόζουν. • Την ικανότητα να θέτουν καταλλήλους ημερήσιους και μακροπρόθεσμους στόχους. • Την ικανότητα να επικοινωνούν με τα άλλα μέλη της διεπιστημονικής ομάδας. • Την ικανότητα να διατηρούν το αρχείο του ασθενή και να γράφουν κλινικές γνωματεύσεις και πρόοδο θεραπευτικού προγράμματος. • Την ικανότητα να αναγνωρίζουν τα θέματα δεοντολογίας στην κλινική άσκηση και την επιτυχή αντιμετώπισή τους • Την ικανότητα για αυτοκριτική για τις κλινικές δυνατότητές τους.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία

- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η κλινική άσκηση B2 αποτελεί τη συνέχεια της συστηματικής επαφής των σπουδαστών με την κλινική πράξη. Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι:

1. Η σύνδεση της θεωρητική γνώσης που καλύφθηκε στα μαθήματα υποδομής με την κλινική πρακτική.
2. Η συμπλήρωση επαρκούς αριθμού κλινικών ωρών παρακολούθησης ασθενών με ένα ευρύ φάσμα διαταραχών, ακολουθώντας τα πρότυπα των διεθνών και Ευρωπαϊκών οργανισμών Λογοπαθολογίας (American Speech-Language-Hearing Association, Standing Liaison Committee of E.U. Speech and Language Therapists and Logopedists, International Association of Logopedics and Phoniatrics).
3. Η εξοικείωση των σπουδαστών με τις κλινικές διαδικασίες και κυρίως τη μετάβαση στη δυνατότητα διαχείρισης ασθενούς και σύνθεσης και εκτέλεσης θεραπευτικού πλάνου.

Φροντιστήριο:

Το περιεχόμενο των φροντιστηρίων (ασκήσεις κλινικής πράξης) έχει οργανωθεί στις παρακάτω θεματικές ενότητες:

A) Κλινική προσέγγιση, λήψη ιστορικού σε συγκεκριμένες ομάδες ασθενών, ιατρικός φάκελος, και ικανότητες αυτο-κριτικής σπουδαστή Λογοθεραπείας.

B) Αξιολόγηση στην Κλινική πράξη Λογοθεραπευτών σε παιδιατρικό πληθυσμό με πολλαπλές δυσχέρειες και δυσκολίες και σε ενήλικο πληθυσμό.

Κατάρτιση των σπουδαστών στη χρήση **ανιχνευτικών δοκιμασιών** στις παρακάτω ενότητες:

- Επικοινωνία,
- Φωνή,
- Ακοή και
- Σίτιση και Κατάποση.

Κατάρτιση των σπουδαστών σε **δοκιμασίες αξιολόγησης**:

- Διαταραχών της επικοινωνίας (με έμφαση στην αφασία, στα γνωστικά ελλείμματα, διαταραχές αυτιστικού φάσματος, διαταρχές ακοής και όρασης, τη δυσπραξία, τη δυσαρθρία, την ποιότητα ζωής των ασθενών) και
- Σίτισης και κατάποσης,
- Διαταραχές φώνησης

που παρουσιάζονται σε παιδιά και ενήλικες.

Γ) Θεραπεία Διαταραχών επικοινωνίας, φωνής, σίτισης και κατάποσης

Η ανάπτυξη και εφαρμογή του κατάλληλου θεραπευτικού προγράμματος.

Βραχυπρόθεσμοι και μακροπρόθεσμοι στόχοι.

Κλινική αιτιολόγηση.

Δομή ιεραρχίας θεραπείας.

Δομή συνεδρίας.

Οργάνωση πλήρους αρχείου ασθενούς.

Κατά τη διάρκεια των **φροντιστηριακών ωρών** παρουσιάζονται μελέτες περιπτώσεων και διαδραστικά εκπαιδευτικά σενάρια, με στόχο την πληρέστερη κατανόηση της **Διαχείρισης και Παρέμβασης**. Ο σπουδαστής θα δημιουργήσει φόρμες:

- για την παρατήρηση του περιστατικού
 - για τα διάφορα θεραπευτικά πρωτόκολλα
 - επαναξιολόγησης
- καθώς επίσης και
- υλικό-υποβοήθημα για τα θεραπευτικά πρωτόκολλα
 - υλικό-υποβοήθημα με δραστηριότητες κατά τη θεραπεία διαταραχών όπως αναφέρονται παραπάνω σε παιδιατρικό και ενήλικο πληθυσμό.

Εργαστήρια / Κλινική Άσκηση

Το περιεχόμενο των εργαστηριακών εργασιών στα κλινικά πλαίσια έχει οργανωθεί ως εξής:

A) Αξιολόγηση και ανάλυση λόγου, ομιλίας, φωνής, σίτισης και κατάποσης και στα δύο πλαίσια και συγγραφή γνωμάτευσης.

B) Ειδικότερα για το:

Οι θεματικές ενότητες που θα καλυφτούν ανά πλαίσιο στις επτά εβδομάδες είναι:

Νηπιαγωγείο

- Θεραπεία των φωνολογικών και αρθρωτικών διαταραχών
- Θεραπεία των διαταραχών στην δομή του λόγου
- Θεραπεία των διαταραχών χρήσης του λόγου
- Θεραπεία των αναπτυξιακών διαταραχών ομιλίας, φωνής και κατάποσης στην νηπιακή ηλικία
- Θεραπεία των διαταραχών της ροής του λόγου
- Δομή θεραπευτικού προγράμματος στην νηπιακή ηλικία

Δημοτικό σχολείο

- Θεραπεία των γλωσσικών διαταραχών στην σχολική ηλικία
- Θεραπεία των διαταραχών ανάγνωσης και γραφής
- Θεραπεία των γνωστικών γλωσσικών και μαθησιακών διαταραχών στην σχολική ηλικία
- Θεραπεία των διαταραχών χρήσης του λόγου στην σχολική ηλικία
- Θεραπεία των αναπτυξιακών διαταραχών ομιλίας, φωνής και κατάποσης στην σχολική ηλικία
- Δομή θεραπευτικού προγράμματος στην σχολική ηλικία

Ειδικό σχολείο

- Αξιολόγηση και Θεραπεία των διαταραχών λόγου και επικοινωνίας σε άτομα με πολλαπλές δυσκολίες
- Αξιολόγηση και Θεραπεία των διαταραχών λόγου και επικοινωνίας σε παιδιά με γνωστικά ελλείμματα
- Αξιολόγηση και Θεραπεία των διαταραχών λόγου και επικοινωνίας σε άτομα με διαταραχές αυτιστικού φάσματος
- Αξιολόγηση και Θεραπεία των διαταραχών λόγου και επικοινωνίας σε άτομα με διαταραχές σε ακοή και όραση
- Αξιολόγηση και Θεραπεία των διαταραχών σίτισης και κατάποσης
- Εφαρμογή συστημάτων εναλλακτικής επαυξητικής επικοινωνίας
- Δομή θεραπευτικού προγράμματος σε ειδικούς πληθυσμούς παιδιών
- Διεπιστημονική προσέγγιση στην αντιμετώπιση των διαταραχών επικοινωνίας και κατάποσης σε ενήλικες

Νοσοκομείο

- Αξιολόγηση και Θεραπεία διαταραχών λόγου και επικοινωνίας σε ενήλικες
- Αξιολόγηση και Θεραπεία διαταραχών ομιλίας σε ενήλικες
- Αξιολόγηση και Θεραπεία διαταραχών φωνής σε ενήλικες
- Αξιολόγηση και Θεραπεία γλωσσικών γνωστικών διαταραχών σε ενήλικες
- Αξιολόγηση και Θεραπεία διαταραχών κατάποσης σε ενήλικες
- Εφαρμογή συστημάτων εναλλακτικής επαυξητικής επικοινωνίας
- Δομή θεραπευτικού προγράμματος σε ενήλικες

- ο Διεπιστημονική προσέγγιση στην αντιμετώπιση των διαταραχών επικοινωνίας και κατάποσης σε ενήλικες

Με το πέρας των 7 εβδομάδων κλινικής επαφής σε κάθε πλαίσιο, οι σπουδαστές θα παρουσιάζουν το κλινικό τους πορτφόλιο και ένα τουλάχιστον περιστατικό κατά τη διάρκεια της φροντιστηριακής συνάντησης/ δραστηριότητας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Παρουσιάσεις εργασιών Κλινική επαφή (εποπτευόμενη) Πρόσωπο με πρόσωπο (ασκήσεις κλινικής πράξης, συζήτηση, κλινική παρατήρηση)																							
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω πλατφόρμας e-class Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας άμεσης ψηφοφορίας Χρήση εφαρμογών για αναλύσεις και ασκήσεις εργαστηρίου																							
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1" data-bbox="602 663 1463 1425"> <thead> <tr> <th data-bbox="602 663 1122 737"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1122 663 1463 737"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="602 737 1122 800">Φροντιστήριο (13)</td> <td data-bbox="1122 737 1463 800">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="602 800 1122 863">Εργαστήριο (13)</td> <td data-bbox="1122 800 1463 863">52</td> </tr> <tr> <td data-bbox="602 863 1122 926">Εργαστηριακές ασκήσεις</td> <td data-bbox="1122 863 1463 926">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="602 926 1122 989">Καθοδηγούμενη μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1122 926 1463 989">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="602 989 1122 1052">Φακέλος σπουδαστή</td> <td data-bbox="1122 989 1463 1052">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="602 1052 1122 1115">Συγγραφή Αναφορών/ Εκθέσεων</td> <td data-bbox="1122 1052 1463 1115">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="602 1115 1122 1178">Οργάνωση παρουσίασης</td> <td data-bbox="1122 1115 1463 1178">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="602 1178 1122 1251">Μελέτη βιβλιογραφίας για τις εργαστηριακές ασκήσεις</td> <td data-bbox="1122 1178 1463 1251">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="602 1251 1122 1314">Προετοιμασία εργασιών και υλικού</td> <td data-bbox="1122 1251 1463 1314">14</td> </tr> <tr> <td data-bbox="602 1314 1122 1425">Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="1122 1314 1463 1425">175</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Φροντιστήριο (13)	26	Εργαστήριο (13)	52	Εργαστηριακές ασκήσεις	15	Καθοδηγούμενη μελέτη βιβλιογραφίας	20	Φακέλος σπουδαστή	20	Συγγραφή Αναφορών/ Εκθέσεων	10	Οργάνωση παρουσίασης	6	Μελέτη βιβλιογραφίας για τις εργαστηριακές ασκήσεις	12	Προετοιμασία εργασιών και υλικού	14	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	175
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																							
Φροντιστήριο (13)	26																							
Εργαστήριο (13)	52																							
Εργαστηριακές ασκήσεις	15																							
Καθοδηγούμενη μελέτη βιβλιογραφίας	20																							
Φακέλος σπουδαστή	20																							
Συγγραφή Αναφορών/ Εκθέσεων	10																							
Οργάνωση παρουσίασης	6																							
Μελέτη βιβλιογραφίας για τις εργαστηριακές ασκήσεις	12																							
Προετοιμασία εργασιών και υλικού	14																							
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	175																							
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Οι σπουδαστές θα αξιολογηθούν βάση:</p> <p>A) Γραπτής Εξέτασης (50%) B) Φάκελος Σπουδαστή (15%) Γ) Ικανότητα διαχείρισης ασθενούς και θεραπεία (15%) Δ) Εργαστηριακές ασκήσεις (10%) Ε) Παρουσίασης Κριτικής Ανάλυσης Μελέτης περιπτώσεων (10%). Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά</p> <p>Αναλυτικά για την κάθε επιμέρους αξιολόγηση:</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης κατά τη Γραπτή αξιολόγηση: ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις ανάπτυξης επίλυσης προβλημάτων, ασκήσεις συμπλήρωσης, μελέτες περιπτώσεων.</p>																							

	<p>Μέθοδοι αξιολόγησης Φακέλου Σπουδαστή: ολοκληρωμένη παρουσίαση, επαρκές υλικό, κάλυψη πεδίων, αναφορές και εκθέσεις, χρήση εφαρμογών τεχνολογίας.</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης Ικανότητας διαχείρισης ασθενούς και θεραπείας: ικανότητα διαχείρισης, ικανότητα αυτοκριτικής, δεοντολογική προσέγγιση, ολοκλήρωση υποχρεώσεων, ικανότητα εκτέλεσης θεραπευτικού προγράμματος.</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης Εργαστηριακών ασκήσεων και παρουσίασης: ολοκληρωμένη παρουσίαση, θεωρητικό υπόβαθρο, συμπερασματική τοποθέτηση, ολοκλήρωση ασκήσεων με χρήση εφαρμογών τεχνολογίας.</p>
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Hedge, M.N. (2013): *Οδηγός Λογοθεραπευτικής παρέμβασης*. Εκδόσεις Παρισιάνου
- Hedge, M.N. & Davis, D. (2009). *Clinical methods and practicum in speech- language pathology*. (5nd Edition). Cengage Learning.
- Roth F. (2015): Εγχειρίδιο Θεραπείας για Λογοθεραπευτές, Εκδόσεις Γκότσης.
- Baehr M., Frotscher, M. (2009): *Διυς Εντοπιστική Διάγνωση στη Νευρολογία*, Εκδόσεις Κωνσταντάρας.
- Parathanasiou, I., Coppens, P. & Potagas, C. (2014): *Αφασία και συναφείς νευρογενείς διαταρχές επικοινωνίας*. Εκδόσεις Κωνσταντάρας. Τόμος Α & Β.
- Boone, D., McFarlane, S., Von Berg, S., Zraick, R. (2013): *Η φωνή και η θεραπεία της*. Εκδόσεις Κωνσταντάρας, 9^η έκδοση.
- Crary M., & Groher, M. (2011). *Δυσφαγία* (Επιμέλεια Έλληνικής Έκδοσης: Η. Παπαθανασίου - Β. Παπανικολάου). Εκδόσεις Παρισιάνου.
- Logemann, J. A. (1983). *Evaluation of swallowing disorders*. San Diego, CA: College Hill Press.
- Leonard, R. & Kendall K. (2019) *Dysphagia Assessment and Treatment Planning: A Team Approach, Fourth Edition*. San Diego: Plural Publishing.

ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΣΕ ΣΥΝΔΡΟΜΑ & ΕΙΔΙΚΟΥΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥΣ (SLT 704)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_704	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΣΕ ΣΥΝΔΡΟΜΑ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΥΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Παραδόσεις	3	6	
Φροντιστήριο	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/SLT210/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν οι φοιτητές τις πτυχές και τις τροπικότητες της επικοινωνίας • Να αναφέρουν και να συνοψίζουν θεωρητικά μοντέλα σχετικά με τις αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές • Να αξιοποιούν δεδομένα από τη λήψη ιστορικού και την αξιολόγηση στη λήψη αποφάσεων θεραπευτικής παρέμβασης • Να ερμηνεύουν και να ενσωματώνουν δεδομένα αξιολόγησης για τη διαχείριση των περιστατικών και το σχεδιασμό προγραμμάτων θεραπείας. • Να περιγράφουν τις ομοιότητες και διαφορές μεταξύ των ικανοτήτων ομιλίας, λόγου, επικοινωνίας παιδιών με γλωσσικές διαταραχές οργανικής αιτιολογίας. • Να αξιολογούν, να συγκρίνουν να επιλέγουν και να εφαρμόζουν θεραπευτικές προσεγγίσεις σε παιδιά με αναπτυξιακές διαταραχές. • Να είναι σε θέση να κάνουν παρουσίαση ατομικών περιπτώσεων case studies παιδιών με γλωσσικές διαταραχές.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη ανασκόπηση της φυσιολογικής ανάπτυξης του λόγου και της ομιλίας, θεμέλια γλωσσικής ανάπτυξης και προαπαιτούμενες δεξιότητες για τη μετέπειτα ανάπτυξη της επικοινωνίας. Παρουσίαση μοντέλων επεξεργασίας του λόγου. Λεπτομερής περιγραφή και ανάλυση των διαταραχών του λόγου και της ομιλίας σε περιπτώσεις: γνωστικών ελλειμμάτων, αισθητηριακών ελλειμμάτων, Διαταραχών Αυτιστικού Φάσματος, μαθητών με πολύ αναπηρία. Παρουσίαση και σύγκριση θεραπευτικών προσεγγίσεων. Διεπιστημονική προσέγγιση των παιδιών με αναπτυξιακές διαταραχές.

Φροντιστήριο:

Στοχεύει στην αφομοίωση του περιεχομένου των διαλέξεων και την κλινική εφαρμογή της θεωρίας.

Ενδεικτικά παραδείγματα:

- Μελέτη κλινικών περιπτώσεων, αξιοποίηση των δεδομένων αξιολόγησης στην κλινική συλλογιστική
- Αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού ως προς τα εμπόδια γλωσσικής κατανόησης
- Προβολή βίντεο, σύγκριση διαφορετικών θεραπευτικών προσεγγίσεων, συζήτηση του τρόπου κλινικής εφαρμογής
- Ανάπτυξη θεραπευτικού πλάνου βάσει των δεδομένων αξιολόγησης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διαλέξεις στην τάξη.												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Θα χρησιμοποιείται η πλατφόρμα e-class: α) στη διδασκαλία και β) στην επικοινωνία με τους φοιτητές.												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"><thead><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις (13)</td><td>39</td></tr><tr><td>Φροντιστήρια (13)</td><td>13</td></tr><tr><td>Καθοδηγούμενη μελέτη βιβλιογραφίας</td><td>15</td></tr><tr><td>Αυτόνομη μελέτη</td><td>58</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td><td>125</td></tr></tbody></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (13)	39	Φροντιστήρια (13)	13	Καθοδηγούμενη μελέτη βιβλιογραφίας	15	Αυτόνομη μελέτη	58	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις (13)	39												
Φροντιστήρια (13)	13												
Καθοδηγούμενη μελέτη βιβλιογραφίας	15												
Αυτόνομη μελέτη	58												
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125												
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση (100%). Η εξέταση θα είναι συνδυασμός από: α) ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής β) ερωτήσεις ανάπτυξης γ) αξιολόγηση των δεξιοτήτων που αναλύθηκαν στο Φροντιστήριο. Η εξεταστέα ύλη και η διαδικασία αξιολόγησης θα γνωστοποιούνται στους φοιτητές στην περιγραφή του μαθήματος που αναρτάται στη αντίστοιχη σελίδα e-class στην αρχή του εξαμήνου.												

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Bishop D.V.M. (1997). *Uncommon Understanding*. London: Psychology Press LTD.
- Bishop, D.M.V., & Leonard, L. B. (2000). *Speech and Language Impairments in Children*. London: Psychology Press LTD.
- Bishop, D.M.V., & Mogford, K. (1993). *Language Development in Exceptional Circumstances*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Ltd.
- Chiat, S. (2000). *Understanding Children with Language Problems*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Chiat, S., J. Law & J. Marshall (1997) *Language Disorders in Children and Adults*. London: Whurr Publishers
- Firth, U. (1994). *Αυτισμός*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Lahey, M., & Bloom, L. (1978). *Language Development and Language Disorders*. New York: John Wiley and Sons.
- Leonard, L.B. (2000). *Children with Specific Language Impairment*. Cambridge, MA: MIT Press
- McCauley, R. J., Fey, M. E., & Gillam, R. B. (Eds.). (2006). *Treatment of language disorders in children*. Paul H. Brookes Pub..
- Norbury Courtenay, F., Tomblin, B. J., & Bishop, D. V.M. (2013). *Κατανοώντας τις Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές: Από τη θεωρία στην Πράξη*. (επιμέλεια Ελληνικής έκδοσης: Α. Ράλλη & Ο. Παληκαρά). Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
- Paul, R., & Norbury, C., & Gosse, C.(2018). *Language Disorders from Infancy through Adolescence: Listening, Speaking, Reading, Writing, and Communicating*. 5th Edition. Elsevier
- Reed, V. (2005). *An introduction to children with language disorders*. Pearson/Allyn and Bacon.

ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΔΙΓΛΩΣΣΙΑ (SLT 705)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_705	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΔΙΓΛΩΣΣΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
Φροντιστήριο	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/SLT212/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Να εξοικειωθούν οι φοιτητές/φοιτήτριες με την έννοια της Διγλωσσίας και της διαπολιτισμικότητας.
- Να εξοικειωθούν με διεθνή εκπαιδευτικά συστήματα για δίγλωσσα και πολύγλωσσα παιδιά.
- Να εξοικειωθούν με τις διάφορες μορφές της διγλωσσίας και συνθήκες και τρόπους κατάκτησης των γλωσσών.
- Να εξοικειωθούν με την επίδραση της διγλωσσίας στις γλωσσικές και γνωστικές ικανότητες του ατόμου.
- Να εξοικειωθούν με τις μεθόδους και διαδικασίες που χρησιμοποιούνται στη συνεργασία με διερμηνείς, ώστε να αξιολογούν άτομα που μιλούν διαφορετικές γλώσσες από την Ελληνική και να εφαρμόζουν θεραπευτική παρέμβαση.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής /τρια θα είναι σε θέση να:

- κατανοεί αν ένα δίγλωσσο άτομο έχει προβλήματα λόγου, ή απλά δεν κατανοεί την Ελληνική.
- μπορεί να συνεργαστεί με διερμηνέα για λογοθεραπευτική παρέμβαση.
- κατανοεί τις περιοχές που πρέπει να στοχεύει η σχολική στήριξη σε δίγλωσσα παιδιά με γλώσσα άλλη από την Ελληνική στο σπίτι.

Γενικές Ικανότητες

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

- Ομαδική εργασία

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οριοθέτηση της διγλωσσίας. Διευκρίνιση των όρων *διγλωσσία* και *γλωσσική διμορφία* ή *κοινωνική διγλωσσία*. Ο όρος *διγλωσσία* στην Αγγλική και Ελληνική Γλώσσα

Ιστορική αναδρομή, κοινωνικοϊστορικές συνθήκες εμφάνισης διγλωσσίας, διεθνώς και στη σύγχρονη Ελλάδα. Γλωσσικές μειονότητες στην Ελλάδα, και η Ελληνική ως μειονοτική γλώσσα.

Αποσαφήνιση των όρων Πρώτη Γλώσσα (Γ1), Δεύτερη Γλώσσα (Γ2), Ξένη Γλώσσα (ΞΓ).

Μορφές διγλωσσίας, συνθήκες κατάκτησης (ταυτόχρονη, διαδοχική: πρώιμη μεταγενέστερη). Ηλικία κατάκτησης. Τρόπος κατάκτησης (φυσικός, κατευθυνόμενος/σχολικός).

Μορφές διγλωσσίας σύμφωνα με γλωσσολογικά κριτήρια (συντονισμένη, συνθετική, εξαρτημένη)

Το φαινόμενο της διπλής ημιγλωσσίας. Ο δίγλωσσος εγκέφαλος. Δομή και λειτουργία του δίγλωσσου εγκεφάλου τυπικών ομιλητών.

Επιδράσεις της διγλωσσίας στις γνωστικές ικανότητες (επιτελεστικές λειτουργίες, Θεωρία του Νου)

Επιδράσεις της διγλωσσίας στις γλωσσικές ικανότητες (φωνολογία, λεξικό, σύνταξη). Εναλλαγή κώδικα (code Switching), Γλώσσες πολιτιστικής κληρονομιάς (Heritage Languages).

Διγλωσσία και γλωσσικές διαταραχές. Λογοθεραπεία με διερμηνείς.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διαλέξεις στην τάξη (με τη βοήθεια powerpoint). Κατά τη διάρκεια μερικών από τα Φροντιστήρια θα δίνονται διαλέξεις από εξειδικευμένους ομιλητές.														
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση ΤΠΕ (e-class) α) στη διδασκαλία, β) στην επικοινωνία με τους φοιτητές.														
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1" data-bbox="630 1207 1367 1648"> <thead> <tr> <th data-bbox="630 1207 1101 1281"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1107 1207 1367 1281"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="630 1289 1101 1323">Διαλέξεις (13)</td> <td data-bbox="1107 1289 1367 1323">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="630 1331 1101 1365">Φροντιστήριο (13)</td> <td data-bbox="1107 1331 1367 1365">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="630 1373 1101 1407">Καθοδηγούμενη</td> <td data-bbox="1107 1373 1367 1407">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="630 1415 1101 1449">μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1107 1415 1367 1449"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="630 1457 1101 1491">Αυτόνομη μελέτη</td> <td data-bbox="1107 1457 1367 1491">58</td> </tr> <tr> <td data-bbox="630 1499 1101 1648">Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="1107 1499 1367 1648">125</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις (13)	39	Φροντιστήριο (13)	13	Καθοδηγούμενη	15	μελέτη βιβλιογραφίας		Αυτόνομη μελέτη	58	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>														
Διαλέξεις (13)	39														
Φροντιστήριο (13)	13														
Καθοδηγούμενη	15														
μελέτη βιβλιογραφίας															
Αυτόνομη μελέτη	58														
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125														
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή τελική εξέταση (80%). Η εξέταση θα είναι συνδυασμός από: <ul style="list-style-type: none"> α) ερωτήσεις ανάπτυξης, β) ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Παρουσίαση εργασιών (20%) <p>Στο πλαίσιο του Φροντιστηρίου θα δίδονται στους φοιτητές εργασίες σε εξειδικευμένα θέματα της σχετικής σύγχρονης</p>														

	Βιβλιογραφίας, οι οποίες θα παρουσιάζονται και θα συζητούνται στην τάξη.
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Antoniou, K., Grohmann, K., Kambanaros, M., Katsos, N. (2016). The effect of childhood bilingualism and multilingualism on executive control. *Cognition* 149: 18-30
- Fabbro, F. (1999). *The neurolinguistics of bilingualism*. Hove: Psychology Press.
- Grosjean, F. (1989). Neurolinguists, beware! The bilingual is not two monolinguals in one person. *Brain and Language* 36: 3-15.
- Kambanaros, M. & Steenbrugge, van W. (2004). Interpreters and Language Assessment: Confrontation Naming and Interpreting. *Advances in Speech-Language Pathology* 6: 247-252.
- Langdon, H. (2002). *Working with Interpreters to serve Bilingual Children and Families*. ASHA.
- Langdon, H. (2002). Communicating Effectively with Clients during a Speech-Language Pathologist/Interpreter Conference: Results of a Survey Contemporary Issues in Communication Science and Disorders 29, 17-347.
- Langdon, H. & Quintanar-Sarellana, R. (2003). Roles and Responsibilities of the Interpreter in Interactions with Speech-Language Pathologists, Parents, and Students. *Seminars in Speech and Language* 24: 235-244
- Τριάρχη-Ηerrmann, B. (2000). *Η Διγλωσσία στην Παιδική Ηλικία*. Αθήνα: Gutenberg.
- Σκούρτου, Ε. (2011). *Η Διγλωσσία στο σχολείο*. Αθήνα: Gutenberg.
- Σκούρτου, Ε., & Κούρτη-Καζούλλη, Β. (2015). *Διγλωσσία και Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας*. Ηλεκτρονικό βιβλίο-Κάλλιπος.
- Westby, C. E. 2002. Multicultural issues in speech and language assessment. In Tomblin, J. B., Morris, H.L., & D.C. Spriestersbach (Eds.), *Diagnosis in speech-language pathology* (2nd ed.) (pp. 35-62). Clifton Park, NY: Delmar Learning.

ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΒΑΣΕΙ ΕΝΔΕΙΞΕΩΝ (SLT 706)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_706	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΒΑΣΕΙ ΕΝΔΕΙΞΕΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, Παρουσιάσεις Εργασιών	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/SLT112/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Οι σπουδαστές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Κατανοήσει τις βασικές αρχές που διέπουν την κλινική βάσει ενδείξεων στο τομέα των επιστημών υγείας γενικώς και ειδικώς στον τομέα της Λογοθεραπείας. ● Κατανοήσει τη σημασία των ενδείξεων και των ερευνητικών ευρημάτων και τη διαβάθμιση των ενδείξεων ανάλογα με την ισχύ τους. ● Κατανοήσει τη διαλογική κατά την αξιολόγηση πόρων, μέσων, εμπειρίας, ερευνητικών δεδομένων και θα έχουν κατακτήσει την ικανότητα εκμείευσης των επιθυμιών και προτιμήσεων του ασθενούς. ● Εξοικειωθεί με τη διαδικασία επιλογής του κατάλληλου αξιολογητικού μέσου και της κατάλληλης θεραπείας των διαταραχών επικοινωνίας, φώνησης, ακοής και κατάποσης βάση της κλινικής βάσει ενδείξεων στη Λογοθεραπεία. ● Εξοικειωθεί με την διαδικασία αυτοκριτικής, συνεχιζόμενης εκπαίδευσης, αυτονομίας κατά την κλινική πράξη. ● Την ικανότητα να διακρίνουν τα ηθικά και δεοντολογικά διλήμματα στη λογοθεραπεία και τη συμβολή της κλινικής βάσει ενδείξεων για την αντιμετώπισή τους.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> ● Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών ● Λήψη αποφάσεων ● Αυτόνομη εργασία ● Ομαδική εργασία ● Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου ● Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα ● Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής ● Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος έχει οργανωθεί στις παρακάτω θεματικές ενότητες:

Εισαγωγή στο μάθημα Κλινική Βάσει Ενδείξεων στη Λογοπαθολογία.

Βασικές αρχές της Κλινικής Βάσει Ενδείξεων, ιστορική ανασκόπηση στις έννοιες.
Λήψη αποφάσεων και Κλινική Βάσει Ενδείξεων.

Βασικές αρχές κλινικής πρακτικής.

Προαγωγή του επαγγέλματος
Διαφορετικά περιβάλλοντα διεκπαιρέωσης της Λογοθεραπευτικής Πράξης και σύγκριση αυτών.
Θέματα προσωπικών και επαγγελματικών αξιών του θεραπευτή.
Θέματα κλινικής εμπειρίας και αυτοκριτική.
Θέματα προτιμήσεων, αναγκών και αξιών των ασθενών, των φροντιστών και του περιβάλλοντος.
Θέματα πρόσβασης στα ερευνητικά δεδομένα.

Ιεραρχία και κριτική των ερευνητικών δεδομένων στη Λογοθεραπεία.

Ανάλυση και σύγκριση ερευνητικών δεδομένων.
Η ισχύς των δεδομένων και κριτική ανάλυση έρευνας.
Σύγκριση θεωρητικού υπόβαθρου, σχεδιασμού έρευνας και δεδομένων έρευνας.

Προσαρμογή της Λογοθεραπευτικής πράξης.

Προσαρμογή της Λογοθεραπευτικής πράξης στα νέα δεδομένα & ερευνητικές εξελίξεις.
Λήψη αποφάσεων σε πολυπολιτισμικά, περιβάλλοντα και με άτομα με διαφορετικές θρησκευτικές αντιλήψεις, και ευπαθείς ομάδες.
Παραδείγματα Κλινικής Βάσει Ενδείξεων στην αξιολόγηση.
Παραδείγματα Κλινικής Βάσει Ενδείξεων στην επιλογή θεραπείας.
Στρατηγικές αλλαγής και προσαρμογής της Λογοθεραπευτικής πράξης σε Λογοθεραπευτική Κλινική Βάσει Ενδείξεων

Τρέχοντα θέματα Κλινικής Βάσει Ενδείξεων στη Λογοθεραπεία.

Προκλήσεις κλινικών και ικανότητα προσαρμογής.
Ο λογοθεραπευτής και τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης.
Καθήκοντα και υποχρεώσεις των κλινικών Λογοθεραπευτών, του εργασιακού περιβάλλοντος, των ερευνητών, των επαγγελματικών συλλόγων παγκοσμίως και στην Ελλάδα.
Ηθικές προσδοκίες του επιχειρηματικού χώρου.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Διαλέξεις Παρουσιάσεις εργασιών Αντιπαράθεση επιχειρημάτων και συζήτηση σε ομάδες σπουδαστών (Debate)						
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω πλατφόρμας e-class Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας άμεσης ψηφοφορίας						
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"><thead><tr><th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις (11)</td><td>33</td></tr><tr><td>Παρουσιάσεις Σπουδαστών Κριτικής και Ανάλυσης Βιβλιογραφίας (1)</td><td>3</td></tr></tbody></table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις (11)	33	Παρουσιάσεις Σπουδαστών Κριτικής και Ανάλυσης Βιβλιογραφίας (1)	3
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>						
Διαλέξεις (11)	33						
Παρουσιάσεις Σπουδαστών Κριτικής και Ανάλυσης Βιβλιογραφίας (1)	3						

	Παρουσιάσεις και συμμετοχή σπουδαστών στην Αντιπαράθεση Επιχειρημάτων – debate (1)	3
	Καθοδηγούμενη μελέτη βιβλιογραφίας	30
	Οργάνωση παρουσίασης	6
	Μελέτη βιβλιογραφίας για την Αντιπαράθεση	10
	Προετοιμασία πρότασης επιχειρημάτων	20
	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	20
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Οι σπουδαστές θα αξιολογηθούν βάση:</p> <p>A) Τελικής Γραπτής Εξέτασης εξαμήνου (80%) B) Συμμετοχής στη Αντιπαράθεση (15%) Γ) Παρουσίασης Κριτικής Ανάλυσης (5%). Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά</p> <p>Αναλυτικά για την κάθε επιμέρους αξιολόγηση:</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης κατά τη Γραπτή αξιολόγηση: ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις ανάπτυξης επίλυσης προβλημάτων, ασκήσεις συμπλήρωσης.</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης κατά την Αντιπαράθεση Επιχειρημάτων: επιχειρηματολογία, κριτική αξιολόγηση ερευνητικών και κλινικών ευρημάτων και συμφωνία αυτών, κατανόηση Κλινικής Βάσει Ενδείξεων.</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης Παρουσίασης Κριτικής Ανάλυσης: ολοκληρωμένη παρουσίαση, κριτική ανάλυση, επαγωγική και συμπερασματική τοποθέτηση στο κλινικό προβληματισμό.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Μουντοκαλάκης, Θ.Δ. (2008): *Εισήγηση: Ιατρική βασισμένη σε ενδείξεις*. Παιδιατρική Θεραπευτική ενημέρωση. 216-221.
- Μουντοκαλάκης, Θ.Δ. (2015): *Αποσαφηνίζοντας τον όρο “evidence based medicine”*. Αρχεία Ελληνικής Ιατρικής, 32(5):650-660.
- Campbell, W.N. & Douglas, N.F. (2017): *Supporting evidence-based practice in speech language pathology: A review of implementation strategies for promoting health professional behavior change*. Evidence-Based Communication Assessment and Intervention. 11:3-4, 72-81.
- Dollaghan, C. A. (2007). *The handbook for evidence-based practice in communication disorders*. Baltimore: Paul H. Brookes.
- Epstein, L., Nazario, A., & Yu, B. (2009). Evaluation of evidence in evidence-based practice and how library science can help. *Perspectives on Issues in Higher Education*, 12, 32-41.
- Johnson, C. J. (2006). Getting started in evidence-based practice for childhood speech-language disorders. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 15, p. 20-35.

- Greenhalgh, T. (2001). *How to read a paper*. (2nd ed.). London: BMJ Publishing Group.
- Sackett, D. L., Rosenberg, W. M. C., Muir, J. A., Gray, R., Haynes, B., & Richardson, W. S. (1996). Evidence based medicine: What it is and what it isn't. *British Medical Journal*, 312, 71-72.
- Tate, R.L., McDonald, S., Perdices, M., Togher, L., Schultz, R., & Savage, S. (2008). Rating the methodological quality of single-subject designs and n-of-1 trials: Introducing the Single-Case Experimental Design (SCED) Scale. *Neuropsychological Rehabilitation*, 18, 385-401.
- Zipoli, R. P. Jr., & Kennedy, M. (2005). Evidence-based practice among speech-language pathologists: Attitudes, utilizations and barriers. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 14, 208-220.

ΟΓΔΟΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ (SLT 801)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_801	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Εργαστηριακές ασκήσεις σε Κλινικό Πλαίσιο	20	10	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	SLT_106, SLT_205, SLT_303, SLT_304, SLT_305, SLT_402, SLT_403, SLT_404, SLT_405, SLT_406, SLT_503, SLT_504, SLT_505, SLT_601, SLT_602, SLT_603, SLT_604 SLT_702, SLT_703		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/SLT123/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής /τρια θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Να αναγνωρίζει και να ακολουθεί τους κανονισμούς λειτουργίας και κανόνες ασφάλειας των κλινικών που παρέχουν υπηρεσίες λογοθεραπείας ● Να συνεργάζεται/επικοινωνεί με τον ασθενή, τους συγγενείς/συνοδούς και τα άλλα μέλη της διεπιστημονικής ομάδας ● Να γνωρίζει και να ακολουθεί τους κανόνες Ηθικής & Δεοντολογίας του επαγγέλματος της λογοθεραπείας ● Να εφαρμόζει στην πράξη τεχνικές και μεθόδους αξιολόγησης ασθενών από ένα ευρύ φάσμα κλινικών παθολογιών επικοινωνίας και κατάποσης. ● Να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν με επιτυχία προγράμματα παρέμβασης βάση λογοθεραπευτικής πρακτικής ενδείξεων, ατομικά, αλλά και ομαδικά, για ένα ευρύ φάσμα παθολογιών επικοινωνίας και κατάποσης ● Να εντάσσουν την θεωρητική και ερευνητική γνώση στην καθημερινή κλινική πρακτική της Λογοθεραπείας. ● Να συντάσσουν εκθέσεις για την αξιολόγηση, διάγνωση, έναρξη θεραπευτικού πλάνου, ολοκλήρωση θεραπευτικής πράξης.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η κλινική πρακτική άσκηση είναι η τελευταία υποχρεωτική κλινική του προγράμματος σπουδών που στόχο έχει την ολοκλήρωση της εκπαίδευσής των φοιτητών στην παροχή υπηρεσιών λογοθεραπείας.

Οι κλινικές διαδικασίες στις οποίες εκπαιδεύονται οι φοιτητές περιλαμβάνουν: την αξιολόγηση των ικανοτήτων επικοινωνίας (λεκτικής και μη) και κατάποσης σε παιδιά και ενήλικες, την πρόληψη, διαγνωστική αξιολόγηση των σχετικών διαταραχών και το σχεδιασμό και την εκτέλεση αποτελεσματικών θεραπευτικών προγραμμάτων, την άσκηση άλλων επαγγελματικών δραστηριοτήτων που μπορεί να περιλαμβάνουν άμεσες ή έμμεσες, ατομικές ή ομαδικές θεραπευτικές μεθόδους, παρεμβατικές αλλά και συμβουλευτικές.

Οι φοιτητές δύναται να απασχοληθούν στο δημόσιο και ευρύτερο δημόσιο τομέα σε οργανισμούς, σχολεία, νοσοκομεία, ιδρύματα, κέντρα ψυχικής υγείας κ.α.

Αναλυτικά:

Ο φοιτητής/τρια θα πρέπει να:

- Αξιολογεί τη ανθρώπινη Επικοινωνία-Φωνή, Ομιλία, Λόγου (προφορικού-γραπτού) και να διαγιγνώσκει και να θεραπεύει τις διαταραχές που συνδέονται με αυτήν, καθώς και των διαταραχών που σχετίζονται με την κατάποση.
- Εφαρμόζει σε άτομα κάθε ηλικίας σύγχρονες επιστημονικές κλινικές και τεχνολογικές μεθόδους για την αξιολόγηση της ανθρώπινης Επικοινωνίας-Φωνής, Ομιλίας, Λόγου (προφορικού, γραπτού), μη λεκτικής επικοινωνίας – τη διαγνωστική αξιολόγηση, τη θεραπεία και την αντιμετώπιση των διαταραχών αυτής καθώς και των διαταραχών της κατάποσης, οι οποίες δύναται να περιλάβουν:
 1. Χρήση τεχνολογικών, προσθετικών και τεχνικών μέσων, χρήση διαγνωστικών δοκιμασιών της ανθρώπινης Επικοινωνίας και άλλων επιστημονικών εργαλείων με στόχο τη βέλτιστη διαγνωστική αξιολόγηση, θεραπεία και αντιμετώπιση των διαταραχών της ανθρώπινης Επικοινωνίας και διαταραχών κατάποσης.
 2. Πρόληψη και θεραπευτικές μεθόδους (παρεμβατικές και συμβουλευτικές), άμεσες ή έμμεσες, ατομικές ή ομαδικές σε θέματα που αφορούν τη δυσλειτουργία της ανθρώπινης Επικοινωνίας και της κατάποσης.
 3. Συμμετοχή σε διεπιστημονικές ομάδες παρέμβασης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>											
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p>	<p>Χρήση PowerPoint στη διδασκαλία Χρήση εποπτικών μέσων όπως το διαδίκτυο Χρήση οπτικοακουστικού υλικού Υποστήριξη της Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>											
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="602 468 1122 533"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1122 468 1455 533"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="602 533 1122 630">Εργαστήρια</td> <td data-bbox="1122 533 1455 630">160 ώρες (20 ώρες X 8 εβδομ. = 160)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="602 630 1122 726">Φάκελος φοιτητή</td> <td data-bbox="1122 630 1455 726">40 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="602 726 1122 762">Ανάλυση περιστατικών</td> <td data-bbox="1122 726 1455 762">50 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="602 762 1122 869">Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="1122 762 1455 869">250 ώρες (10 ECTS)</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Εργαστήρια	160 ώρες (20 ώρες X 8 εβδομ. = 160)	Φάκελος φοιτητή	40 ώρες	Ανάλυση περιστατικών	50 ώρες	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	250 ώρες (10 ECTS)
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>											
Εργαστήρια	160 ώρες (20 ώρες X 8 εβδομ. = 160)											
Φάκελος φοιτητή	40 ώρες											
Ανάλυση περιστατικών	50 ώρες											
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	250 ώρες (10 ECTS)											
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p>	<p>Οι φοιτητές θα αξιολογηθούν με βάση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή έκθεση πεπραγμένων πρακτικής άσκησης (40%) • Παρουσίαση κριτικής ανάλυσης μελέτης περίπτωσης (40%) • Φάκελος φοιτητή (20%) <p>Πέρα από τα παραπάνω, ο υπεύθυνος καθηγητής του μαθήματος θα βρίσκεται σε επικοινωνία με τον επόπτη/ες του φοιτητή κατά τη διάρκεια της κλινικής άσκησης και, αν είναι εφικτό, θα επισκέπτεται δια ζώσης το κλινικό πλαίσιο. Στο τέλος του εξαμήνου ο επόπτης συμπληρώνει γραπτή έκθεση αξιολόγησης του φοιτητή. Η τελική βαθμολογία του φοιτητή μπορεί να καθοριστεί και από την ανατροφοδότηση του επόπτη.</p> <p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά</p> <p>Αναλυτικά για την κάθε επιμέρους αξιολόγηση:</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης γραπτής έκθεσης πεπραγμένων πρακτικής άσκησης: συστηματική καταγραφή κλινικών περιστατικών και κλινικών πράξεων, τήρηση αρχών δεοντολογίας, χρήσης κατάλληλης γλώσσας και ορολογίας, εκτίμηση κλινικών ικανοτήτων φοιτητή/ αυτό-αξιολόγηση</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης παρουσίασης κριτικής ανάλυσης μελέτης περίπτωσης (Ο φοιτητής επιλέγει και παρουσιάζει ένα κλινικό περιστατικό): ολοκληρωμένη παρουσίαση, θεωρητικό υπόβαθρο, βιβλιογραφικά τεκμηριωμένο κλινικό πλάνο</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης φακέλου φοιτητή: επαρκές υλικό, ολοκληρωμένα πρωτόκολλα αξιολόγησης & παρέμβασης, κατάλληλη οργάνωση</p>											

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Sheepway, L., Lincoln, M. and Togher, L., (2011). An international study of clinical education practices in speech-language pathology. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 13(2), pp.174-185
- Caty, M.È., Kinsella, E.A. and Doyle, P.C., (2015). Reflective practice in speech-language pathology: A scoping review. *International journal of speech-language pathology*, 17(4), pp.411-420.
- MacBean, N., Theodoros, D., Davidson, B. and Hill, A.E., (2013). Simulated learning environments in speech-language pathology: An Australian response. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 15(3), pp.345-357.
- Read, JL, (2014). *A guide to clinical placements in speech and language therapy*. Published Guildford: J&R Press, ISBN: 1907826211, 9781907826214.

ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ (SLT 802)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_802	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/courses.php?fc=155		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
	<ul style="list-style-type: none"> • Να παρέχει στους φοιτητές επαρκές υπόβαθρο στη θεωρία, τις αρχές και την πρακτική της θεραπευτικής αλληλεπίδρασης ώστε να είναι σε θέση να επιτύχουν το μέγιστο όφελος από τις εμπειρίες τους στην κλινική πρακτική. • Να αυξηθεί η επίγνωση των φοιτητών σχετικά με τις ανησυχίες και δυσκολίες που μπορεί να αντιμετωπίσουν τα περιστατικά τους με διαταραχές επικοινωνίας και να αποκτήσουν ορισμένα από τα απαραίτητα εργαλεία για να βοηθήσουν τα περιστατικά τους να ξεπεράσουν τις δυσκολίες. • Να αναγνωρίσουν τα όρια για το ποιοι τύποι συμβουλευτικών δραστηριοτήτων είναι κατάλληλοι για επαγγελματίες σε διαταραχές επικοινωνίας, ποιοι τύποι θεμάτων αντιμετωπίζονται καλύτερα από επαγγελματίες σε άλλους τομείς.
	Γενικές Ικανότητες
	<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Αυτόνομη εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι επαρκείς δεξιότητες συμβουλευτικής είναι ζωτικής σημασίας για επαγγελματίες υγείας για παροχή συμβουλών σε ασθενείς, οικογένειες, φροντιστές καθώς και σε ομάδες ειδικού ενδιαφέροντος. Επιπρόσθετα είναι σημαντικές στη διεπιστημονική ομάδα για τη διαχείριση ασθενών. Το μάθημα αυτό επικεντρώνεται i) στις εφαρμογές των θεωριών της Συμβουλευτικής στον τομέα της Λογοπαθολογίας, ii) στη σημασία της συμβουλευτικής σχέσης στην θεραπευτική πράξη, και iii) στα στάδια της συμβουλευτικής διαδικασίας.

Πώς ο Λογοθεραπευτής αναγνωρίζει και ανταποκρίνεται στις συναισθηματικές ανάγκες του ασθενούς μέσω της συμβουλευτικής επηρεάζει το επίπεδο συνεργασίας των ασθενών στη θεραπεία και στις συστάσεις και αναπτύσσει την εμπιστοσύνη προς το Λογοθεραπευτή και τη γενικότερη ικανοποίηση για την παρεχόμενη φροντίδα.

Οι φοιτητές θα αναπτύξουν ικανότητες για τη δημιουργία θεραπευτικής σχέσης και επικοινωνίας στο θεραπευτικό πλαίσιο, σεβασμό προς το θεραπευόμενο, ενσυναίσθηση και κατάλληλη χρήση λόγου, διαχείριση συναισθημάτων (π.χ. θυμού, επιθετικότητας, άγχους) από την πλευρά των ασθενών και αντίληψη πολυπολιτισμικών θεμάτων στη Λογοθεραπεία.

Περιλαμβάνονται μελέτες περιπτώσεων.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα διδασκαλίας, πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ x	Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης του Πανεπιστημίου (eClass)	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Καθοδηγούμενη Μελέτη Βιβλιογραφίας	30
	Αυτόνομη Μελέτη	53
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση (100%) Κάθε ερώτηση/άσκηση των εξετάσεων έχει διαφορετική βαθμολογία η οποία ανακοινώνεται στους φοιτητές κατά την εξέταση. Η εξεταστέα ύλη και η διαδικασία αξιολόγησης γνωστοποιούνται στους φοιτητές στην αίθουσα διαλέξεων, στο εργαστήριο και στο e-class.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Atkins.C.P. (2007). *Graduate SLP/AuD clinicians: Self-Perception and Awareness of Boundaries. Contemporary Issues in Communication Sciences and disorders.* 34 4-11
- Battle, D. (1997). *Multicultural considerations in counseling communicatively disordered persons and their families.* In T. A. Crowe (Ed.), *Applications of counseling in speech-language pathology.*
- Flasher, L. V., & Fogle, P. T. (2012). *Counseling skills for speech-language pathologists and audiologists.* Clifton Park, NY: Delmar - Cengage Learning.
- Kaderavek, J., Laux,J.,& Mills,N. (2004). *A Counseling Training Module for Students in Speech-Language Pathology Training Programs. Contemporary Issues in Communication Sciences and Disorders.* 31,153-161.
- Luterman, D. M. (2001). *Counseling persons with communication disorders and their families (4th ed.).* Austin, TX: Pro-Ed.

- Meibos, A., Munoz, K. Schultz, J. Price, T. Whicker, J. Caballero, A. & Graham, L. (2017) *Counseling users of hearing technology: a comprehensive review*, *International Journal of Audiology*. 56;903-908.
- Philips, D., Mendel, L. (2008). *Counseling Training in Communication Disorders: A Survey of Clinical Fellows*. *Contemporary Issues in Communication Sciences and Disorders*. Vol 35, 44-53.
- Randolph, C. C., & Bradshaw, J. L. (2018). *An Exploratory Study of Speech-Language Pathologists' Perceptions of Multicultural Counseling in Communication Sciences and Disorders*. *Teaching and Learning in Communication Sciences & Disorders*. 2(3), 1.
- Simmons-Mackie, N. & Damico, J. (2011). *Counseling and aphasia treatment missed opportunities*. *Topics in Language Disorders* vol.31 #4 336-351.
- Whicker, J., Munoz, K., Butcher, G.M., Schultz, J., Twohig, M. (2017). *Counseling training in AuD Programs: A Syllabi Review*. *The Hearing Journal* 70, (8) 36-39
- Whicker, J., Munoz, K., Schultz, J. (2018). *Counseling in audiology: AuD students perspectives and experiences*. *Communication Disorders and Deaf Education Faculty Publications*. Paper498 https://digitalcommons.usu.edu/comd_facpub/498.

ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (SLT 803)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_803	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	υπό κατασκευή		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σε αυτό το μάθημα ο/η φοιτητής/τρια θα πρέπει να εξοικειωθεί στο:</p> <ul style="list-style-type: none">να διατυπώνει ερευνητικά ερωτήματα, τα οποία να βασίζονται στην μελέτη και στον εντοπισμό των κενών στην υπάρχουσα ερευνητική βιβλιογραφία, να είναι μετρήσιμα και να προάγουν την επιστήμη της λογοπαθολογίας σε κλινικό ή/και θεωρητικό επίπεδο,να αναζητά με οργανωμένο τρόπο την κατάλληλη σχετική βιβλιογραφία,να γνωρίζει τι είναι η λογοκλοπή (plagiarism), ποιες οι συνέπειές της, και πως πρέπει να κάνει αναφορά σε έργο που δεν είναι δικό του/της και χρησιμοποιεί στην εργασία του/της,να γνωρίζει τους διαφορετικούς τρόπους παρουσίασης της ερευνητικής δραστηριότητας και τα βήματα που απαιτούνται.
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none">να γνωρίζει και να κατανοεί τους τρόπους συλλογής δεδομένων (είτε μέσω της παρατήρησης, είτε μέσω πειραματικών δοκιμασιών),να κατανοεί τη χρησιμότητα των εμπειρικών δεδομένων στην επιστήμη της λογοθεραπείαςνα διαχωρίζει τις διαφορετικές πειραματικές μεθοδολογίες που κάποιος μπορεί να χρησιμοποιήσει για να αξιολογήσει γλωσσικά φαινόμενα και γενικότερα τις επικοινωνιακές ικανότητες κλινικών ή μη κλινικών πληθυσμών,να επιλέξει την μεθοδολογία που ταιριάζει στο ερευνητικό ερωτήματα που θέτουν,να συγγράφει περιλήψεις προς κρίση σε συνέδρια,

- να συγγράφει επιστημονικές εργασίες που θα οργανώνει σε ξεκάθαρους ενότητες και που η κάθε μία θα έχει συγκεκριμένο σκοπό και λειτουργία (εισαγωγή, μεθοδολογία, αποτελέσματα, συζήτηση, παραπομπές).

Γενικές Ικανότητες

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Ομαδική εργασία
- Αυτόνομη εργασία
- Λήψη αποφάσεων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή: βασικές αρχές και χαρακτηριστικά της επιστημονικής έρευνας, φάσεις της ερευνητικής διαδικασίας, είδη επιστημονικών κειμένων. Οργάνωση επιστημονικού άρθρου: διατύπωση ερευνητικού ερωτήματος, βιβλιογραφική ανασκόπηση, βιβλιογραφικές αναφορές και παραπομπές. Διαδικασία δημοσίευσης ερευνητικών αποτελεσμάτων: peer review process. Ερευνητική εκπαίδευση: μεταπτυχιακές και διδακτορικές σπουδές. Ζητήματα δεοντολογίας: λογοκλοπή, ευχαριστίες.

Μέθοδοι έρευνας και συλλογής δεδομένων (ποσοτική-ποιοτική, περιγραφική-πειραματική). Ποιοτική: σημειώσεις πεδίου, ανάλυση ερωτηματολογίων, συνεντεύξεων και συμμετοχικών παρατηρήσεων. Σχεδιασμός έρευνας: μεταβλητές /δειγματοληψία, εγκυρότητα /αξιοπιστία, ανάλυση δεδομένων και βασική στατιστική, μελέτες περίπτωσης/ομάδας, συλλογή δεδομένων.

Παραδείγματα μεθοδολογιών στη λογοθεραπεία I : Ανάλυση δεδομένων αυθόρμητου λόγου (δοκιμασίες ελεύθερης και κατευθυνόμενης παραγωγής λόγου, διαδικασίες χορήγησης & σημαντικές μετρήσεις: MLU, SALT, φωνητική/φωνολογική μεταγραφή, κωδικοποίηση συζήτησης κλπ.). Online βάσεις δεδομένων λόγου και ομιλίας για παιδιά και ενήλικες: CHILDES, TALK BANK, κλπ. Βάσεις δεδομένων ελληνικού παιδικού λόγου.

Παραδείγματα μεθοδολογίας στη λογοθεραπεία II: μη-χρονομετρικά πειράματα: πειράματα παραγωγής και κατανόησης προφορικού λόγου.

Παραδείγματα μεθοδολογίας στη λογοθεραπεία III: χρονομετρικά πειράματα, Software για χρονομετρικές δοκιμασίες (π.χ. E-prime), πειράματα ανάγνωσης με καταγραφή οφθαλμικών κινήσεων (eye-tracking).

Τρόποι Παρουσίασης ερευνητικής δραστηριότητας: Συγγραφή περιλήψεων για επιστημονικά & επαγγελματικά συνέδρια, προφορικές & αναρτημένες ανακοινώσεις (posters) σε συνέδρια, panels και workshops, παραδείγματα δημιουργίας παρουσιάσεων powerpoint & poster.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διαλέξεις στην τάξη με τη βοήθεια ppt.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση ΤΠΕ (e-class) α) στη διδασκαλία, β) στην επικοινωνία με τους φοιτητές.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις (13)	39
	Καθοδηγούμενη μελέτη βιβλιογραφίας	21
	Αυτόνομη μελέτη	65
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Γραπτή τελική εξέταση (70%) 2. Συγγραφή και παρουσίαση εργασίας στην τάξη (30%) 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> • Bell, J. (2007). <i>Πως να συντάξετε μια επιστημονική εργασία: Οδηγός Ερευνητικής Μεθοδολογίας</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο. • Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2012). <i>Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο. • Jouner, R. L. (2019). <i>Συγγραφή διπλωματικής εργασίας και διατριβής</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Κωνσταντάρας.
--

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΒΟΗΘΗΜΑΤΩΝ ΑΚΟΥΣΤΙΚΗΣ ΕΝΙΣΧΥΣΗΣ (SLT 804)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_804	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΒΟΗΘΗΜΑΤΩΝ ΑΚΟΥΣΤΙΚΗΣ ΕΝΙΣΧΥΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/SLT120/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● γνωρίσουν τα διαφορετικά συστήματα ενίσχυσης της ακοής. ● αποκτήσουν βασική γνώση των ηλεκτροακουστικών χαρακτηριστικών των βοηθημάτων ακουστικής ενίσχυσης. ● κατανοήσουν τα προηγμένα συστήματα επεξεργασίας σημάτων. ● γνωρίσουν την διαδικασία επιλογής και εφαρμογής ακουστικών βαρηκοΐας και κοχλιακών εμφυτευμάτων. ● μπορούν να αξιολογήσουν τα αποτελέσματα χρήσης ακουστικής ενίσχυσης. ● επιλύουν απλά προβλήματα των ακουστικών βοηθημάτων. 	
Γενικές Ικανότητες	
<ul style="list-style-type: none"> ● Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. ● Λήψη αποφάσεων. ● Αυτόνομη εργασία. ● Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον ● Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα ● Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διαλέξεις:

Ιστορικό ανάπτυξης των βοηθημάτων ακουστικής ενίσχυσης. Συστατικά μέρη των ακουστικών βοηθημάτων. Ηλεκτροακουστικά χαρακτηριστικά των ακουστικών συστημάτων ενίσχυσης. Εκμαγεία ακουστικών βαρηκοΐας. Προηγμένα συστήματα επεξεργασίας σημάτων. Υποψηφιότητα για εφαρμογή ακουστικής ενίσχυσης. Επιλογή και εφαρμογή ακουστικών συστημάτων για παιδιά και ενήλικες. Αξιολόγηση αποτελεσμάτων χρήσης ακουστικής ενίσχυσης. Επίλυση προβλημάτων ακουστικής ενίσχυσης. Συμβουλευτική για χρήστες ακουστικών συστημάτων.

Φροντιστήρια:

Κατά τη διάρκεια των φροντιστηριακών ωρών ολοκληρώνονται μελέτες περιπτώσεων και ασκήσεις, με στόχο την πληρέστερη κατανόηση της θεωρίας και τη αξιοποίηση της γνώσης στο πεδίο της Ακοολογίας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Διαλέξεις. Μελέτη περιπτώσεων. Ασκήσεις.															
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση ΤΠΕ. Υποστήριξη της Μαθησιακής διαδικασίας και της επικοινωνίας με τους φοιτητές, μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.															
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Φροντιστήρια</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Άσκηση πεδίου</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη μελέτη</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Φροντιστήρια	13	Άσκηση πεδίου	13	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	13	Αυτόνομη μελέτη	72	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις	39															
Φροντιστήρια	13															
Άσκηση πεδίου	13															
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	13															
Αυτόνομη μελέτη	72															
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125															
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση πραγματοποιείται στην Ελληνική γλώσσα με γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις ανάπτυξης. • Ερωτήσεις σύντομης απάντησης. • Ερωτήσεις επίλυσης κλινικών προβλημάτων. • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής. • Ανάλυση μελέτης περιπτώσεων. 															

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Dillon H. Hearing Aids (2nd Edition). Thieme Publishers New York; 2012.

- Waltzman BS & Roland T. Cochlear Implants (3rd Edition). Thieme Publishers New York; 2014.
- Hall J. Κλινική Ακοολογία. 1η Ελληνική Έκδοση. Τρίμης Ν & Ζιάβρα Ν, Επιμέλεια. Λευκωσία: Broken Hill Publishers LTD; 2015.
- Τυε-Murray Ν. Θεμελιώδεις Αρχές Ακουστικής Αποκατάστασης: Παιδιά, Ενήλικες και Μέλη της Οικογένειας τους. 1η Ελληνική Έκδοση. Τρίμης Ν, Επιμέλεια και Συγγραφή. Αθήνα: Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης – Broken Hill Publishers LTD; 2012.
- Χρήσιμοι δικτυακοί τόποι :

<https://www.asha.org> American Speech-Language-Hearing Association

<https://www.audiology.org> American Academy of Audiology

<https://www.audiologyonline.com> Audiology Online

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ (SLT 805)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_804	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	Ερευνητική Εργασία	10	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα:

- έχουν μελετήσει σε βάθος ένα συγκεκριμένο θέμα των επιστημονικών περιοχών που θεραπεύει το τμήμα,
- έχουν αξιοποιήσει τις σχετικές γνώσεις τους από τη φοίτηση
- έχουν εξασκήσει την συνθετική ικανότητα
- έχουν κατακτήσει την ικανότητα έρευνας της κατάλληλης επιστημονικής πληροφορίας από τη σχετική επιστημονική βιβλιογραφία,
- έχουν αποκτήσει δεξιότητα στη συγγραφή επιστημονικού κειμένου και
- έχουν αποκτήσει δεξιότητα στην οργάνωση και προφορική παρουσίαση του θέματος της εργασίας

Αναλυτικότερα, ο φοιτητής /τρια θα είναι σε θέση:

Σε επίπεδο Γνώσεων:

- Να αναγνωρίζει με σαφήνεια το ερευνητικό κενό και τα ερωτήματα προς επίλυση.
- Να περιγράφει και να τεκμηριώνει τις βασικές γνώσεις που σχετίζονται με το θέμα της εκπονούμενης έρευνας
- Να συνοψίζει την υπάρχουσα επιστημονική γνώση και τεχνογνωσία στο θέμα.

Σε επίπεδο Δεξιοτήτων:

- Να χρησιμοποιεί με κριτικό και συνθετικό πνεύμα τη διαθέσιμη βιβλιογραφία.

- Να σχεδιάζει ένα ερευνητικό πλάνο και να αναπτύσσει κατάλληλη μεθοδολογία και διερεύνησης ενός θέματος υπό μελέτη και να οργανώνει σχέδιο υλοποίησής της
- Να σχεδιάζει, προσομοιώνει ή/και να κατασκευάζει πρωτότυπο υλικό / λογισμικό για την επιλεγθείσα λύση
- Να κοινοποιεί με σαφήνεια τα συμπεράσματά του/της, καθώς και τη γνώση και το σκεπτικό στο οποίο βασίζονται, πραγματοποιώντας επιτυχώς μία ολοκληρωμένη παρουσίαση μέσω Τ.Π.Ε. ενώπιον της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής.

Σε επίπεδο Ικανοτήτων:

- Να συνδυάζει γνώσεις και να αξιοποιεί την κλινική πρακτική όπου απαιτείται για να επιλύει πολύπλοκα προβλήματα ή την συλλογή δεδομένων σε υγιείς πληθυσμούς, καθώς και πληθυσμούς με διαταραχές.
- Να επιλέγει τις κατάλληλες τεχνικές/προσεγγίσεις και να τις προσαρμόζει στο πρόβλημα που καλείται να λύσει χρησιμοποιώντας πρωτότυπη σκέψη
- Να αξιολογεί τα αποτελέσματα της έρευνας και να τα συγκρίνει με αντίστοιχη ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία, σχολιάζοντας τα σχετικά πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της, τεκμηριώνοντας τις απόψεις και τις επιλογές του/της
- Να αναλύει αποτελέσματα και να εξάγει συμπεράσματα.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Λήψη αποφάσεων.
- Αυτόνομη εργασία.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η πτυχιακή εργασία πρέπει να περιλαμβάνει ένα σύνολο δραστηριοτήτων. Βασικά βήματα είναι τα παρακάτω:

1. Αναζήτηση βιβλιογραφίας

2. Μελέτη βιβλιογραφίας

3. Επεξεργασία αποτελεσμάτων

4. Συγγραφή πτυχιακής εργασίας

5. Προφορική Παρουσίαση πτυχιακής εργασίας

Τα αποτελέσματα των δραστηριοτήτων 1 μέχρι 3 παραπάνω, παρουσιάζονται στο κείμενο της εργασίας, το οποίο μπορεί να περιλαμβάνει:

1. Περιγραφή και ανάλυση του θέματος της εργασίας, οι υποθέσεις εργασίας, με τρόπο ώστε να είναι κατανοητό από τον αναγνώστη.

2. Ανάλυση της υφιστάμενης κατάστασης στα σχετιζόμενα επιστημονικά αντικείμενα, παρουσιάζοντας τις βασικές έννοιες και απαιτήσεις του προβλήματος, τα ερευνητικά ή άλλα αποτελέσματα στα οποία βασίζεται η εργασία, και τους στόχους της πτυχιακής εργασίας.

3. Περιγραφή της μεθοδολογίας υλοποίησης της εργασίας

4. Περιγραφή των αποτελεσμάτων

5. Τελικά συμπεράσματα της διπλωματικής εργασίας που θα περιλαμβάνουν στοιχεία για τον έλεγχο και αξιολόγηση της λύσης του προβλήματος (θεωρητική αξιολόγηση, παράθεση μετρήσεων ή αξιολογήσεων).

6. Βιβλιογραφία στην οποία θα καταγράφονται όλα τα βιβλία ή άρθρα που χρησιμοποιήθηκαν στο κείμενο ή στις υποσημειώσεις ή και άλλη συμπληρωματική βιβλιογραφία, πηγές κλπ.

7. Παραρτήματα όπου θα περιέχονται όλα τα εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Συναντήσεις κατ' ιδίαν με τον επιβλέποντα καθηγητή. Δια ζώσης υλοποίηση σε ερευνητικά εργαστήρια. Εξ αποστάσεως μελέτη και υλοποίηση. Εξ αποστάσεως τηλεσυναντήσεις.													
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Ανάλογα με την πτυχιακή. Χρήση ΤΠΕ για την παρουσίαση της πτυχιακής εργασίας													
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Συγγραφή Εργασίας</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Προετοιμασία παρουσίασης</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακή και Υπολογιστική μελέτη – έρευνα σε πεδίο</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td>250</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Συγγραφή Εργασίας	50	Προετοιμασία παρουσίασης	25	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	75	Εργαστηριακή και Υπολογιστική μελέτη – έρευνα σε πεδίο	100	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	250
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Συγγραφή Εργασίας	50													
Προετοιμασία παρουσίασης	25													
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	75													
Εργαστηριακή και Υπολογιστική μελέτη – έρευνα σε πεδίο	100													
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	250													
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ο/ Η φοιτητής/τρια παρουσιάζει την εργασία του/της δημόσια στο Τμήμα Λογοθεραπείας του Πανεπιστημίου Πατρών και καταθέτει γραπτό κείμενο της πτυχιακής εργασίας στη τριμελή εξεταστική επιτροπή. Η επιτροπή συσκέπτεται και βαθμολογεί την Πτυχιακή Εργασία με βάση το παραδοτέο κείμενο και την προφορική παρουσίαση περιλαμβανομένων των απαντήσεων του φοιτητή στις ερωτήσεις της. Ο βαθμός της Πτυχιακής Εργασίας είναι ο μέσος όρος των βαθμών των τριών μελών ΔΕΠ.													

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Η συνιστώμενη βιβλιογραφία θα συζητηθεί με τον υπεύθυνο καθηγητή.

Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τη Βιβλιογραφία, αλλά και άλλα θέματα σχετικά με την Πτυχιακή Εργασία, δείτε τον «Οδηγό Πτυχιακής» που είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ (SLT 806)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_806	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Παραδόσεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑΣ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΌΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/SLT222/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<ul style="list-style-type: none"> ● Οι φοιτητές θα κατανοήσουν βασικές έννοιες της οργάνωσης και της διοίκησης ● Οι φοιτητές θα κατανοήσουν βασικές έννοιες του κλάδου της ψυχολογίας της υγείας ● Οι φοιτητές θα αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις σχετικά με τον τρόπο λειτουργίας των υπηρεσιών κοινής ωφέλειας, των υπηρεσιών υγείας, της ειδικής εκπαίδευσης και των φορέων που τις απαρτίζουν ● Οι φοιτητές θα κατανοήσουν τον τρόπο λειτουργίας των διοικητικών συμβουλίων, των επιτροπών, και των διαφόρων ομάδων εργασίας στο τομέα των κοινωνικών υπηρεσιών και των υπηρεσιών υγείας ● Οι φοιτητές θα αναπτύξουν κριτική σκέψη γύρω από τα κυρίαρχα διοικητικά και οργανωτικά ζητήματα που χαρακτηρίζουν σήμερα το τομέα των κοινωνικών υπηρεσιών στην χώρα μας ● Οι φοιτητές θα κατανοήσουν τις βασικές αρχές και το περιεχόμενο της κοινωνικής πολιτικής στο τομέα της υγείας και της ειδικής εκπαίδευσης, χρησιμοποιώντας θεωρητικά μοντέλα, ώστε να μπορούν να αναλύουν τις πολιτικές αυτές με το στόχο να ανιχνεύουν πιθανές κοινωνικές επιδράσεις ή επιχειρηματικές δυνατότητες ● Οι φοιτητές θα κατανοήσουν την ανάγκη καλλιέργειας και χρήσης κριτικής σκέψης κατά την κατανάλωση γνώσεων, την επιλογή κλινικών πρακτικών και την παροχή υπηρεσιών στο επάγγελμα της λογοθεραπείας
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> ● Ανάζητηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών ● Λήψη αποφάσεων ● Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ενότητες

1. Εισαγωγή: Υπηρεσίες λογοθεραπείας
2. Συστήματα υγείας
3. Το Ελληνικό σύστημα υγείας Μέρος 1^ο
4. Το Ελληνικό σύστημα υγείας Μέρος 2^ο
5. Διοίκηση
6. Διεύθυνση: Ηγεσία
7. Διεύθυνση: Διαχείριση ανθρώπινου Δυναμικού
8. Διεύθυνση: Υποκίνηση
9. Διεύθυνση: Δυναμική της Ομάδας
10. Λήψη αποφάσεων
11. Επαγγελματική Εξουθένωση
12. Αμφιλεγόμενες Πρακτικές στη Λογοθεραπεία

Περιγραφή μαθήματος

- Περιγραφή του τρόπου οργάνωσης και λειτουργίας των υπηρεσιών λογοθεραπείας στην Ελλάδα, σε δημόσιο και ιδιωτικό φορέα
- Περιγραφή του τρόπου οργάνωσης και λειτουργίας των συστημάτων υγείας
- Εισαγωγή στις έννοιες οργάνωση και διοίκηση με αναφορά στις υπηρεσίες κοινής ωφέλειας και στις υπηρεσίες υγείας, δημόσιες και ιδιωτικές
- Εισαγωγή σε βασικά θέματα διεύθυνσης που περιλαμβάνουν την διαχείριση και ανάπτυξη του προσωπικού, την δυναμική της ομάδας, την αποτελεσματική ηγεσία και τη λήψη αποφάσεων
- Διοίκηση ανθρώπινου δυναμικού- σχεδιασμός θέσεων εργασίας, προσέλκυση και επιλογή, συγκρότηση εθελοντικών ομάδων εργασίας
- Ηγεσία και ηγετική συμπεριφορά, διοικητικά συμβούλια, και συστήματα αποφάσεων σε κοινωνικούς φορείς
- Δομή και λειτουργία του δημόσιου και του ιδιωτικού τομέα σε θέματα παροχής κοινωνικών υπηρεσιών και υπηρεσιών υγείας
Σχεδιασμός στρατηγικής και στρατηγικό μανάτζμεντ σε φορείς παροχής κοινωνικών υπηρεσιών
- Ποιότητα κοινωνικών υπηρεσιών, αξιολόγηση υπηρεσιών και εισαγωγή βελτιώσεων, προσεγγίσεις αξιολόγησης κοινωνικών οργανισμών
- Εισαγωγή στις έννοιες της επαγγελματικής εξουθένωσης και της ψυχολογικής παρενόχλησης στο χώρο εργασίας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο (παραδόσεις, συζήτηση)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση PowerPoint στη διδασκαλία Χρήση εποπτικών μέσων όπως το διαδίκτυο Χρήση οπτικοακουστικού υλικού Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Θεωρία	39 ώρες

		(3 ώρες X 13εβδομ=39)
	Μη καθοδηγούμενη Μελέτη	86 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> ● Σαράφης, Π. (2020). Υπηρεσίες Υγείας-Συστήματα και Πολιτικές. Broken Hill Publishers. ● Καλογεροπούλου, Μ & Μουρδουκούτας Π. (2010). Υπηρεσίες υγείας: Οργάνωση και διοίκηση, αποδοτικότητα, ποιότητα. Εκδόσεις κλειδάριθμος. ● Κίτσιος, Φ. & Ζοπουνίδης, Κ. (2008). Ανάπτυξη νέων υπηρεσιών: Τουρισμός-Υγεία-Επιχειρηματικότητα- Καινοτομία. Εκδόσεις κλειδάριθμος. ● Κόντης, Θ. (2001). Εισαγωγή στην Δημόσια Διοίκηση. Αθήνα: Σύγχρονη Εκδοτική. ● Κοντιάδης, Ξ. (1997). Η Κοινωνική Διοίκηση στην Ελλάδα. Αθήνα: Παπασωτηρίου. ● Φαναριώτης, Π. (1999). Διοίκηση Δημοσίων Υπηρεσιών και Οργανισμών. Αθήνα: Εκδόσεις Σταμούλη. ● Χατζηπαντελή, Π (1999). Διοίκηση Ανθρώπινου Δυναμικού. Αθήνα: Μεταίχμιο.
--